

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного
округа-Югры

Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района
МКОУ ХМР "СОШ с. Нялинское им. Героя Советского Союза В. Ф.

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УР *Е.Т. Зеленская*
Приказ №143-О от
30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
А.О. Лисицына
Приказ №143-О от
30.08.2023



Рабочая программа
внеурочной деятельности по
курсу

«Проектно-исследовательская деятельность»

4 класс

с.Нялинское 2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа внеурочной деятельности учащихся начальной школы разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения (ФГОСов).

Внеурочная деятельность учащихся начальной школы, ориентируемая на работу с интересами учащихся и осуществляемая по нескольким направлениям. Одним из главных направлений является **проектная деятельность** учащихся, которая способствует обеспечению таких условий в образовательном процессе, когда полученные знания становятся инструментом решения творческих теоретических и практических задач и инструментом формирования у ребенка потребности и способности к саморазвитию.

Актуальность:

1. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, а методы и приемы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

2. Знания, умения и универсальные учебные действия, необходимые для организации проектно-исследовательской деятельности в школе, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности во всех типах высших и средне- профессиональных учебных заведениях и позволят стать конкурентно- способным на рынке труда и в любой сфере профессиональной деятельности.

Программа предназначена для работы с детьми 4 класса во внеурочной деятельности учителей начальной школы по направлению «Проектно-исследовательская деятельность»,

Проектно-исследовательская деятельность, деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех учащихся класса, потому что именно она

способствует развитию универсальных учебных действий, что является весьма актуальным в наше время.

Цель рабочей программы и ее задачи.

Цель программы: Развитие познавательной активности младших школьников, их творческих способностей через приобщение к проектно-исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения ее результатов.

Задачи:

1. Сформировать у учащихся стойкую положительную мотивацию к их проектно-исследовательской деятельности.
2. Сформировать позитивную самооценку, самоуважение.
3. Вооружить школьников теоретическими знаниями и специальной терминологией основ проектно-исследовательской деятельности.
4. Научить учащихся сначала совместно с учителем, а затем под его руководством и самостоятельно на практике выполнять проектно-исследовательские работы.
5. Сформировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве(умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении).
6. Сформировать способности к организации своей деятельности и деятельности товарищей в группе, классе, научить управлять этой деятельностью.
7. Сформировать умение решать творческие и проблемные задачи.
8. Сформировать умение работать с информацией(сбор, систематизация, хранение, использование).

Основные принципы реализации.

Данная Программа разработана в соответствие с требованиями современной дидактики начальной школы и предполагает особое содержание, кроме того она имеет одну важную **особенность**: она позволяет реализовать педагогическую идею формирования у школьников умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию **следующих принципов**:

- 1.интегративный подход в изучении какого-либо предмета, действия или явления;
- 2.системность в изучении основ проектной деятельности и ее организации;
- 3.непрерывность, углубление и расширение от класса к классу основ проектно-исследовательской деятельности;

4. взаимосвязь внеурочной деятельности школьников с урочной;

5. принцип доступности, при котором учитывается возраст при выборе темы исследования или проектирования;

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения, из расчета 1 час в неделю (как внеурочное занятие)

Вариативность Программы.

Особенностью Программы является её вариативность. Учитель вправе

- выбирать или менять предложенное Программой содержание, исходя из поставленной цели обучения и построенных задач

- сам решать, какое количество часов отводить на изучение каждой из запланированных тем в рамках каждого года обучения

- сам увеличивать или уменьшать количество предложенных учащимся для выполнения в течение учебного года учебных проектов (индивидуальных, коллективных или групповых)

Формы и методы проведения занятий, использование эффективных и передовых технологий и дидактических средств.

Содержание программного материала, структура Программы и новые ФГОСы определяют некоторые особенности методики преподавания данного курса и кардинальные изменения в деятельности учителя, в выборе технологий и дидактических средств.

Формы проведения урока, как правило, нестандартные: игра, диалог, практикумы, экскурсии, эксперимент, опыт, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, оргдеятельностные игры, публичная защита проектов и исследовательских работ, самостоятельная работа, мини-конференция, консультация и т.д.

Методы проведения урока, как правило, интерактивные: мозговой штурм, групповая дискуссия, звездочка обдумывания, ролевые, деловые игры и т.д.

Целесообразно как можно активнее использовать в практике деятельности эффективные передовые информационно-коммуникативные технологии, технологию развития критического мышления, не забывая при этом про здоровьесберегающие технологии на протяжении всего учебного процесса.

Содержание Программы

Выполнение проекта складывается из трех этапов:

-разработка проекта;

-практическая реализация проекта;

-защита проекта.

Каждый из этих этапов имеет свое содержание, которое представлено в следующей таблице:

Последовательность работы над проектом

| Технологический (творческий) проект | |
|--|---|
| 1-й этап. Разработка проекта | |
| Для чего и кому нужен проект? | <ol style="list-style-type: none">1. Сделать подарок.2. Подготовиться к празднику.3. Что-то другое... |
| Что будем делать? | <ol style="list-style-type: none">1. Обсуждаем и выбираем изделие(-я).2. Определяем конструкцию изделия.3. Подбираем подходящие материалы.4. Выполняем зарисовки, схемы, эскизы объекта.5. Выбираем лучший вариант. |
| Как делать? | <ol style="list-style-type: none">1. Подбираем технологию выполнения.2. Продумываем возможные конструкторско-ологические проблемы и их решение.3. Подбираем инструменты. |
| 2-й этап. Выполнение проекта | |
| Воплощаем замысел | <ol style="list-style-type: none">1. Распределяем роли или обязанности (в коллективном и повом проекте).2. Изготавливаем изделие.3. Вносим необходимые дополнения, исправления (в трукцию, технологию). |
| 3-й этап. Защита проекта | |
| Что делали и как? | <ol style="list-style-type: none">1. Что решили делать и для чего.2. Как рождался образ объекта. |

| | |
|--|------------------------------|
| | 3. Какие проблемы возникали. |
| | 4. Как решались проблемы. |
| | 5. Достигнут ли результат. |

Содержание программы. 4 класс

Введение.

Кто такие исследователи. Кто такие проектировщики. Известные русские и зарубежные проектировщики и исследователи. Зачем надо заниматься исследования и проектированием. Чем школьное проектирование и исследование отличается от научного и что у них общего.

Общее понятие об ученическом проекте и исследовательской работе.

Что значит слово проект. Проект научный и проект школьника. Объект и предмет проектирования и исследования школьника. Типы проектов школьника по разным основаниям. По времени: долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные. По включению в работу проекта различного количества учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные. По характеру и содержанию: творческие, научно-познавательные, прикладные, фантастические, практико-ориентированные.

Практическая работа над исследовательским проектом.

Простейшие методы исследования: экскурсия, наблюдение, опыт, поиск, беседа, интервью, анкетирование, чтение книг и выбор нужного материала из них, извлечение нужной информации из Интернета, обобщение, классификация, сравнение, анализ.

Три этапа работа над проектом: исследовательско-подготовительный (замысел, идея), технолого-практический (воплощение замысла), заключительно-аналитический (представление-защита проекта и его анализ).

«Ёжик обдумывания проекта» (мотивация, адресат, тема и приемы ее формулировки, цель, время работы над проектом, исполнители, характер и содержание, конечный продукт). «Звездочка обдумывания конечного продукта» (назначение, форма, размеры, цвет, декоративное оформление, материалы, готовые элементы, элементы, которые надо изготовить своими руками). Инструментарий. Выбор оптимальной технологии изготовления. Правила безопасности труда. Технологические карты и работа по ним.

Представление проекта, его защита, анализ и корректировка.

Защитная речь и требования к ее составлению. Презентация устная и письменная. Требования к презентации. Компьютерная поддержка презентации и требования к ее

исполнению. Рефлексия эмоциональная и содержательная. Анализ работы по заданным учителем вопросам. Выход на дальнейшие планы, исходя из итогов проделанной работы.

Заключение.

Подведение итогов за год совместно с учителем и родителями. Диагностика определения уровня обученности проектной деятельности. Анализ результатов этой диагностики. Планы на следующий учебный год.

Общее количество выполненных проектов за год - три: два коллективных(в том числе, работа в группах в рамках коллективного проекта) и один индивидуальный.

Содержание программы

Что такое исследование (2ч)

Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

Как выбрать тему исследования (2ч)

Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? и др. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Цель и задачи исследования (2ч)

Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

Гипотеза исследования (2ч)

Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез.

Организация исследования (2ч)

Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Поиск информации (книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, взрослые, друзья) (4ч)

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно-популярной и методической литературы.

Наблюдение – доступный способ добычи информации (2ч)

Наблюдение, Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения, приборы и аппараты для наблюдения.

Эксперимент (2ч)

Эксперимент, проба, опыт. Главный метод познания. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента.

Индивидуальное исследование (2ч)

Работа индивидуальная и коллективная. Индивидуальные консультации учителя.

Работа в паре (2ч)

Выбор темы. Распределение работы в паре.

Работа в группе (3ч)

Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

Презентация (3ч)

Продукт проектной деятельности. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

Подготовка к защите исследовательской работы (4ч)

Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Парадоксы. Ранжирование. Сравнения и метафоры. Выводы и умозаключения. Текст доклада. Тезисы. Схемы, чертежи, рисунки, макеты.

Защита работ (2ч)

Урок-конференция.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция.

Планируемые результаты

| Должны научиться | Сформированные действия |
|--|--|
| <p>Обучающиеся должны научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. | <p>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</p> <p>Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</p> <p>Целеполагать (ставить и удерживать цели);</p> <p>Планировать (составлять план своей деятельности);</p> <p>Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</p> <p>Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</p> <p>Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</p> |

Учебно-методическое обеспечение

Иллюстративный материал, таблицы, схемы, образцы. На занятиях курса используются наглядные пособия (в т.ч. собственного изготовления), технические средства, подписные издания, что способствует лучшему усвоению знаний.

3. Учебно-методическое обеспечение

1. Савенков А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.

2. Савенков А.И. «Я - исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.

3. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти» Москва 2002г.

4. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г.

Материально-техническое обеспечение:

1. компьютер;
2. проектор;
3. Интернет;

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема урока | Форма проведения урока | Продукт проектирования | Дата по плану | Дата по факту | Примечание |
|----|---|---|---|---------------|---------------|------------|
| 1. | Кто такие исследователи и проектировщики, что и зачем надо исследовать и проектировать. | Урок –игра с введением диалога и беседы | Рисунок «Я -исследователь» | | | |
| 2 | Какой разнообразный окружающий мир | Экскурсия в природу | -гербарий -интересные природные находки -фотографии и т.д. | | | |
| 3. | Что мне интересно в окружающем мире | Урок- диалог, | | | | |
| 4. | Учимся наблюдать за явлениями природы (погода, облака, небо, тучи, ветер, осадки и т.д.) | Урок- экскурсия | Фотографирование и видеосъемка | | | |
| 5. | Опыты, опыты, опыты | Урок-диалог | Фоторепортаж (совместная индивидуальная работа детей и родителей) | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 6. | Проект и его обдумывание: мотивация - тема-цель- задачи-конечный продукт | Урок- беседа | Шаблон «Ежик» | | | |
| 7. | Выбираем и обдумываем наш общий проект. | Урок- практикум | | | | |
| 8. | Намечаем план-схему выполнения проекта («Звездочка обдумывания») | | Составление «Звездочки обдумывания» по теме выбранного проекта | | | |
| 9. | Какой разнообразный мир книг! | Урок –экскурсия в школьную библиотеку | Что такое презентация. Устная презентация: «Книга, которую я предлагаю для работы над темой проекта и почему» | | | |
| 10. | Я в мире книг Книги- помощники исследователей. | Урок- поиск | Что такое презентация. Составление Презентации о книгах, которые помогают в исследовании и проектировании На общую тему | | | |
| 11. | Возможности компьютера в добывании материалов по теме проекта | Урок- игра | | | | |
| 12. | Обращаемся к опыту знающих людей | Урок- интервью у приглашенного на урок знатока темы проекта | Видеосъемка и запись на мобильник и видеокамеру | | | |
| 13. | Составление технологической карты | Урок-конструктор | | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|--|-----------------------|--|--|--|
| | работы над проектом | | | | | |
| 14. | От замысла к конечному продукту (Работаем над реализацией замысла проекта по технологической карте) | Урок- практикум | | | | |
| 15. | Важно уметь защитить свой проект | Урок-эталон | | | | |
| 16,17 | Готовим защитную речь по теме проекта | Урок-практикум Урок- тренинг | | | | |
| 18,19 | Без презентации защитная речь бедна и бледна | Урок- практикум Урок- тренинг | | | | |
| 20. | Защита коллективного проекта | Урок- публичное выступление перед родителями | Презентация проекта | | | |
| 21. | Анализ и корректировка проделанной работы над проектом | Урок- вертушка | | | | |
| 22-32 | Мой личный проект и работа над ним совместно с учителем | Уроки- практикумы и уроки - консультации | | | | |
| 33-34 | Мы-проектировщики | Урок- итоговая игра | Совместное творчество | | | |

