

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего
совета школы
Протокол № 6 от 20.05.2021

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета
Протокол № 6 от 26.05.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ ХМР «СОШ
с.Нялинское
им.Героя Советского Союза
В.Ф.Чухарева»



Е.Т. Зеленская

Приказ №197-0 от 20.08.21 г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа с.Нялинское
имени Героя Советского Союза Вячеслава Федоровича Чухарева»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа с.Нялинское имени Героя Советского Союза Вячеслава Федоровича Чухарева» (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее-ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 11.12.2020, №172).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы общего образования.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально – значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности тем самым сделать воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее- ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания—это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач

воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные СМИ», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности», «Школьный музей», «Волонтерство», «Точка роста».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МКОУ ХМР «СОШ

с.Нялинское имени Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы всех уровней образования.

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы для всех уровней образования.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МКОУ ХМР «СОШ с.Нялинское имени Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Специфика расположения школы. Здание МКОУ ХМР «СОШ с.Нялинское имени Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева» расположено по адресу: Ханты-Мансийский район, с.Нялинское, ул.Труда 25.

Образовательное учреждение располагается в центре села. В районе школы находятся частные дома, здание кадетской школы-интерната, магазины, стадион. Социально-экономическая сфера в районе школы развита слабо.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в селе. Также в школу принимают детей из других общеобразовательных школ.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся.

Уникальность школы состоит в том, что она имеет дошкольное отделение. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения коррекционно- развивающих занятий, спортзал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения. На территории села, где расположена школа и в шаговой доступности от нее, расположены организации, полезные для проведения различных мероприятий с обучающимися: СДК И Д, кадетская школа-интернат, АСП Нялинское, сельская библиотека, пожарное депо, отделение почтовой связи, отделение Сбербанка, Нялинская амбулатория, отделение радиоузла.

Значимые партнеры школы. Это организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность, содержание и жизнедеятельность здания школы, медицинское сопровождение, поставку продуктов питания для школьной столовой.

Особенности контингента обучающихся. В 1-11 классах школы обучается до 100 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития, есть дети с нарушениями аутистического спектра, опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью. Наряду с основной образовательной программой в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам;

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей, есть дети из малообеспеченных

семей. Много детей из многодетных семей, в школе учатся опекаемые дети, дети-инвалиды, дети участников боевых действий, дети с ОВЗ.

- По национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей села. Среди обучающихся дети разных национальностей (ханты, манси, башкиры, татары, украинцы и др.).

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации-квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение стажистов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием организации досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы, традиции.

1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание урочной и внеурочной деятельности;

4) Обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское им. Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева»:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

– ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

– реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к

другу при активном привлечении родителей учащихся;

- организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предметасовместнойзаботы и взрослых, идетей;

- системность,целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в школе:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, их социальной активности;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевая фигура воспитания в школе- классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ II.«ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Задачи воспитания:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

– празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

– регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах

их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык

самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Школьный урок» для НОО

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

| Предмет | Реализация программы воспитания |
|---|---|
| Русский язык | Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока. |
| Литературное чтение | Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы. |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа. |
| Иностранный язык | Формирование у учеников уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности. |

| | |
|--|---|
| Математика и информатика | <p>Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.</p> <p>Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.</p> |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | <p>В учебном курсе «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом</p> |
| Основы религиозных культур и светской этики | <p>Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России.</p> <p>Воспитание интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ.</p> |
| Музыка | <p>Урок музыки способствует становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддерживает духовные ценности общества, На уроке музыки происходит не просто ознакомление учащихся с культурой как с содержанием той или иной эпохи, но и воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Главная задача на уроке - это воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.</p> |
| Изобразительное искусство | <p>Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.</p> |
| Технология | <p>Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.</p> <p>Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации.</p> <p>Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека.</p> |

| | |
|---------------------|--|
| | Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании. |
| Физическая культура | Задачи физического воспитания младших школьников такие: 1) укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию; 2) формировать двигательные умения и навыки; 3) вооружать учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания; 4) развивать двигательные (физические) качества; 5) формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься ей; 6) воспитывать позитивные морально-волевые качества; 7) готовить учеников к сдаче норм комплекса ГТО. |

Модуль «Школьный урок» для ОО

Использование воспитательных возможностей организации урока на уровне основного общего образования предполагает:

1. Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).
6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

| Предмет | Реализация программы воспитания |
|---------------------------------|--|
| Русский язык и литература | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры. |
| Родной язык и родная литература | Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к |

| | |
|------------------------------------|--|
| | литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа. |
| Иностранный язык | Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |
| История России. Всеобщая история | Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. |
| Обществознание | Воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и толерантности; воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к трудовой деятельности; развитие умения взаимодействовать с окружающим миром (работа с информацией, коммуникация в семейно-бытовой сфере, умение выстраивать межличностные отношения). Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни |
| География | Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности. Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразие истории и условий современной жизни их жителей. Формирования духовности ,воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории ,не только своей Родины ,но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания. |
| Математика. Алгебра. Геометрия. | Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, в первую очередь абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач повышенного уровня сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, |

| | |
|---|---|
| | как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию. |
| Информатика | Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни. Воспитание гуманного человека, осознающего высокую ценность человеческой жизни, обращенного к людям, доброго, способного к состраданию, сопереживанию, милосердию, к бескорыстному оказанию помощи конкретным людям, стремящегося к миру, добрососедству, взаимопониманию. |
| Физика | При рассмотрении фундаментальных физических теорий у учащихся, главным образом, формируются представления о том, как добываются и строятся научные знания, формируются мировоззренческие взгляды и убеждения относительно научной картины мира и ее значимости для человека. |
| Химия | Воспитание гражданственности, патриотизма. Использование богатого исторического, краеведческого содержания химического образования, знакомство с жизнью выдающихся отечественных учёных-химиков, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, способствуют воспитанию уважения к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, формированию представлений о развитии науки химии и химических производств в России, об их роли и значении в жизни общества и государства. |
| Биология | Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека. |
| Музыка, изобразительное искусство | Воспитание духовного человека, имеющего развитие потребности в познании и самопознании, рефлексии, в поиске смысла жизни, идеала, в обращении с искусством в автономии внутреннего мира, в приобщении к ценностям мировой цивилизации и национальной культуры; воспитание творческого человека, обладающего развитым интеллектом и творческим потенциалом, имеющего потребность в |

| | |
|---------------------|---|
| | преобразующей деятельности, в чувстве нового, способного к жизнестворчеству. |
| Технология | Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии. |
| ОБЖ | Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью. |
| Физическая культура | Оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность. |

Модуль «Школьный урок» для СОО

Юношеский возраст – это период выработки мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Для личности обретает ценность система определенно ориентированных поступков, возрастает значимость функции самоконтроля, которая срабатывает в различных по типу проблемных ситуациях.

В старшем школьном возрасте происходит систематизация полученных знаний, усвоение теоретических основ различных дисциплин, обобщение знаний в единую картину мира, познание философского смысла явлений. Как правило, интерес к учению (к его содержанию и процессу) повышается, так как включаются мотивы самоопределения и подготовки к самостоятельной жизни. Имеет место сочетание и взаимопроникновение широких социальных и познавательных мотивов. Ярко выражена произвольная мотивация, так как хорошо осознаются причины отношения к учебе. Старшеклассники уже готовы к самообразованию.

Но появляется другой феномен. У старшеклассников обычно ярко выражено избирательное отношение к учебным предметам. Все это требует от учителей повышения качества преподавания.

К старшему школьному возрасту складывается исследовательское отношение к учебным предметам и умение находить и ставить проблему. Поэтому в учебном процессе их привлекает сам ход анализа задач, сравнение различных точек зрения, дискуссии и объяснения, которые заставляют думать. Меняется в этом возрасте и роль учителя: он выступает уже скорее как консультант по предмету. Но воспитательные аспекты преподавания предметов остаются.

| Предметные области | Реализация программы воспитания |
|---------------------------------|--|
| Русский язык и литература | Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов. |
| Родной язык и родная литература | Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа |
| Иностранные языки | Воспитание толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| Математика и информатика | Развитие способности к непрерывному |

| | |
|--|---|
| | самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения - самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования. |
| Общественные науки | Воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готового к служению Отечеству, его защите; с ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. |
| Естественные науки | Воспитание личностных качеств к готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности" | Воспитание, принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь. |

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в

социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою

деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МКОУ ХМР «СОШ с.Нялинское имени Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

3.1.5.«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии в организации, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет («Билет в будущее»): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ ХМР «СОШ с.Нялинское имени Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.2. Вариативные модели

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне села, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и «Юнармия» — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и «Юнармия» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет РДШ, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве памятника, территории и т.п.; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий села, районного и регионального уровня от лица школы (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

3.2.3. Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОУ ХМР «СОШ с.Нялинское имени Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение,

предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение и уборка пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.2.5. Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей села, выпускников школы, готовят экскурсии по музею для гостей.

В основном музейной работой занимаются ребята, посещающие объединение дополнительного образования «Краевед».

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Основными экспозиционными разделами школьного музея являются «Быт и ремесла коренных малочисленных народов Севера», «История села Нялинское», «История школы», «Герои воинской славы», «Школа: вчера, сегодня, завтра...», «Экспонаты археологических раскопок», много материала собрано по участникам ВОВ и репрессированным. Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок по основным темам «История школы в лицах», ««Была война. Была Победа».

Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории школы и села в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории поселка.

3.2.6. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьникам и пожилым людям, ветеранам, труженникам тыла проживающим в селе, где расположена образовательная организация;
- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей)) в субботниках, общественно-полезном труде.
- участие волонтеров в акциях, флешмобах различных направлений.

на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Волонтеры Победы»

Волонтеры школы принимают участие во многих социальных проектах.

3.2.7. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация программы «Здоровье», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.
- Классные часы, мероприятия по формированию у школьников сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе».

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностики.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса

воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

3.2.8. Модуль «Точка роста»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством МКОУ ХМР «СОШ с.Нялинское имени Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева» осуществляющей образовательную деятельность направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Работа центра организуется по программе «Точка роста».

Основные цели модуля:

-Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

-Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

-Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий.

-Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.

-Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.

-Содействие развитию шахматного образования.

-Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы в МКОУ ХМР «СОШ с.Нялинское имени Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации саморазвития обучающихся.

Самоанализ в МКОУ ХМР «СОШ с.Нялинское имени Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева» осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся.
2. Воспитательная деятельность педагогов.
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.
5. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

1. Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся.

Положительная динамика уровня воспитанности образовательных результатов обучающихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

| Выявленные проблемы | Пути решения проблем |
|---|--|
| У некоторых обучающихся существуют проблемы в отношении к обучению и формулированию целей и мотивов к самоопределению, в том числе и профессиональному. | Повышенное внимание к качеству реализации модулей: «Работа с родителями» и «Профориентация» программы воспитания |

2. Воспитательная деятельность педагогов

Много учителей и классных руководителей имеют первую и высшую квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников авторитетными взрослыми людьми.

| Выявленные проблемы | Пути решения проблем |
|--|---|
| Недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в классном коллективе; - высокая доля педагогов старше 40 лет; | Развитие системы взаимного наставничества педагогов и классных руководителей старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов и классных руководителей, с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе. Высокая мотивация педагогов старше 40 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-технологий. |

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Рост контингента обучающихся и количества классов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе ИРО. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу с обучающимися (через стимулирующие выплаты).

| Выявленные проблемы | Пути решения проблем |
|---|---|
| Доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности; отсутствие заинтересованности у педагогов и классных руководителей в реализации инновационных проектов в сфере воспитания | Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе. Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания. |

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

5. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный самоанализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности

детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством организации музейной работы;
- качеством организуемой в школе волонтерской деятельности;

Результатом самоанализа воспитательной работы в МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское имени Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева» будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2020/2021 учебном году. Эти проблемы будут учтены при планировании воспитательной работы на 2021/2022 учебный год.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МКОУ ХМР «СОШ
С.НЯЛИНСКОЕ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Ф.ЧУХАРЕВА»
НА I ПОЛУГОДИЕ 2021-2022 ГОДА**

1-4 КЛАССЫ

| Ключевые общешкольные дела | | | |
|---|---------------|---|--|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| День знаний | 1-4 классы | 01.09.21 | Аксенова И.М.- вожатая; Педагог- организатор по работе с одаренными детьми; Михайлюк Л.Х.- замдиректора по ВР |
| Единый урок, посвященный Международному дню распространения грамотности | 1-4 классы | 08.09.21 | Кожевникова Е.В.-педагог- библиотекарь; учителя русского языка и литературы |
| Мероприятие, посвященное 125 летию со дня рождения В.Л. Гончарова | 1-4 классы | 11(24).09.21 | Кожевникова Е.В.-педагог- библиотекарь |
| 130 лет со дня рождения математика И.М. Виноградова | 1-4 классы | 14.09.21 | Учителя математики |
| Спортивно-массовый праздник «День Здоровья» | 1-4 классы | Сентябрь | Учитель физкультуры |
| Осенний бал | 1-4 классы | 24.09.21 | Аксенова И.М.- вожатая; Педагог- организатор по работе с одаренными детьми |
| Единый урок, посвященный Международному дню жестовых языков | 1-4 классы | 23.09.21 | Чечулина И.А.- педагог- психолог |
| Единый урок, посвященный Международному | 1-4 | 26.09.21 | Чучелина Е.В.- |

| | | | |
|--|---------------|----------|--|
| дню глухих | классы | | медицинский работник |
| Праздничное мероприятие, посвященное Дню работника дошкольного образования | 1-4 классы | 27.09.21 | Аксенова И.М.- вожатая; Педагог- организатор по работе с одаренными детьми |
| «Время, события, люди». | 1-4 классы | 30.09.21 | Учитель обществознания |
| Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя и Дню пожилого человека | 1-4 классы | 05.10.21 | Аксенова И.М.- вожатая; Педагог- организатор по работе с одаренными детьми |
| Единый урок, посвященный Международному дню детского церебрального паралича | 1-4 классы | 06.10.21 | Чучелина Е.В.- медицинский работник |
| 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева ПюрвяМучкаевича | 1-4 классы | 15.10.21 | Кожевникова Е.В.-педагог- библиотекарь |
| Мероприятие, посвященное Всемирному дню математики | 1-4 классы | 15.10.21 | Учителя математики |
| Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) | 1-4 классы | 25.10.21 | Кожевникова Е.В.-педагог- библиотекарь |
| «Время, события, люди». | 1-4 классы | 28.10.21 | Учитель обществознания |
| Мероприятие, посвященное Дню народного единства | 1-4 классы | 04.11.21 | Аксенова И.М.- вожатая; Педагог- организатор по работе с одаренными детьми СДК иД |
| 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского | 1-4 | 11.11.21 | Кожевникова |

| | | | |
|---|---------------|----------|--|
| | классы | | Е.В.-педагог-библиотекарь |
| Международный день слепых | 1-4 классы | 13.11.21 | Чучелина Е.В.- медицинский работник |
| Единый урок, посвященный Международному дню толерантности | 1-4 классы | 16.11.21 | Чечулина И.А.- педагог- психолог |
| Всероссийский урок «История самбо» | 1-4 классы | 16.11.21 | Учитель физической культуры |
| День начала Нюрнбергского процесса | 1-4 классы | 20.11.21 | Учитель истории |
| Культурно – развлекательное мероприятие, посвященное Дню матери | 1-4 классы | 26.11.21 | Аксенова И.М.- вожатая; Педагог- организатор по работе с одаренными детьми |
| «Время, события, люди». | 1-4 классы | 30.11.21 | Учитель обществознания |
| Единый урок, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом | 1-4 классы | 01.12.21 | Чучелина Е.В.- медицинский работник |
| Международный день инвалидов | 1-4 классы | 03.12.21 | Чучелина Е.В.- медицинский работник |
| День Героев Отечества | 1-4 классы | 09.12.21 | Аксенова И.М.- вожатая; Педагог- организатор по работе с одаренными детьми |
| Единый урок «Права человека» | 1-4 классы | 10.12.21 | Учитель обществознания |
| 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова | 1-4 классы | 10.12.21 | Кожевникова Е.В.-педагог- библиотекарь |

| | | | |
|---|---------------|-------------|---|
| «Время, события, люди». | 1-4 классы | 22.12.21 | Учитель обществознания |
| 165 лет со дня рождения И.И. Александра | 1-4 классы | 25.12.21. | Учителя математики |
| Новогодние представления | 1-4 классы | 25-27.12.21 | Аксенова И.М.- вожатая; Педагог- организатор по работе с одаренными детьми; классные руководители |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Курсы внеурочной деятельности

| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
|--|---------------|---------------------------|---|
| Комплектование объединений дополнительного образования | 1-4 классы | - | ЗДВР; педагоги дополнительного образования; учителя- предметники |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Безопасность жизнедеятельности

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|---------------|----------------------------------|---|
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 1-4 классы | 01.09.21 | Агапкин М.И.- преподаватель- организатор ОБЖ |
| Единый урок « День солидарности в борьбе с терроризмом» | 1-4 классы | 03.09.21 | Агапкин М.И.- преподаватель- организатор ОБЖ |

| | | | |
|--|---------------|-------------------|--|
| Проведение инструктажей по комплексной безопасности | 1-4 классы | сентябрь | Агапкин М.И.- преподаватель- организатор ОБЖ |
| Проведение учебной эвакуации "Пожар» | 1-4 классы | 02.09.21 | Агапкин М.И.- преподаватель- организатор ОБЖ |
| Медосмотр обучающихся | 1-4 классы | сентябрь | Чучелина Е.В.- медицинский работник |
| Неделя безопасности дорожного движения | 1-4 классы | 25-29.09.21 | Агапкин М.И.- преподаватель- организатор ОБЖ; классные руководители |
| Составление «Психологического паспорта класса» | 1-4 классы | сентябрь | Чечулина И.А.- педагог- психолог |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 1-4 классы | 04.10.21 | Агапкин М.И.- преподаватель- организатор ОБЖ |
| Беседа медработника «Профилактика простудных заболеваний, коронавируса, гриппа и ОРЗ»» | 1-4 классы | Октябрь | Чучелина Е.В.- медицинский работник |
| Веселые старты 1-4 классы | 1-4 классы | Октябрь | Учитель физической культуры |
| Встреча участкового уполномоченного полиции с обучающимися 1 – 11 классов по профилактике правонарушений и ПДД | 1-4 классы | Октябрь | Агапкин М.И.- преподаватель- организатор ОБЖ; участковый уполномоченны й полиции |
| Беседа с обучающимися 1-11 классов по проблеме табакокурения, наркомании и алкоголизма | 1-4 классы | Ноябрь | Чучелина Е.В.- медицинский работник |
| Командные соревнования по баскетболу | 1-4 классы | Ноябрь | Учитель физической культуры |
| Неделя толерантности, психологии | 1-4 | 14.11.21-19.11.21 | Чечулина И.А.- |

| | | | |
|--|---------------|---|---|
| (1-11 классы) | классы | | педагог-психолог |
| Соревнования по пионерболу | 1-4 классы | декабрь | Учитель физической культуры |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Детские общественные объединения | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Российское движение школьников -региональные и всероссийские конкурсы. | 1-4 классы | В течение года | Классные руководители |
| Классные часы «РДШ- территория возможностей | 1-4 классы | Сентябрь-декабрь | Классные руководители |
| Классные часы «Юнармия» | 1-4 классы | Сентябрь-декабрь | Классные руководители |
| | | | |
| Школьные СМИ | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Конкурс открыток ко Дню учителя | 1-4 классы | октябрь | Аксенова И.М.-вожатая; Педагог-организатор по работе с одаренными детьми |
| Выпуск печатной газеты «Новое поколение» | 1-4 классы | Один раз в четверть | Аксенова И.М.-вожатая; Педагог-организатор по работе с одаренными детьми |
| Размещение информации в социальных сетях, на сайте | 1-4 классы | В течение года | Педагог-организатор по работе с |

| | | | |
|---|---------------|---|--|
| | | | одаренными детьми |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 1-4 классы | В течение года | Совет старшекласников |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Оформление классных уголков | 1-4 классы | Сентябрь | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Осень- славная пора» | 1-4 классы | Сентябрь | Аксенова И.М.- вожатая; Педагог- организатор по работе с одаренными детьми |
| Фотоквест «Создай настроение | 1-4 классы | Октябрь | Аксенова И.М.- вожатая; Педагог- организатор по работе с одаренными детьми |
| Выставка рисунков «Палитра талантов» | 1-4 классы | Ноябрь | Классные руководители |
| Конкурс новогодних открыток «Новогодняя сказка | 1-4 классы | Декабрь | Аксенова И.М.- вожатая; Педагог- организатор по работе с одаренными детьми |

| | | | |
|--|---------------|---|---|
| Фабрика Деда Мороза и Снегурочки. Новогоднее оформление школы. Изготовление новогодних игрушек и открыток | 1-4 классы | 20.12.-25.12.21 | Аксенова И.М.- вожатая; Педагог- организатор по работе с одаренными детьми; классные руководители |
| Конкурс рисунков «Конституция РФ» | 1-4 классы | 12.12.21 | Аксенова И.М.- вожатая; Педагог- организатор по работе с одаренными детьми; классные руководители |
| | | | |
| | | | |
| Школьный музей | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Урок памяти, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий.(| 1-4 классы | 29.10.21 | Руководитель школьного музея |
| Единый урок, посвященный Дню рождения Ханты-Мансийского района» 1-11 классы | 1-4 классы | 12.11.21 | Аксенова И.М.- вожатая; руководитель школьного музея |
| Экскурсии в краеведческий музей школы | 1-4 классы | Декабрь | Руководитель школьного музея |
| Единый урок, посвященный Дню рождения Югры (1-11 классы) | 1-4 классы | 10.12.21 | Аксенова И.М.- вожатая; руководитель школьного |

| | | | |
|--|---------------|---|--|
| | | | музея |
| | | | |
| Волонтерство | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Операция «Твори добро» | 1-4 классы | В течение года | Аксенова И.М.- вожатая; Педагог- организатор по работе с одаренными детьми |
| Акция «Протяни руку помощи» | 1-4 классы | В течение года | Аксенова И.М.- вожатая; Педагог- организатор по работе с одаренными детьми |
| Новогодняя акция «Ветеран рядом» | 1-4 классы | В течение года | Аксенова И.М.- вожатая; Педагог- организатор по работе с одаренными детьми |
| Акция «Дети учат детей» | 1-4 классы | В течение года | Классные руководители |
| Тимуровское движение «Открытое сердце» | 1-4 классы | В течение года | Аксенова И.М.- вожатая; Педагог- организатор по работе с одаренными детьми |

| | | | |
|---|---------------|---|---|
| День добровольца (волонтера) | 1-4 классы | 06.12.21 | Аксенова И.М.- вожатая; Педагог- организатор по работе с одаренными детьми |
| Точка роста | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Мероприятия для обучающихся, согласно утвержденного плана Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МКОУ ХМР «СОШ с.Нялинское им. Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева» | 1-4 классы | В течение года | Учитель ОБЖ, информатики, технологии |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Организация ученического самоуправления | 1-4 классы | 02-10.09.21 | Классные руководители; Аксенова И.М.- вожатая; Педагог- организатор по работе с одаренными детьми |

| | | | |
|--|---------------|---|---|
| Заседания школьного самоуправления | 1-4 классы | сентябрь | Аксенова И.М.- вожатая; Педагог- организатор по работе с одаренными детьми |
| Выборы актива класса | 1-4 классы | сентябрь | классные руково дители |
| Планирование дел в классах | 1-4 классы | В течение года | классные руково дители |
| Видеопоздравление «Любимому учителю» | 1-4 классы | 05.10.21 | обучающиеся, родители |
| День самоуправления «День дублёра» | 1-4 классы | 05.10.21 | ЗДВР; Аксенова И.М.- вожатая; Педагог- организатор по работе с одаренными детьми |
| День настольных игр «Давайте поиграем!» | 1-4 классы | ноябрь | классные руково дители |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Встреча обучающихся с ветеранами педагогического труда | 1-4 классы | 05.10.21 | Классные руководители |
| Педпрактика обучающихся 9 – 11 классов | 1-4 классы | 05.10.21 | Администрация ОУ; учителя- предметники |
| Уроки финансовой грамотности в 1-11 классах | 1-4 классы | Октябрь | Классные руководители |
| Работа с родителями | | | |

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|------------|----------------------------------|---|
| Знакомство с семьёй и условиями быта обучающихся | 1-4 классы | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание «Организация образовательного процесса в 2021/2022 учебном году» | 1-4 классы | 15.09.21 | Классные руководители |
| Заседание Совета по профилактике правонарушений | 1-4 классы | 30.09.21 | Администрация ОУ |
| Организационное заседание Управляющего Совета школы, Совета отцов | 1-4 классы | 08.10.21 | Администрация ОУ |
| Беседа участкового уполномоченного полиции с родителями «Правонарушения несовершеннолетних – ответственность родителей. ПДД» | 1-4 классы | Октябрь | Агапкин М.И.-преподаватель-организатор ОБЖ; участковый уполномоченный полиции |
| Классные родительские собрания в 1-11 классах по итогам 1 четверти с тематическими беседами. | 1-4 классы | 25.10-29.10.21 | Классные руководители |
| Заседание Совета по профилактике правонарушений | 1-4 классы | 27.10.21 | Администрация ОУ |
| Семейные состязания «Папа, мама, я - спортивная семья», посвящённые Дню Матери в России | 1-4 классы | 26.11.21 | Учитель физкультуры |
| Заседание Совета по профилактике правонарушений | 1-4 классы | 25.11.21 | Администрация ОУ |
| Заседание УС и Совета отцов | 1-4 классы | 09.12.21 | Администрация ОУ |
| Общешкольное родительское собрание и классные родительские собрания «Итоги 1 полугодия» в 1-11 классах с беседой «Комплексная безопасность детей во время зимних новогодних каникул» | 1-4 классы | Декабрь | Администрация ОУ; классные руководители |
| Заседание Совета по профилактике правонарушений | 1-4 классы | 15.12.21 | Администрация ОУ |
| Классноеруководство (согласно индивидуальным планам работы) | | | |

классных руководителей)

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|---------------|---|---|
| Беседа «Режим дня ученика» | 1-4 классы | сентябрь | Классные руководители |
| Составление банка данных семей льготных категорий и находящихся в социально опасном положении | 1-4 классы | сентябрь | Социальный педагог; классные руководители |
| Составление банка данных несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. | 1-4 классы | сентябрь | Социальный педагог; классные руководители |
| Классные часы в 1-11 классах «Соблюдаем Устав школы, Правила внутреннего распорядка. Правила поведения для обучающихся». | 1-4 классы | 02-10.09.21 | Классные руководители |
| Урок Знаний | 1-4 классы | 01.09.21 | Классные руководители |
| Состояние документации классных руководителей 1-11 классов, утверждение плана работы для организации воспитательного процесса ОУ | 1-4 классы | 27.09.21-30.09.21 | ЗДВР; классные руководители |
| Классные часы по правовому воспитанию и культуре безопасности в 1-11 классах | 1-4 классы | Октябрь | Классные руководители |
| Классные часы по здоровьесберегающему воспитанию и профилактике вредных привычек в 1-11 классах | 1-4 классы | Ноябрь | Классные руководители |
| Классные часы «День Неизвестного солдата» (1-11 классы) | 1-4 классы | 03.12.21 | Классные руководители |
| Классные часы в 1-11 классах по интеллектуальному воспитанию | 1-4 классы | Декабрь | Классные руководители |

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|---------------|---|-------------------------|
| Предметная неделя русского языка, литературы, иностранного языка | 1-4 классы | 22.11.21-26.11.21 | Учителя- предметники |

| | | | |
|---|---------------|----------------|---------------------|
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | 1-4 классы | Ноябрь | ЗДУР |
| Предметная неделя математики, информатики, физики | 1-4 классы | 06.12-10.12.21 | Учителя-предметники |

5-9 КЛАССЫ

| Ключевыеобщешкольныедела | | | |
|---|---------------|---|--|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| День знаний | 5-9 классы | 01.09.21 | Аксенова И.М.- вожатая; Педагог- организатор по работе с одаренными детьми; Михайлюк Л.Х.- замдиректора по ВР |
| Единый урок, посвященный Международному дню распространения грамотности | 5-9 классы | 08.09.21 | Кожевникова Е.В.-педагог- библиотекарь; учителя русского языка и литературы |
| Мероприятие, посвященное 125 летию со дня рождения В.Л. Гончарова | 5-9 классы | 11(24).09.21 | Кожевникова Е.В.-педагог- библиотекарь |
| 130 лет со дня рождения математика И.М. Виноградова | 5-9 классы | 14.09.21 | Учителя математики |
| Спортивно-массовый праздник «День Здоровья» | 5-9 классы | Сентябрь | Учитель физкультуры |
| Осенний бал | 5-9 классы | 24.09.21 | Аксенова И.М.- вожатая; Педагог- организатор по работе с одаренными детьми |
| Единый урок, посвященный Международному дню жестовых языков | 5-9 классы | 23.09.21 | Чечулина И.А.- педагог- психолог |
| Единый урок, посвященный Международному дню глухих | 5-9 классы | 26.09.21 | Чучелина Е.В.- медицинский работник |

| | | | |
|--|---------------|----------|--|
| Праздничное мероприятие, посвященное Дню работника дошкольного образования | 5-9 классы | 27.09.21 | Аксенова И.М.- вожатая; Педагог- организатор по работе с одаренными детьми |
| «Время, события, люди». | 5-9 классы | 30.09.21 | Учитель обществознания |
| Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя и Дню пожилого человека | 5-9 классы | 05.10.21 | Аксенова И.М.- вожатая; Педагог- организатор по работе с одаренными детьми |
| Единый урок, посвященный Международному дню детского церебрального паралича | 5-9 классы | 06.10.21 | Чучелина Е.В.- медицинский работник |
| 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева ПюрвяМучкаевича | 5-9 классы | 15.10.21 | Кожевникова Е.В.-педагог- библиотекарь |
| Мероприятие, посвященное Всемирному дню математики | 5-9 классы | 15.10.21 | Учителя математики |
| Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) | 5-9 классы | 25.10.21 | Кожевникова Е.В.-педагог- библиотекарь |
| «Время, события, люди». | 5-9 классы | 28.10.21 | Учитель обществознания |
| Мероприятие, посвященное Дню народного единства | 5-9 классы | 04.11.21 | Аксенова И.М.- вожатая; Педагог- организатор по работе с одаренными детьми СДК иД |
| 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского | 5-9 классы | 11.11.21 | Кожевникова Е.В.-педагог- библиотекарь |

| | | | |
|---|---------------|----------|--|
| Международный день слепых | 5-9 классы | 13.11.21 | Чучелина Е.В.- медицинский работник |
| Единый урок, посвященный Международному дню толерантности | 5-9 классы | 16.11.21 | Чечулина И.А.- педагог- психолог |
| Всероссийский урок «История самбо» | 5-9 классы | 16.11.21 | Учитель физической культуры |
| День начала Нюрнбергского процесса | 5-9 классы | 20.11.21 | Учитель истории |
| Культурно – развлекательное мероприятие, посвященное Дню матери | 5-9 классы | 26.11.21 | Аксенова И.М.- вожатая; Педагог- организатор по работе с одаренными детьми |
| «Время, события, люди». | 5-9 классы | 30.11.21 | Учитель обществознания |
| Единый урок, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом | 5-9 классы | 01.12.21 | Чучелина Е.В.- медицинский работник |
| Международный день инвалидов | 5-9 классы | 03.12.21 | Чучелина Е.В.- медицинский работник |
| День Героев Отечества | 5-9 классы | 09.12.21 | Аксенова И.М.- вожатая; Педагог- организатор по работе с одаренными детьми |
| Единый урок «Права человека» | 5-9 классы | 10.12.21 | Учитель обществознания |
| 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова | 5-9 классы | 10.12.21 | Кожевникова Е.В.-педагог- библиотекарь |
| «Время, события, люди». | 5-9 классы | 22.12.21 | Учитель обществознания |

| | | | |
|--|---------------|---|---|
| 165 лет со дня рождения И.И. Александра | 5-9 классы | 25.12.21. | Учителя математики |
| Новогодние представления | 5-9 классы | 25-27.12.21 | Аксенова И.М.- вожатая; Педагог- организатор по работе с одаренными детьми; классные руководители |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Курсы внеурочной деятельности | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Комплектование объединений дополнительного образования | 5-9 классы | - | ЗДВР; педагоги дополнительного образования; учителя-предметники |
| | 5-9 классы | | |
| | | | |
| | | | |
| Безопасность жизнедеятельности | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 5-9 классы | 01.09.21 | Агапкин М.И.- преподаватель- организатор ОБЖ |
| Единый урок « День солидарности в борьбе с терроризмом» | 5-9 классы | 03.09.21 | Агапкин М.И.- преподаватель- организатор ОБЖ |

| | | | |
|--|---------------|-------------------|--|
| Проведение инструктажей по комплексной безопасности | 5-9 классы | сентябрь | Агапкин М.И.- преподаватель- организатор ОБЖ |
| Проведение учебной эвакуации "Пожар» | 5-9 классы | 02.09.21 | Агапкин М.И.- преподаватель- организатор ОБЖ |
| Медосмотр обучающихся | | сентябрь | Чучелина Е.В.- медицинский работник |
| Неделя безопасности дорожного движения | 5-9 классы | 25-29.09.21 | Агапкин М.И.- преподаватель- организатор ОБЖ; классные руководители |
| Составление «Психологического паспорта класса» | 5-9 классы | сентябрь | Чечулина И.А.- педагог- психолог |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 5-9 классы | 04.10.21 | Агапкин М.И.- преподаватель- организатор ОБЖ |
| Беседа медработника «Профилактика простудных заболеваний, коронавируса, гриппа и ОРЗ»» | 5-9 классы | Октябрь | Чучелина Е.В.- медицинский работник |
| Веселые старты 1-4 классы | 5-9 классы | Октябрь | Учитель физической культуры |
| Встреча участкового уполномоченного полиции с обучающимися 1 – 11 классов по профилактике правонарушений и ПДД | 5-9 классы | Октябрь | Агапкин М.И.- преподаватель- организатор ОБЖ; участковый уполномоченны й полиции |
| Беседа с обучающимися 1-11 классов по проблеме табакокурения, наркомании и алкоголизма | 5-9 классы | Ноябрь | Чучелина Е.В.- медицинский работник |
| Командные соревнования по баскетболу | 5-9 классы | Ноябрь | Учитель физической культуры |
| Неделя толерантности, психологии | 5-9 | 14.11.21-19.11.21 | Чечулина И.А.- |

| | | | |
|--|---------------|---|---|
| (1-11 классы) | классы | | педагог-психолог |
| Соревнования по пионерболу | 5-9 классы | декабрь | Учитель физической культуры |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Детские общественные объединения | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Российское движение школьников -региональные и всероссийские конкурсы. | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители |
| Классные часы «РДШ- территория возможностей | 5-9 классы | Сентябрь-декабрь | Классные руководители |
| Классные часы «Юнармия» | 5-9 классы | Сентябрь-декабрь | Классные руководители |
| | | | |
| Школьные СМИ | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Конкурс открыток ко Дню учителя | 5-9 классы | октябрь | Аксенова И.М.-вожатая; Педагог-организатор по работе с одаренными детьми |
| Выпуск печатной газеты «Новое поколение» | 5-9 классы | Один раз в четверть | Аксенова И.М.-вожатая; Педагог-организатор по работе с одаренными детьми |
| Размещение информации в социальных сетях, на сайте | 5-9 классы | В течение года | Педагог-организатор по работе с одаренными |

| | | | |
|--|---------------|---|--|
| | | | детьми |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 5-9 классы | В течение года | Совет старшеклассни ков |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Оформление классных уголков | 5-9 классы | Сентябрь | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Осень- славная пора» | 5-9 классы | Сентябрь | Аксенова И.М.- вожатая; Педагог- организатор по работе с одаренными детьми |
| Фотоквест «Создай настроение | 5-9 классы | Октябрь | Аксенова И.М.- вожатая; Педагог- организатор по работе с одаренными детьми |
| Выставка рисунков «Палитра талантов» | 5-9 классы | Ноябрь | Классные руководители |
| Конкурс новогодних открыток «Новогодняя сказка | 5-9 классы | Декабрь | Аксенова И.М.- вожатая; Педагог- организатор по работе с одаренными детьми |
| Фабрика Деда Мороза и Снегурочки. Новогоднее оформление школы. Изготовление новогодних игрушек и открыток | 5-9 классы | 20.12.-25.12.21 | Аксенова И.М.- вожатая; Педагог- организатор по работе с |

| | | | |
|-----------------------------------|---------------|----------|---|
| | | | одаренными детьми; классные руководители |
| Конкурс рисунков «Конституция РФ» | 5-9 классы | 12.12.21 | Аксенова И.М.- вожатая; Педагог- организатор по работе с одаренными детьми; классные руководители |

Школьный музей

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---------------|---|--|
| Урок памяти, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий.(| 5-9 классы | 29.10.21 | Руководитель школьного музея |
| Единый урок, посвященный Дню рождения Ханты-Мансийского района» 1-11 классы | 5-9 классы | 12.11.21 | Аксенова И.М.- вожатая; руководитель школьного музея |
| Экскурсии в краеведческий музей школы | 5-9 классы | Декабрь | Руководитель школьного музея |
| Единый урок, посвященный Дню рождения Югры (1-11 классы) | 5-9 классы | 10.12.21 | Аксенова И.М.- вожатая; руководитель школьного музея |
| | | | |

Волонтерство

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|------------|----------------------------------|--|
| Операция «Твори добро» | 5-9 классы | В течение года | Аксенова И.М.-вожатая; Педагог-организатор по работе с одаренными детьми |
| Акция «Протяни руку помощи» | 5-9 классы | В течение года | Аксенова И.М.-вожатая; Педагог-организатор по работе с одаренными детьми |
| Новогодняя акция «Ветеран рядом» | 5-9 классы | В течение года | Аксенова И.М.-вожатая; Педагог-организатор по работе с одаренными детьми |
| Акция «Дети учат детей» | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители |
| Тимуровское движение «Открытое сердце» | 5-9 классы | В течение года | Аксенова И.М.-вожатая; Педагог-организатор по работе с одаренными детьми |
| День добровольца (волонтера) | 5-9 классы | 06.12.21 | Аксенова И.М.-вожатая; Педагог-организатор по работе с одаренными детьми |

| Точка роста | | | |
|---|---------------|---|---|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Мероприятия для обучающихся, согласно утвержденного плана Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МКОУ ХМР «СОШ с.Нялинское им. Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева» | 5-9 классы | В течение года | Учитель ОБЖ, информатики, технологии |
| | | | |
| | | | |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Организация ученического самоуправления | 5-9 классы | 02-10.09.21 | Классные руководители; Аксенова И.М.-вожатая; Педагог-организатор по работе с одаренными детьми |
| Заседания школьного самоуправления | 5-9 классы | сентябрь | Аксенова И.М.-вожатая; Педагог-организатор по работе с одаренными детьми |
| Выборы актива класса | 5-9 | сентябрь | классные руководители |

| | | | |
|---|---------------|----------------|---|
| | классы | | дители |
| Планирование дел в классах | 5-9 классы | В течение года | классныеруково дители |
| Видеопоздравление «Любимому учителю» | 5-9 классы | 05.10.21 | обучающиеся, родители |
| Деньсамоуправления «Деньдублёра» | 5-9 классы | 05.10.21 | ЗДВР; Аксенова И.М.- вожатая; Педагог- организатор по работе с одаренными детьми |
| День настольных игр «Давайте поиграем!» | 5-9 классы | ноябрь | классныеруково дители |
| | 5-9 классы | | |
| | | | |

Профориентация

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|---------------|----------------------------------|---|
| Встреча обучающихся с ветеранами педагогического труда | 5-9 классы | 05.10.21 | Классные руководители |
| Педпрактика обучающихся 9 – 11 классов | 5-9 классы | 05.10.21 | Администрация ОУ; учителя- предметники |
| Уроки финансовой грамотности в 1-11 классах | 5-9 классы | Октябрь | Классные руководители |
| Всероссийские проекты «Билет в будущее» «ПроеКТОриЯ» | 5-9 классы | В течение года | Классные руководители |

Работа с родителями

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|---------------|----------------------------------|--------------------------|
| Знакомство с семьёй и условиями быта обучающихся | 5-9 классы | сентябрь | Классные руководители |

| | | | |
|--|---------------|---|--|
| Общешкольное родительское собрание «Организация образовательного процесса в 2021/2022 учебном году» | 5-9 классы | 15.09.21 | Классные руководители |
| Заседание Совета по профилактике правонарушений | 5-9 классы | 30.09.21 | Администрация ОУ |
| Организационное заседание Управляющего Совета школы, Совета отцов | 5-9 классы | 08.10.21 | Администрация ОУ |
| Беседа участкового уполномоченного полиции с родителями «Правонарушения несовершеннолетних – ответственность родителей. ПДД » | 5-9 классы | Октябрь | Агапкин М.И.- преподаватель- организатор ОБЖ; участковый уполномоченны й полиции |
| Классные родительские собрания в 1-11 классах по итогам 1 четверти с тематическими беседами. | 5-9 классы | 25.10-29.10.21 | Классные руководители |
| Заседание Совета по профилактике правонарушений | 5-9 классы | 27.10.21 | Администрация ОУ |
| Семейные состязания «Папа, мама, я - спортивная семья», посвящённые Дню Матери в России | 5-9 классы | 26.11.21 | Учитель физкультуры |
| Заседание Совета по профилактике правонарушений | 5-9 классы | 25.11.21 | Администрация ОУ |
| Заседание УС и Совета отцов | 5-9 классы | 09.12.21 | Администрация ОУ |
| Общешкольное родительское собрание и классные родительские собрания «Итоги 1 полугодия» в 1-11 классах с беседой «Комплексная безопасность детей во время зимних новогодних каникул» | 5-9 классы | Декабрь | Администрация ОУ; классные руководители |
| Заседание Совета по профилактике правонарушений | 5-9 классы | 15.12.21 | Администрация ОУ |
| Классноуправление (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |

| | | | |
|--|---------------|---|---|
| Беседа «Режим дня ученика» | 5-9 классы | сентябрь | Классные руководители |
| Составление банка данных семей льготных категорий и находящихся в социально опасном положении | 5-9 классы | сентябрь | Социальный педагог; классные руководители |
| Составление банка данных несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. | 5-9 классы | сентябрь | Социальный педагог; классные руководители |
| Классные часы в 1-11 классах «Соблюдаем Устав школы, Правила внутреннего распорядка. Правила поведения для обучающихся». | 5-9 классы | 02-10.09.21 | Классные руководители |
| Урок Знаний | 5-9 классы | 01.09.21 | Классные руководители |
| Состояние документации классных руководителей 1-11 классов, утверждение плана работы для организации воспитательного процесса ОУ | 5-9 классы | 27.09.21-30.09.21 | ЗДВР; классные руководители |
| Классные часы по правовому воспитанию и культуре безопасности в 1-11 классах | 5-9 классы | Октябрь | Классные руководители |
| Классные часы по здоровьесберегающему воспитанию и профилактике вредных привычек в 1-11 классах | 5-9 классы | Ноябрь | Классные руководители |
| Классные часы «День Неизвестного солдата» (1-11 классы) | 5-9 классы | 03.12.21 | Классные руководители |
| Классные часы в 1-11 классах по интеллектуальному воспитанию | 5-9 классы | Декабрь | Классные руководители |
| Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Предметная неделя русского языка, литературы, иностранного языка | 5-9 классы | 22.11.21-26.11.21 | Учителя-предметники |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | 5-9 классы | Ноябрь | ЗДУР |
| Предметная неделя математики, информатики, физики | 5-9 классы | 06.12-10.12.21 | Учителя-предметники |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

10-11 КЛАССЫ

| Ключевыеобщешкольныедела | | | |
|---|-----------------|---|--|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| День знаний | 10-11 классы | 01.09.21 | Аксенова И.М.- вожатая; Педагог- организатор по работе с одаренными детьми; Михайлюк Л.Х.- замдиректора по ВР |
| Единый урок, посвященный Международному дню распространения грамотности | 10-11 классы | 08.09.21 | Кожевникова Е.В.-педагог- библиотекарь; учителя русского языка и литературы |
| Мероприятие, посвященное 125 летию со дня рождения В.Л. Гончарова | 10-11 классы | 11(24).09.21 | Кожевникова Е.В.-педагог- библиотекарь |
| 130 лет со дня рождения математика И.М. Виноградова | 10-11 классы | 14.09.21 | Учителя математики |
| Спортивно-массовый праздник «День Здоровья» | 10-11 классы | Сентябрь | Учитель физкультуры |
| Осенний бал | 10-11 классы | 24.09.21 | Аксенова И.М.- вожатая; Педагог- организатор по работе с одаренными детьми |
| Единый урок, посвященный Международному дню жестовых языков | 10-11 классы | 23.09.21 | Чечулина И.А.- педагог- психолог |
| Единый урок, посвященный Международному дню глухих | 10-11 классы | 26.09.21 | Чучелина Е.В.- медицинский работник |

| | | | |
|--|-----------------|----------|--|
| Праздничное мероприятие, посвященное Дню работника дошкольного образования | 10-11 классы | 27.09.21 | Аксенова И.М.- вожатая; Педагог- организатор по работе с одаренными детьми |
| «Время, события, люди». | 10-11 классы | 30.09.21 | Учитель обществознания |
| Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя и Дню пожилого человека | 10-11 классы | 05.10.21 | Аксенова И.М.- вожатая; Педагог- организатор по работе с одаренными детьми |
| Единый урок, посвященный Международному дню детского церебрального паралича | 10-11 классы | 06.10.21 | Чучелина Е.В.- медицинский работник |
| 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева ПюрвяМучкаевича | 10-11 классы | 15.10.21 | Кожевникова Е.В.-педагог- библиотекарь |
| Мероприятие, посвященное Всемирному дню математики | 10-11 классы | 15.10.21 | Учителя математики |
| Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) | 10-11 классы | 25.10.21 | Кожевникова Е.В.-педагог- библиотекарь |
| «Время, события, люди». | 10-11 классы | 28.10.21 | Учитель обществознания |
| Мероприятие, посвященное Дню народного единства | 10-11 классы | 04.11.21 | Аксенова И.М.- вожатая; Педагог- организатор по работе с одаренными детьми СДК иД |
| 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского | 10-11 классы | 11.11.21 | Кожевникова Е.В.-педагог- библиотекарь |

| | | | |
|---|-----------------|----------|--|
| Международный день слепых | 10-11 классы | 13.11.21 | Чучелина Е.В.- медицинский работник |
| Единый урок, посвященный Международному дню толерантности | 10-11 классы | 16.11.21 | Чечулина И.А.- педагог- психолог |
| Всероссийский урок «История самбо» | 10-11 классы | 16.11.21 | Учитель физической культуры |
| День начала Нюрнбергского процесса | 10-11 классы | 20.11.21 | Учитель истории |
| Культурно – развлекательное мероприятие, посвященное Дню матери | 10-11 классы | 26.11.21 | Аксенова И.М.- вожатая; Педагог- организатор по работе с одаренными детьми |
| «Время, события, люди». | 10-11 классы | 30.11.21 | Учитель обществознания |
| Единый урок, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом | 10-11 классы | 01.12.21 | Чучелина Е.В.- медицинский работник |
| Международный день инвалидов | 10-11 классы | 03.12.21 | Чучелина Е.В.- медицинский работник |
| День Героев Отечества | 10-11 классы | 09.12.21 | Аксенова И.М.- вожатая; Педагог- организатор по работе с одаренными детьми |
| Единый урок «Права человека» | 10-11 классы | 10.12.21 | Учитель обществознания |
| 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова | 10-11 классы | 10.12.21 | Кожевникова Е.В.-педагог- библиотекарь |
| «Время, события, люди». | 10-11 классы | 22.12.21 | Учитель обществознания |

| | | | |
|--|-----------------|---|---|
| 165 лет со дня рождения И.И. Александрова | 10-11 классы | 25.12.21. | Учителя математики |
| Новогодние представления | 10-11 классы | 25-27.12.21 | Аксенова И.М.- вожатая; Педагог- организатор по работе с одаренными детьми; классные руководители |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Курсы внеурочной деятельности | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Комплектование объединений дополнительного образования | 10-11 классы | - | ЗДВР; педагоги дополнительно го образования; учителя- предметники |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Безопасность жизнедеятельности | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 10-11 классы | 01.09.21 | Агапкин М.И.- преподаватель- организатор ОБЖ |
| Единый урок « День солидарности в борьбе с терроризмом» | 10-11 классы | 03.09.21 | Агапкин М.И.- преподаватель- организатор ОБЖ |
| Проведение инструктажей по комплексной безопасности | 10-11 классы | сентябрь | Агапкин М.И.- преподаватель- организатор |

| | | | |
|--|-----------------|-------------------|--|
| | | | ОБЖ |
| Проведение учебной эвакуации "Пожар» | 10-11 классы | 02.09.21 | Агапкин М.И.- преподаватель- организатор ОБЖ |
| Медосмотр обучающихся | 10-11 классы | сентябрь | Чучелина Е.В.- медицинский работник |
| Неделя безопасности дорожного движения | 10-11 классы | 25-29.09.21 | Агапкин М.И.- преподаватель- организатор ОБЖ; классные руководители |
| Составление «Психологического паспорта класса» | 10-11 классы | сентябрь | Чечулина И.А.- педагог- психолог |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 10-11 классы | 04.10.21 | Агапкин М.И.- преподаватель- организатор ОБЖ |
| Беседа медработника «Профилактика простудных заболеваний, коронавируса, гриппа и ОРЗ»» | 10-11 классы | Октябрь | Чучелина Е.В.- медицинский работник |
| Веселые старты 1-4 классы | 10-11 классы | Октябрь | Учитель физической культуры |
| Встреча участкового уполномоченного полиции с обучающимися 1 – 11 классов по профилактике правонарушений и ПДД | 10-11 классы | Октябрь | Агапкин М.И.- преподаватель- организатор ОБЖ; участковый уполномоченны й полиции |
| Беседа с обучающимися 1-11 классов по проблеме табакокурения, наркомании и алкоголизма | 10-11 классы | Ноябрь | Чучелина Е.В.- медицинский работник |
| Командные соревнования по баскетболу | 10-11 классы | Ноябрь | Учитель физической культуры |
| Неделя толерантности, психологии (1-11 классы) | 10-11 | 14.11.21-19.11.21 | Чечулина И.А.- педагог- |

| | | | |
|---|-----------------|---|--|
| | классы | | психолог |
| Соревнования по пионерболу | 10-11 классы | декабрь | Учитель физической культуры |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Детские общественные объединения | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Российское движение школьников -региональные и всероссийские конкурсы. | 10-11 классы | В течение года | Классные руководители |
| Классные часы «РДШ- территория возможностей | 10-11 классы | Сентябрь-декабрь | Классные руководители |
| Классные часы «Юнармия» | 10-11 классы | Сентябрь-декабрь | Классные руководители |
| | | | |
| Школьные СМИ | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Конкурс открыток ко Дню учителя | 10-11 классы | октябрь | Аксенова И.М.- вожатая; Педагог- организатор по работе с одаренными детьми |
| Выпуск печатной газеты «Новое поколение» | 10-11 классы | Один раз в четверть | Аксенова И.М.- вожатая; Педагог- организатор по работе с одаренными детьми |
| Размещение информации в социальных сетях, на сайте | 10-11 классы | В течение года | Педагог- организатор по работе с одаренными |

| | | | |
|--|-----------------|---|--|
| | | | детьми |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 10-11 классы | В течение года | Совет старшеклассник ов |
| Организация предметно- эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Оформление классных уголков | 10-11 классы | Сентябрь | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Осень- славная пора» | 10-11 классы | Сентябрь | Аксенова И.М.- вожатая; Педагог- организатор по работе с одаренными детьми |
| Фотоквест «Создай настроение | 10-11 классы | Октябрь | Аксенова И.М.- вожатая; Педагог- организатор по работе с одаренными детьми |
| Выставка рисунков «Палитра талантов» | 10-11 классы | Ноябрь | Классные руководители |
| Конкурс новогодних открыток «Новогодняя сказка | 10-11 классы | Декабрь | Аксенова И.М.- вожатая; Педагог- организатор по работе с одаренными детьми |
| Фабрика Деда Мороза и Снегурочки. Новогоднее оформление школы. Изготовление новогодних игрушек и открыток | 10-11 классы | 20.12.-25.12.21 | Аксенова И.М.- вожатая; Педагог- организатор по работе с |

| | | | |
|---|-----------------|---|---|
| | | | одаренными детьми; классные руководители |
| Конкурс рисунков «Конституция РФ» | 10-11 классы | 12.12.21 | Аксенова И.М.- вожатая; Педагог- организатор по работе с одаренными детьми; классные руководители |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| Школьный музей | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Урок памяти, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий.(| 10-11 классы | 29.10.21 | Руководитель школьного музея |
| Единый урок, посвященный Дню рождения Ханты-Мансийского района» 1-11 классы | 10-11 классы | 12.11.21 | Аксенова И.М.- вожатая; руководитель школьного музея |
| Экскурсии в краеведческий музей школы | 10-11 классы | Декабрь | Руководитель школьного музея |
| Единый урок, посвященный Дню рождения Югры (1-11 классы) | 10-11 классы | 10.12.21 | Аксенова И.М.- вожатая; руководитель школьного музея |
| | | | |

Волонтерство

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------------|----------------------------------|---|
| Операция «Твори добро» | 10-11 классы | В течение года | Аксенова И.М.-вожатая; Педагог-организатор по работе с одаренными детьми |
| Акция «Протяни руку помощи» | 10-11 классы | В течение года | Аксенова И.М.-вожатая; Педагог-организатор по работе с одаренными детьми |
| Новогодняя акция «Ветеран рядом» | 10-11 классы | В течение года | Аксенова И.М.-вожатая; Педагог-организатор по работе с одаренными детьми |
| Акция «Дети учат детей» | 10-11 классы | В течение года | Классные руководители |
| Тимуровское движение «Открытое сердце» | 10-11 классы | В течение года | Аксенова И.М.-вожатая; Педагог-организатор по работе с одаренными детьми |
| День добровольца (волонтера) | 10-11 классы | 06.12.21 | Аксенова И.М.-вожатая; Педагог-организатор по |

| | | | |
|---|---------------|---|---|
| | | | работе с одаренными детьми |
| | | | |
| | | | |
| Точка роста | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Мероприятия для обучающихся, согласно утвержденного плана Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на базе МКОУ ХМР «СОШ с.Нялинское им. Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева» | 10-11 классы | В течение года | Учитель ОБЖ, информатики, технологии |
| | | | |
| | | | |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Организация ученического самоуправления | 10-11 классы | 02-10.09.21 | Классные руководители; Аксенова И.М.-вожатая; Педагог-организатор по работе с одаренными детьми |
| Заседания школьного самоуправления | 10-11 классы | сентябрь | Аксенова И.М.-вожатая; |

| | | | |
|--|---------------|---|--|
| | | | Педагог-организатор по работе с одаренными детьми |
| Выборы актива класса | 10-11 классы | сентябрь | классный руководитель |
| Планирование дел в классах | 10-11 классы | В течение года | классный руководитель |
| Видеопоздравление «Любимому учителю» | 10-11 классы | 05.10.21 | обучающиеся, родители |
| День самоуправления «День дублёра» | 10-11 классы | 05.10.21 | ЗДВР; Аксенова И.М.-вожатая; Педагог-организатор по работе с одаренными детьми |
| День настольных игр «Давайте поиграем!» | 10-11 классы | ноябрь | классный руководитель |
| Профорентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Встреча обучающихся с ветеранами педагогического труда | 10-11 классы | 05.10.21 | Классные руководители |
| Педпрактика обучающихся 9 – 11 классов | 10-11 классы | 05.10.21 | Администрация ОУ; учителя-предметники |
| Уроки финансовой грамотности в 1-11 классах | 10-11 классы | Октябрь | Классные руководители |
| Всероссийские проекты «Билет в будущее» «ПроеКТОриЯ» | 10-11 классы | В течение года | Классные руководители |
| Работа с родителями | | | |

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------------|----------------------------------|---|
| Знакомство с семьёй и условиями быта обучающихся | 10-11 классы | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание «Организация образовательного процесса в 2021/2022 учебном году» | 10-11 классы | 15.09.21 | Классные руководители |
| Заседание Совета по профилактике правонарушений | 10-11 классы | 30.09.21 | Администрация ОУ |
| Организационное заседание Управляющего Совета школы, Совета отцов | 10-11 классы | 08.10.21 | Администрация ОУ |
| Беседа участкового уполномоченного полиции с родителями «Правонарушения несовершеннолетних – ответственность родителей. ПДД » | 10-11 классы | Октябрь | Агапкин М.И.-преподаватель-организатор ОБЖ; участковый уполномоченный полиции |
| Классные родительские собрания в 1-11 классах по итогам 1 четверти с тематическими беседами. | 10-11 классы | 25.10-29.10.21 | Классные руководители |
| Заседание Совета по профилактике правонарушений | 10-11 классы | 27.10.21 | Администрация ОУ |
| Семейные состязания «Папа, мама, я - спортивная семья», посвящённые Дню Матери в России | 10-11 классы | 26.11.21 | Учитель физкультуры |
| Заседание Совета по профилактике правонарушений | 10-11 классы | 25.11.21 | Администрация ОУ |
| Заседание УС и Совета отцов | 10-11 классы | 09.12.21 | Администрация ОУ |
| Общешкольное родительское собрание и классные родительские собрания «Итоги 1 полугодия» в 1-11 классах с беседой «Комплексная безопасность детей во время зимних новогодних каникул» | 10-11 классы | Декабрь | Администрация ОУ; классные руководители |
| Заседание Совета по профилактике правонарушений | 10-11 классы | 15.12.21 | Администрация ОУ |
| | | | |
| Классноруководство (согласно индивидуальным планам работы) | | | |

классных руководителей)

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------------|----------------------------------|---|
| Беседа «Режим дня ученика» | 10-11 классы | сентябрь | Классные руководители |
| Составление банка данных семей льготных категорий и находящихся в социально опасном положении | 10-11 классы | сентябрь | Социальный педагог; классные руководители |
| Составление банка данных несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. | 10-11 классы | сентябрь | Социальный педагог; классные руководители |
| Классные часы в 1-11 классах «Соблюдаем Устав школы, Правила внутреннего распорядка. Правила поведения для обучающихся». | 10-11 классы | 02-10.09.21 | Классные руководители |
| Урок Знаний | 10-11 классы | 01.09.21 | Классные руководители |
| Состояние документации классных руководителей 1-11 классов, утверждение плана работы для организации воспитательного процесса ОУ | 10-11 классы | 27.09.21-30.09.21 | ЗДВР; классные руководители |
| Классные часы по правовому воспитанию и культуре безопасности в 1-11 классах | 10-11 классы | Октябрь | Классные руководители |
| Классные часы по здоровьесберегающему воспитанию и профилактике вредных привычек в 1-11 классах | 10-11 классы | Ноябрь | Классные руководители |
| Классные часы «День Неизвестного солдата» (1-11 классы) | 10-11 классы | 03.12.21 | Классные руководители |
| Классные часы в 1-11 классах по интеллектуальному воспитанию | 10-11 классы | Декабрь | Классные руководители |
| | 10-11 классы | | |
| <p>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</p> | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |

| | | | |
|--|-----------------|-------------------|-------------------------|
| Предметная неделя русского языка, литературы, иностранного языка | 10-11 классы | 22.11.21-26.11.21 | Учителя- предметники |
| Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | 10-11 классы | Ноябрь | ЗДУР |
| Предметная неделя математики, информатики, физики | 10-11 классы | 06.12-10.12.21 | Учителя- предметники |

