

**Аналитическая справка от 16.06.2023 года по результатам ВСОКО в дошкольной группе МКОУ ХМР «СОШ с.Нялинское им.Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева» за 2022 - 2023 учебный год**

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ директора МКОУ ХМР «СОШ с.Нялинское им.Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева» «О функционировании внутренней системы оценки качества образования» № 192 - О от 30.08.2022 года;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования (Приказ № 226- О от 14.09.2021 года);
- Плана - графика проведения процедуры внутренней системы оценки качества образования (Приказ № 192 - О от 30.08.2022 года).

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в течение учебного года, согласно Плана - графика.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДО действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа педагогических работников в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

**1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.**

Показатель и оценка качества программного обеспечения дошкольного образования	Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
Наличие ООП ДО, АООП ДО, ДООП ДО	Наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	Наличие - 3 балла
	Наличие/отсутствие адаптированной образовательной программы дошкольного образования	Наличие - 3 балла
	Наличие / отсутствие дополнительных	Наличие - 3 балла

	общеобразовательных программ дошкольного образования (в том, числе детей с ОВЗ)	
Структурные компоненты ООП ДО	Наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделах	Наличие - 3 балла
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	Соответствует - 3 балла
Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Учитывается не в полном объеме - 2 балла
	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	Учитывается не в полном объеме - 2 балла
Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных работы	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	Учитывается не в полном объеме - 2 балла

#### Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
С	Показатель выражен удовлетворителен	2	2 - 2, 25

В дошкольной группе МКОУ ХМР «СОШ с.Нялинское им.Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева» разработана, утверждена (Приказ № 185 - О от 29.08.2022 года, принята на заседании педагогического совета, Протокол № 1 от 31.08.2022 года) и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования. Программа разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 месяцев до окончания образовательных отношений и направлена на решение задач стандарта, на создание условий развития ребенка, создание образовательной среды. Реализация программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

В программе разработаны все разделы, целевой, содержательный, организационный и дополнительный. В Целевой раздел включена пояснительная записка и планируемые результаты. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий. В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом используемых примерных программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия с педагогического коллектива с семьями воспитанников. В Организационный раздел включено: учебный план, годовой календарный учебный график, расписание непрерывной образовательной деятельности, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно - пространственной среды. В организационном разделе программы содержится описание материально- технического обеспечения, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Дополнительный раздел программы содержит краткий текст презентации.

Объем обязательной части ООПДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления.

С целью реализации части, формируемой участниками образовательных отношений разработаны дополнительные образовательные программы:

- «Рабочая программа воспитания»,
- «Ладушки»,
- «Шахматы»
- «Социокультурные истоки»
- «Финансовая грамотность».

#### **Выводы:**

1. Структура и содержание каждого раздела ООП ДО соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.
2. В ООПДО целевой, содержательный и организационный компонент соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента. В Программе имеется в наличии часть, формируемая участниками образовательных отношений.
3. В 2021 году как приложение к ООП ДО разработана «Рабочая программа воспитания».
4. Разработаны и утверждены учебный план, календарный учебный график, расписание НОД, рабочие программы педагогов.

**Рекомендации по результатам контроля:** систематически устанавливать степень соответствия основной образовательной программы дошкольного образования последним нормативным установкам.

## **1.2.Оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
Уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	2 балла (50%)
	доля педагогических работников, имеющих высшее образования педагогической направленности	2 балла (50%)
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 балл (50%)
Квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей, руководителей, специалистов и служащих	3 балла (100%)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности;</li> <li>- доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория;</li> <li>- доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория.</li> </ul>	2 балл (менее 50% имеют первую кв. категорию)
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации, профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации, в общей численности педагогических работников	3 балла (100%)
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	3 балла (100%)

Квалификация учебно - вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно - вспомогательного персонала требованиям, в Едином квалификационном справочнике должностей, руководителей, специалистов и служащих	3 балла (100%)
	доля административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	3 балла (100%)
Должностной состав реализации ООП ДО	- соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО - профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимаемой должностью - в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя - в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре	3 балла (100%)

Результаты:

**Показатель ярко выражен и стабилен - 2, 7 (высокий).**

### 1.2.2. Оценка качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО)

№ показателя	Показатели	Индикатор	Баллы
1.1.	Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей - логопедов, учителей - дефектологов и т.д.)	наличие - 2 балла не в полном объеме - 1 балл отсутствие - 0 баллов	2 балла
1.2.	Наличие ассистента, тьютора, оказывающего необходимую помощь в работе с детьми с ОВЗ	наличие - 2 балла не в полном объеме - 1 балл отсутствие - 0 баллов	2 балла
1.3.	Отсутствие вакансий специалистов,	наличие - 2 балла	2 балла

	укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	не в полном объеме - 1 балл отсутствие - 0 баллов	
1.4.	Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей, руководителей, специалистов и служащих	соответствует - 2 балла не в полном объеме - 1 балл не соответствует - 1 балл	2 балла
1.5.	Квалификационный уровень специалистов	Имеют - 2 балла Частично имеют – 1 Не имеют - 0	1 балла

### Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика уровня	Средний балл	Диапазон
Высокий	Показатель ярко выражен и стабилен	2	1,4 - 2
Средний	Показатель выражен не в полном объеме	1	0,6 - 1,3
Низкий	Показатель не подтверждается	0	

### Результаты: Показатель ярко выражен и стабилен - 1, 6 (высокий)

В дошкольной группе МКОУ ХМР «СОШ с.Нялинское им.Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева» работают педагогические работники в составе:

#### 1.основная должность:

- директор
- заместитель директора по ДО - вакансия
- воспитатели - 2 человека
- младшие воспитатели - 2 человека,
- педагог дополнительного образования – внутреннее совместительство.

#### 2. внутреннее совместительство:

- педагог - психолог
- учитель - логопед

### Выводы:

В дошкольной группе МКОУ ХМР «СОШ с.Нялинское им.Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева» на допустимом уровне решаются задачи кадрового обеспечения деятельности учреждения. Анализ системы работы с кадрами предполагает составление характеристик педагогического коллектива (по стажу работы, наличию квалификационной категории, обучения на курсах повышения квалификации). Отмечаются факторы, стимулирующие (или тормозящие) творческое развитие педагогов (факторы: административно-управленческие, методические, психологические, социальные, материальные). Проводится анализ фактического уровня профессиональной подготовки каждого педагога. Дифференцированно определяются профессиональные потребности педагогов. Данное направление включает в себя и

анализ процесса самообразования педагога и составление карты профессиональной деятельности педагога (персонифицированные программы повышения квалификации).

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую ООП ДО, которые определяют формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время дошкольная группа укомплектована педагогическими кадрами на 100 %. Педагогический коллектив стабилен по своему составу. По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе. В учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в АУ «Институте образования», семинары, вебинары, территориальные методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Курсовую подготовку прошли 100 % педагогов в текущем году.

#### **Рекомендации по результатам контроля:**

1. Разработать план работы по подготовке педагогов к аттестации.
2. Разработать план-график повышения квалификации педагогов.
3. Продолжать реализацию комплекса мероприятий по мотивации педагогов на участие в районных, региональных, российских профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах.
4. Организовать работу по повышению квалификации, профессионального уровня, аттестации на первую квалификационную категорию педагогов, использующих инновационные формы работы и транслирующих свой педагогический опыт на различных уровнях.

#### **1.3. Оценка качества психолого - педагогических условий реализации ООП ДО.**

<b>Показатели и индикаторы</b>	<b>Показатель /индикатор подтвержда-ется 3</b>	<b>Показатель /индикатор скорее подтверждается 2</b>	<b>Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1</b>	<b>Показатель /индикатор не подтвер-ждается 0</b>	<b>Среднее</b>
<b>Оценка взаимодействия сотрудников с детьми</b>					<b>2,8</b>
Сотрудники создают и поддерживают	+				

доброжелательную атмосферу в группе					
Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	+				
Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	+				
Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	+				
Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	+				
Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей		+			
Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка	+				
Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	+				
<b>Социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной-исследовательской</b>					<b>2,9</b>
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира(среднее значение по индикаторам)	+				
Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений (среднее значение по индикаторам)	+				
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения		+			



созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).					
Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).	+				
Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира(среднее значение по индикаторам)	+				
Приобщают детей к культуре их Родины (среднее значение по индикаторам)	+				
Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем (среднее значение по индикаторам)		+			
Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)	+				
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоциональноположительного отношения к живой природе (среднее значение по индикаторам)	+				
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (среднее значение по индикаторам)	+				
Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).	+				
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию (среднее значение по индикаторам)	+				
Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям,	+				

картинкам, схемам, чертежам, моделям.					
Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов (среднее значение по индикаторам)	+				
Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.	+				
Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).	+				
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике (среднее значение по индикаторам)	+				
Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).	+				
Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе (среднее значение по индикаторам)	+				
Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения (среднее значение по индикаторам)	+				
Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)	+				
Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное	+				

расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).					
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю)	+				
Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером	+				
<b>Социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности</b>					<b>3</b>
Педагоги приобщают детей к театральной культуре (среднее значение по индикаторам)	+				
Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)	+				
Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности (среднее значение по индикаторам)	+				
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).	+				
Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей)	+				

старших групп перед малышами и пр.).					
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.)	+				
<b>Социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности</b>					<b>3</b>
Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками (среднее значение по индикаторам)	+				
Педагоги способствуют обогащению речи детей	+				
Педагоги поощряют речевое творчество детей (среднее значение по индикаторам)	+				
Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи (среднее значение по индикаторам) Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей (среднее значение по индикаторам)	+				
Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи (среднее значение по индикаторам)	+				
Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму (среднее значение по индикаторам)	+				
<b>Нравственное развитие ребенка в процессе организации деятельности</b>					<b>3</b>
Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)	+				
Сотрудники создают условия для формирования у	+				

детей положительного отношения к другим людям					
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	+				
Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	+				
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	+				
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	+				
Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)	+				
<b>Социально-личностного развития ребенка в процессе двигательной деятельности</b>					<b>3</b>
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	+				
Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни (среднее значение по индикаторам)	+				
Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей (среднее значение по индикаторам)	+				
В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)	+				
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности(среднее значение по индикаторам)	+				
Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и	+				

длительно болеющими детьми и т.п.). (значение по показателю)					
Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями (значение по показателю)	+				
<b>Средний балл:</b>					<b>2,9</b>

Уровень- В. Показатель ярко выражен и стабилен - 2,9

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого - педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования всех помещений.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показало, что все работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии,

включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Психологическое сопровождение образовательной деятельности осуществляется педагогом - психологом. Основная функция психолога в детском саду: сопровождение психического развития детей, отслеживание детей с проблемами в развитии и своевременная ранняя помощь детям и родителям. Основным методом работы психолога является - наблюдение за развитием ребенка на всех возрастных этапах, отслеживание динамики развития познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер ребенка. Психолог проводит индивидуальные или подгрупповые занятия с детьми, имеющими развивающую направленность. Все занятия проходят в игровом ключе, часто в работе используются сказки, подвижные игры, психогимнастические этюды, элементы арт-терапии (творческая деятельность). Дети с большой охотой посещают такие занятия.

Педагогом проводится индивидуальная работа с ребенком - инвалидом, групповая коррекционно - развивающая работа со старшими дошкольниками.

**Выводы и предложения:** Наличие представленных условий способствуют оценке индивидуального развития ребенка и обеспечивают эффективность реализации основной образовательной программы МБДОУ по отношению к каждому воспитаннику. Для успешной реализации ООП дошкольного образования в дошкольной группе МКОУ ХМР «СОШ с.Нялинское им.Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева» созданы необходимые условия: используется инструментарий для измерения и фиксации личностных результатов воспитанников. Результаты развития воспитанников используются при планировании и организации образовательной деятельности. Достаточно полно используется поддержка инициативы и самостоятельности. Имеются разнообразные условия для консультативной поддержки педагогов и родителей.

#### 1.4. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды

Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор полтве- ждается 3	Показатель /индикатор скопее полтве- рждается 2	Показатель /индикатор скопее не полтве- рждается 1	Показатель /индикатор не полтве- рждаетс я 0	Среднее
Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию основной образовательной программы	3				
Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей	3				
В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	3				
Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	3				
Предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)	3				
Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	3				
Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной		2			



деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)					
Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)		2			
Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	3				
Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной	3				
Предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной	3				
В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультимедийных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)		2			
Предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	3				

**Обработка результатов:  
Средний балл - 2, 7. Уровень - В (показатель ярко выражен и стабилен).**

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Помещения и территория дошкольной группы МКОУ ХМР «СОШ с.Нялинское им.Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева» соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13,
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Территория детского сада озеленена, имеет

функциональные зоны, освещена. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок.

Здание включает в себя: групповые ячейки, раздевалки, столовая, спальня, холл. В наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с приоритетными направлениями для развития детской деятельности:

- физкультурно - музыкальный зал;
- кабинет педагога - психолога;
- методический кабинет;

В оформлении группового помещения соблюдается единый стиль, и используются светлые тона окраски стен, белые потолки, яркое освещение, что оптически расширяет пространство. Предметная среда спроектирована в соответствии с ООП ДО, под девизом «Чувствовать - Познавать - Творить». При создании развивающей среды педагоги учитывают индивидуальные особенности развития каждого своего воспитанника, потребности ребенка, как в совместной деятельности, так и в индивидуальной, знает группу в целом, ориентируясь на «зону ближайшего развития».

В построении развивающего пространства учитывался принцип интеграции различных по содержанию видов деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповой комнате, раздевалках, холлах организованы выставки детского художественного творчества.

Все пространство грамотно «разделено» на центры развития детей.

Центр природы. Растения с разнообразными стеблями, разновидности растений, растения, требующие несложного ухода. Календарь наблюдения за природой, сезонными изменениями, природный материал.

Центр художественной литературы. Портреты детских писателей и поэтов, подборка художественной и познавательной литературы.  
 Центр продуктивной деятельности. Алгоритмические схемы для рисования и лепки человека, животных, зданий, т.д. Альбомы с произведениями народного творчества. Разнообразный материал для рисования, лепки, аппликации. Репродукции картин художников.  
 Центр познавательной и исследовательской деятельности. Предметы неживой природы, оборудование для исследования, оборудование для исследования свойств воды. Поделки из природных материалов. Материал познавательного характера. Объекты для исследования в действии (набор объемных тел, счетные палочки Кюизинера, блоки Дьенеша, головоломки, т.д.). Образно-символический материал (графические головоломки, коллекции, серии картинок, т.д.). Нормативно-знаковый материал (разрезная азбука, числовой балансир, т.д.)  
 Магнитно-маркерная доска, мультимедийное оборудование «Алма».  
 Центр сюжетно - ролевых игр. Игровые зоны: «Салон красоты», «Магазин», «Кухня», «Больница», «Уголок ряжения».  
 Центр театрализованной деятельности. Различные виды театра, детские костюмы, шапочки. Картинки по сказкам и детским произведениям.  
 Центр музыкального развития. Музыкальные инструменты, ауди и видеоматериалы, картотека музыкальных игр, портреты композиторов.

**Выводы.** Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. Есть необходимость в пополнении физкультурного зала оборудованием для формирования и развития основных видов движения и общеразвивающих упражнений.

**Рекомендации:** Продолжать насыщать РППС дошкольной группы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; совершенствовать возможность трансформируемости пространства. При наполнении РППС необходимо использовать как традиционные, так и современные игрушки, и материалы. Это позволит создать вариативную, многофункциональную среду, отвечающую требованиям времени, а также отражающую накопленный педагогический опыт организации деятельности дошкольников. Сделать заявку на приобретение физкультурного оборудования и музыкальных инструментов.

### 1.5. Оценка материально - технических, финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования ООП ДО

Показатели оценки материально - технических условий реализации ООП ДО	Критерии оценки материально - технических условий реализации ООП ДО	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствует - 3 балла <b>В неполном объеме - 2 балла</b> Частично соответствует - 1 балл Не соответствует - 0
учебно - методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно -	Соответствует - 3 балла

	методическими комплектами, специальным оснащением	<b>В неполном объеме - 2 балла</b> Частично соответствует - 1балл Не соответствует - 0
материально - техническое обеспечение ООП ДО	соответствие материально - технических условий требованиям пожарной безопасности	<b>90 - 100% - 3 балла</b> 70-89 % - 2 балла Менее 70 % - 1 балл Не соответствует - 0
	соответствие материально - технических условий требованиям СанПин	<b>90 - 100% - 3 балла</b> 70-89 % - 2 балла Менее 70 % - 1 балл Не соответствует - 0
предметно - пространственная среда	соответствие предметно - пространственной среды требованиям ООП ДО	<b>Соответствует - 3 балла</b> В неполном объеме - 2 балла Частично соответствует - 1балл Не соответствует - 0
	в ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	<b>Соответствует - 3 балла</b> В неполном объеме - 2 балла Частично соответствует - 1балл Не соответствует - 0
	в ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации физкультурно - спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	<b>Соответствует - 3 балла</b> В неполном объеме - 2 балла Частично соответствует - 1балл
	в ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	<b>Соответствует - 3 балла</b> В неполном объеме - 2 балла Частично соответствует - 1балл Не соответствует - 0
	в ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	<b>Соответствует - 3 балла</b> В неполном объеме - 2 балла Частично соответствует - 1балл Не соответствует - 0
	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	<b>Соответствует - 3 балла</b> В неполном объеме - 2 балла Частично соответствует - 1балл Не соответствует - 0
	в ДОУ предусмотрены условия для организации и развития творческих	<b>Соответствует - 3 балла</b> В неполном объеме - 2 балла Частично соответствует - 1балл

	способностей и интересов воспитанниками	Не соответствует - 0
	<b>Средний балл:</b>	<b>2,8</b>

### Обработка результатов

Уровень	Качественная характеристика	Средний балл	Диапазон
<b>В</b>	Показатель ярко выражен и стабилен	<b>3</b>	<b>2,4 - 3</b>

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. В достаточной мере имеются технические средства.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования.

Использование интернета является важным для педагога в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП предоставлено просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально - технической базы.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников.

На территории детского сада оформлена игровая площадка, участок с малыми архитектурными формами, цветники.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Количество детей в разновозрастной группе в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН. Меню утверждено поставщиком и согласовано заведующим.

В достаточном количестве имеются технические и аппаратные средства:

- 2 персональных компьютера,
- 1 принтер;
- 1 сканер;
- проектор;
- интерактивная панель;
- телевизор.

В МКОУ ХМР «СОШ с.Нялинское им.Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева» имеет персональный Интернет- сайт, электронную почту.

Имеющееся в МКОУ ХМР «СОШ с.Нялинское им.Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева» информационное обеспечение образовательного процесса позволяет:

- Управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информации;
- Создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- Использовать интерактивные дидактические материалы ,образовательные ресурсы;
- Проводить мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования и фиксировать ход образовательного процесса;
- Осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями),в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных ,формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- Осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с организациями, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

На пищеблоке эффективно используются помещения: кладовых сухих продуктов и овощей, мясо-рыбного, овощного, горячего, холодного цеха, цеха первичной обработки овощей и т.д.

#### **Анализ финансового обеспечения.**

Финансирование детского сада осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2022 год, где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

#### **Выводы и предложения:**

Административно-хозяйственная деятельность МКОУ ХМР «СОШ с.Нялинское им.Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева» направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а так же ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОУ наполнено кухонным, прачечным, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2022 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно - правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, детскую художественную литературу на все возрастные подгруппы. Также необходимо обновить и пополнить оборудование для проведения физкультурных и музыкальных занятий.

### 1.6. Оценка качества образовательной деятельности

№	Параметры	Индикаторные показатели	Фактический результат
1.1	Уровень освоения образовательных областей ООП ДО	2 балла - 85% и более воспитанников усвоили программу; 1 балл - 60% - 84%; 0 баллов - менее 60 %	2
1.2	Сформированность предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования	2 балла - сформированы; 1 балл - частично сформированы; 0 баллов - не сформированы	2
1.3	Динамика показателя здоровья детей	2 балла - уменьшение числа случаев заболеваний; 1 балл - уровень заболеваемости не изменяется; 0 баллов - увеличение заболеваемости	2
1.4	Динамика уровня адаптации детей раннего возраста	2 балла - уменьшение случаев тяжелой степени адаптации; 1 балл - показатели не изменяются; 0 баллов - рост числа случаев тяжелой адаптации	2
1.5	Достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	2 балла - более 60% принимают участие; 1 балл - участие отдельных воспитанников; 0 баллов - не участвуют	1
1.6	Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ и качеством образовательных результатов	Используется анкета для родителей. 2 балла - 95% и более; 1 балл - 70-94%;	2

		0 баллов - менее 69 %.	
	<b>Общее количество баллов по показателю:</b>		<b>11</b>

### **Обработка результатов: 11 баллов - 1 уровень оптимальный**

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования (Приказ № 192-О от 30.08.2022 года), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Для повышения качества образования педагогами Учреждения проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга - 2 раза в год: октябрь; май). Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в Учреждении.

Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает: педагогические наблюдения;] беседы;] анализ продуктов детской деятельности.]

Результаты мониторинга используются в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют воспитателям получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

Итоги мониторинга освоения программного материала за 2022 - 2023 учебный год показали, что детьми всех возрастных подгрупп материал по всем образовательным областям усвоен на высоком и среднем уровне (результаты представлены ниже).

Результаты освоения детьми образовательной программы:

Познавательное развитие:

вторая группа раннего возраста 67 %

младшая группа 67 %

средняя группа 67 %

старшая группа 77 %

подготовительная группа 78 %

Речевое развитие:

вторая группа раннего возраста 67 %

младшая группа 67 % средняя группа

67 % старшая группа 67 %

подготовительная группа 78 %

Социально - коммуникативное



развитие: вторая группа раннего  
возраста 67 % младшая группа 67 %  
средняя группа 67 % старшая группа  
67 % подготовительная группа 78 %  
Художественно - эстетическое  
развитие: вторая группа раннего  
возраста 67 % младшая группа 50 %  
средняя группа 67 % старшая группа  
77 % подготовительная группа 67 %  
Физическое развитие:  
вторая группа раннего возраста 67 %  
младшая группа 67 %  
средняя группа 67 %  
старшая группа 67 %  
подготовительная группа 78 %.

Готовность ребенка к школе - одна из важных задач дошкольного образования. На основании мониторинга образовательной деятельности воспитатели подготовительной группы отмечают, что у детей имеется наличие психологической готовности к обучению в школе. Это:

- понимание смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действий, навыки самоконтроля и самооценки;
- сформированы произвольное внимание, память, мышление;
- детей привлекают внешние атрибуты школьной жизни (сидение за партами, звонки на перемены, отметки, владение рюкзаком, пеналом и т.д.);
- достаточный уровень волевого развития детей;
- соподчинение мотивов, которое дает ребенку возможность управлять своим поведением;
- произвольность познавательной деятельности (ребенку дошкольного возраста трудно длительное время сохранять устойчивое произвольное внимание, заучивать значительный по объему материал и т.д.).

Соответствует критериям, характеризующим динамику формирования и сформированность (к окончанию дошкольного периода детства) физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, приведенных в образовательной программе ДОО целевым ориентирам, определенным ФГОС ДО.

**Выводы:** образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях.

### **1.7.Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.**

В 2022-2023 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Родители посещали групповые и общие консультации; открытые

мероприятия и развлечения. Совместно с родителями были проведены: новогодние утренники для детей; праздники ко Дню 8 Марта; осенние развлечения, спортивные досуги, тематические выставки. Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок. Были проведены родительские собрания в группах с участием администрации ДООУ. Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. В опросе приняло участие 8 человек, что составило 100 % от возможного числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения. Анкетирование проводилось по 5 параметрам оценки: оснащённость ДОО, квалификация и доброжелательность педагогов, развитие ребенка в ДОО, укрепление здоровья ребёнка в ДООУ, доступности информации о жизни ОУ.

При анализе анкетирования выявлено следующее: в целом родители удовлетворены работой детского сада - 99%. Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия. Полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду доступна 100% родителей. 100% родителей ответили, что ребенку нравится посещать д/с, работа воспитателей и сотрудников д/с достаточна, чтобы ребенок хорошо развивался, за детьми хороший присмотр в д/с, устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду. 98 % родителей устраивает питание в детском саду (2 % - затрудняюсь ответить).

**Выводы:** Анализ деятельности дошкольной группы выявил успешные показатели деятельности, хороший уровень освоения детьми программного материала ООП ДО. В дошкольной группе сложился сплоченный коллектив педагогов, имеющий потенциал к профессиональному росту.