

Аннотация к рабочей программе для 10-11 классов

Наименование учебного предмета	Английский язык
Рабочая программа составлена на основе	ФГОС СОО, Примерной основной образовательной программы начального среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. №1/15) с учетом программы курса «Английский язык» 10-11 классы .Авторы-сост.:О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В. Языкова, Е.А.Колесникова., М.: «Дрофа»,2017 .
УМК рабочей программы	«Rainbow English». 10 класс. / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова ,М.: «Дрофа»,2018. «Rainbow English». 11 класс./ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова ,М.: «Дрофа»,2018.
Количество часов	102 часов (3 часа в неделю)
Уровень изучения	базовый
Цель курса	Формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции. Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме). Языковая компетенция — готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке. Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения. Компенсаторная компетенция — готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом

	<p>языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума. Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием информационных технологий. Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в УМК для 10 и 11 классов реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.</p>
<p>Задачи курса</p>	<p>Общее образование в рамках УМК для 10 и 11 классов нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается: а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык; б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка; в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов; г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка. Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела “Social English” обеспечивает знакомство учащихся с социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения 11 в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними. Развивающая цель обучения английскому языку состоит в</p>

	<p>развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как личности предполагает: ☐ развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения); ☐ развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию; ☐ развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию; ☐ развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций; ☐ развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение; ☐ развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке. Развитие старшекласников как членов общества предполагает: ☐ развитие умений самореализации и социальной адаптации; ☐ развитие чувства достоинства и самоуважения; ☐ развитие национального самопознания.</p>
Составители рабочей программы	Михайлюк Л.Х.-учитель иностранных языков