

Рассмотрено на заседании
педагогического совета,
школы

Протокол № 1
Чухарева"

от 30.08.2023 года

года

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета родителей,

Протокол №1

от 31 .08.2023 года

Утверждаю:

Директор МКОУ ХМР "СОШ с. Нялинское
им. Героя Советского Союза В.Ф.

Приказом № 143

А.О. Лисицына

"30 "августа 2023



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального казенного образовательного
учреждения Ханты-Мансийского района "Средняя
общеобразовательная школа с. Нялинское имени
Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева"

на 2023-2025 год

с. Нялинское, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел	2
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.4. Основные принципы дошкольного образования.....	5
1.5. Значимые для реализации и разработки программы (характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста)	6 - 18
1.6. Планируемые результаты освоения программы.....	18 - 21
2. Содержательный раздел.....	21-22
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями в развитии.....	22 - 81
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных интересов и потребностей.....	
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	81
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	81 - 102
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	102
2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	102 - 121
3.Организационный раздел.....	121
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	121 - 126
3.2. Распорядок дня в холодный период года.....	126 - 129
3.3. Распорядок дня в теплый период года.....	129
3.4.Основные виды образовательной деятельности.....	130 - 135
3.5.Расписание занятий	135
3.6.Календарный график.....	135
3.7. Учебный план.....	135
3.8.Календарно - тематическое планирование.....	135
3.9. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	135 - 137
3.10. Особенности организации предметно - пространственной среды.....	137 - 141
4. Дополнительный раздел Краткая презентация программы для родителей (законных представителей воспитанников)	
Приложение 1.....	156 - 164
Приложение 2.....	164 – 172
Приложение 3.....	172 – 173
Приложение 4.....	173 – 176
Приложение 6.....	176 – 191
Список литературы	191 - 192

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная деятельность муниципального казённого образовательного учреждения Ханты-Мансийский район «Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева» «далее - образовательная организация на уровне дошкольного образования. Направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам и образовательным программам дошкольного образования». Приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2014г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования». Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Уставом МКОУ ХМР «Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское»; Примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой.; Программой Художественно-эстетического направления «Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыковой. Программой духовно- нравственного воспитания под редакцией И.А.Кузьмина «Социокультурные истоки».

Основная образовательная программа дошкольного образования образовательной организации на уровне дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности воспитанников дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.2. Цели и задачи реализации ООП ДО

Ведущие цели Образовательной программы дошкольного образования создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанника.

Особое внимание в ООП ДО уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья воспитанников, а также воспитанию у обучающихся таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной изобразительная, конструктивная и др., музыкально-художественной, чтения.

Цели программы:

забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого воспитанника;

создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского творчества;

единство подходов к воспитанию воспитанников в условиях дошкольного образования и семьи;

соблюдение в работе образовательной организации начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования воспитанников дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена на вариативных (парциальных и рабочих) программах: Парциальная программа Художественно-эстетического направления «Цветные ладошки» под ред. И.А.Лыковой. (Приложение 1), Программа духовно - нравственного воспитания "Социокультурные истоки" под редакцией И.А.Кузьмина (Приложение 2).

1.3. Принципы и подходы к формированию ООП ДО

В ООП ДО выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Эти функции соответствуют современной научной «Концепции дошкольного воспитания», о признании самооценности дошкольного периода детства. ООП ДО основана на позициях гуманно-личностного отношения к воспитаннику и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В ООП ДО отсутствуют жесткая регламентация знаний воспитанников и предметный центризм в обучении.

При разработке ООП ДО авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья воспитанников, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в ООП ДО уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития воспитанника» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках ООП ДО выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования воспитанников.

В ООП ДО комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования воспитанника от рождения до школы.

ООП ДО строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения воспитанника к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей воспитанника на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Саккулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

ООП ДО соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие воспитанников;

Основными принципами, положенными в основу ООП ДО являются следующие:
поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства;

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и воспитанников;

уважение личностивоспитанников;

реализация ООП ДО в формах, специфических для воспитанников данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие воспитанника;

принцип индивидуально-дифференцированного подхода; индивидуализации дошкольного образования;

принцип гармоничности образования;

принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, в основу которого положен интегративный подход с учетом возрастных возможностей и особенностей воспитанников, специфики и возможностей образовательных областей.

1.4. Основные принципы дошкольного образования

полноценное проживание всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых, признание воспитанника полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности;

сотрудничество организации работы с семьей;

приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий воспитанника в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учет этнокультурной ситуации развития воспитанников.

ООП ДО отражает принципы Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

принцип развивающего образования, целью которого является развитие воспитанников;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание ООП ДО соответствует основным положениям возрастной психологии дошкольной педагогики);

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования воспитанников, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии воспитанников;

строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и воспитанника, и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками. Основной формой работы с воспитанниками и ведущим видом их деятельности является игра;

допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и начальной школой.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст. 14).

В ООП ДО учитываются индивидуальные потребности воспитанников, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья. Определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; возможности освоения воспитанником Программы на разных этапах ее реализации.

1.5. Значимые для разработки и реализации ООП ДО (характеристики особенностей развития воспитанников раннего и дошкольного возраста)

Программа ориентирована на следующие возрастные группы:

группа воспитанников раннего возраста (1,6 до 2 лет)

1 младшая группа (от 2 до 3 лет)

2 младшая группа (от 3 до 4 лет)

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 1,6 -2 лет

В этот возрастной период наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему у воспитанников формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного возраста.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп речи развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года жизни активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение воспитанника, речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

Возрастает самостоятельность ребёнка во всех сферах жизни, он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 2-3 лет

На третьем году жизни воспитанники становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение воспитанника и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Воспитанники продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате общения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь воспитанников. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи.

Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. В этом возрасте у воспитанников формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет воспитанникам безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Основной формой мышления является наглядно – действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни воспитанника проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами. К концу третьего года жизни у воспитанников появляются зачатки наглядно – образного мышления. Для воспитанников этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У воспитанников появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством и т.д. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников детей ОВЗ 3-4 лет.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Продолжительность игры небольшая. Младшие воспитанники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность воспитанника зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Воспитанники уже могут использовать цвет.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. К концу младшего дошкольного возраста воспитанники могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы, а при определенной организации образовательной деятельности - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого воспитанники могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения воспитанников обусловлены нормами и правилами. Взаимоотношения воспитанников ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 4 -5 лет

В игровой деятельности воспитанников среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Воспитанники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий воспитанников.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Воспитанники могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера воспитанники характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие воспитанников становится более развитым. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание. Начинает развиваться образное мышление.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Воспитанники могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Воспитанник оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности воспитанников.

Развивается грамматическая сторона речи. Воспитанники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь воспитанников при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних воспитанников другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я воспитанника, его детализации.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 5 -6 лет

В старшем возрасте речь, сопровождающая реальные отношения воспитанников, отличается от ролевой речи. Воспитанники начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия воспитанников в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность воспитанников. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления воспитанников. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет воспитанникам сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Воспитанники могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Воспитанники используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Воспитанники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 6 – 7 лет

В сюжетно-ролевых играх воспитанники подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровые действия воспитанников становятся более сложными. Игровое пространство усложняется. Если логика игры требует появления новой роли, то воспитанник может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Воспитанники могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

Воспитанники подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек, способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

У воспитанников продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление.

Продолжает развиваться внимание воспитанников, оно становится произвольным. У воспитанников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.

В результате правильно организованной образовательной деятельности развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста воспитанник обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников ОВЗ Индивидуальные особенности детей ТНР (тяжелое нарушение речи)

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Индивидуальные особенности детей с расстройствами аутистического спектра

Детей с ранним детским аутизмом отличает снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и социальному развитию.

Для таких детей типичны трудности установления глазного контакта, взаимодействия взглядом, мимикой, интонацией. Обычны сложности в выражении ребенком своих эмоциональных состояний и понимании им состояния других людей, связи происходящих событий, в построении целостной картины мира, присутствует фрагментарность в восприятии и понимании происходящего.

Характерна стереотипность в поведении, связанная со стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизни, сопротивление малейшим изменениям в обстановке, страх перед ними, поглощенность однообразными - стереотипными действиями. Игра аутичного ребенка сводится обычно к манипуляциям с предметами,

чаще всего отсутствуют даже зачатки сюжетной игры. Такие дети плохо могут организовать себя, у них слабо развита функция регуляции и контроля поведения, при повышении активности они легко срываются в генерализованное возбуждение.

Характерна так же особая задержка и нарушение развития речи, особенно её коммуникативной функции. Общими для них являются проблемы эмоционально-волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения. У детей с РАС ограничены когнитивные возможности, и, прежде всего, это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах.

Наиболее трудно преодолевается инертность в мыслительной сфере, что необходимо учитывать при организации образовательной деятельности детей с РАС. Для детей с РАС важна длительность и постоянство контактов с педагогом и педагогом (тьютором). Вследствие особенностей восприятия, обучение в среде нормативно развивающихся сверстников не является простым и легким процессом для аутичного ребенка. Аутичному ребенку, у которого часто наблюдаются отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также гипер- или гипочувствительность к отдельным раздражителям, сложно установить контакт со сверстниками без помощи взрослого, поэтому сопровождение его педагогом (тьютором) может стать основным, если не самым необходимым компонентом, который приведет к успеху в процессе социализации.

К особым образовательным потребностям детей с нарушениями аутистического спектра (по О. С. Никольской) относятся потребности:

- в периоде индивидуализированной подготовки к обучению;
- в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;
- в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего, соотношении общего темпа группы с индивидуальным;
- в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
- в дозировании введения в жизнь ребенка новизны и трудностей;
- в дозированной подаче новой информации с учетом темпа и работоспособности ребенка;
- в четком соблюдении режима дня, представленного в виде символов и пиктограмм (в зрительном доступе ребенка), и упорядоченной предметнопространственной образовательной среде;
- в специальной отработке форм адекватного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия со взрослым;
- в сопровождении педагога (тьютора) при наличии поведенческих нарушений;
- в создании адаптированной образовательной программы;
- в постоянной помощи ребенку в осмыслении усваиваемых знаний и умений;
- в проведении индивидуальных и групповых занятий с психологом, дефектологом и логопедом;
- в организации занятий, способствующих формированию представлений об окружающем мире, отработке средств коммуникации и социально-бытовых навыков;
- в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребенка с педагогами и детьми;
- в психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательной организации и с родителями нормально развивающихся детей;
- в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательной организации.

О. С. Никольской в 1985 — 1987 годах выделены четыре основные группы раннего детского аутизма. Критериями деления избраны характер и степень нарушения взаимодействия с внешней средой — по существу, тип самого аутизма.

Наблюдается четыре основные группы детей с аутизмом.

1-я группа — дети с отрешенностью от внешней среды

Относящиеся к этой группе дети характеризуются наиболее тяжелыми нарушениями психического тонуса и произвольной деятельности. Они наиболее тяжелы в проявлениях аутизма: не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения. У них не наблюдаются стереотипные действия, нет стремления к поддержанию привычного постоянства окружающей среды. В первые годы жизни этих детей отличают следующие признаки: застывший взгляд, отсутствие ответа на улыбку матери, отсутствие чувства голода, холода, реакции на боль. Они не требуют внимания родителей, хотя полностью беспомощны, почти или совсем не владеют навыками самообслуживания, примитивной игрой. Нередко подозреваются в глухоте или слепоте из-за того, что не откликаются на зов, не оборачиваются на источник звука, не следят взглядом за предметом. Эти дети мутичны. Дети *первой группы* демонстрируют наиболее выраженные нарушения в развитии: не развивается индивидуальная избирательность в контактах с миром; мало проявляется привязанность к близким; поведение остается по преимуществу полевым, ребенок просто блуждает по комнате, чаще всего у него нет никаких собственных занятий, игр, хотя бы в форме направленных манипуляций сенсорным игровым материалом. Родные оказываются не в состоянии управлять ребенком – не могут привлечь его внимание, организовать взаимодействие, они лишь физически его удерживают. Кроме того, становится понятно, что случайно произносимые слова не обещают скорого развития речи, не формируются навыки самообслуживания. За ребенком приходится постоянно следить, потому что он подвергает себя опасности, не просит есть и пить, не дает знать о боли, недомогании, может бежать, не глядя по сторонам, не учитывая, успевают ли за ним родные. В условиях интенсивной психолого-педагогической коррекции у таких детей могут быть сформированы элементарные навыки, но их социальная адаптация затруднена даже в домашних условиях.

2-я группа — дети с отвержением внешней среды

Они более активны, чем дети 1-й группы: избирательно контактны со средой, реагируют на холод, голод, боль, им свойственны переживания удовольствия и неудовольствия. Страхи перед окружающим у них сильнее, чем у других детей с ранним детским аутизмом. При изменении привычной окружающей обстановки у таких детей наблюдаются аффекты, страхи, протест, плач. С тревогой и многочисленными страхами могут бороться аутостимуляцией положительных ощущений при помощи многочисленных стереотипии: двигательных (прыжки, взмахи руками, раскачивания, перебежки и т. д.), речевых (скандирование слов, стихов, эхолоалия), сенсорных (самораздражение зрения, слуха, трясение тряпочек, веревочек, закручивание шнурков и т. д.). Таким образом, они заглушают неприятные воздействия извне.

Ребенок *второй группы* к этому возрасту формирует наиболее узкую избирательность в контактах с миром: стремится полностью контролировать происходящее, требует сохранения в нем постоянства. Определяется жесткая избирательность в еде, одежде, маршрутах прогулок, способах контакта с родными; фиксируются множественные страхи и запреты. Нарушение привычного порядка переживается как нестерпимая физическая боль, рождающая реакции страха, генерализованной агрессии, часто самоагрессии. Успокоить ребенка может только восстановление порядка. Он также стремится контролировать поведение своих близких, прежде всего мамы, которая в это время практически не может отвлечься от него. Отсутствие мамы вызывает не только тяжелые ситуативные поведенческие реакции – даже за кратковременной разлукой может последовать общий регресс развития ребенка. Помимо тяжелых аффективных проблем очевидной становится задержка в когнитивном развитии, и прежде всего в речевом. Ребенок пользуется короткой стереотипной фразой-штампом. У него формируются многочисленные стереотипные действия, моторные и речевые, которых не бывает у обычных детей, и таким образом, патология развития

становится очевидной. У детей отмечается однообразие игры, задержка в формировании навыков самообслуживания, возможны двигательные возбуждения (вспышки агрессии, паническое бегство без учета опасности). Обычно малодоступны контакту, отвечают односложно или молчат, иногда что-то шепчут. Спонтанно у них вырабатываются лишь самые простейшие стереотипные реакции на окружающее, речевые штампы. Часто наблюдается примитивная "симбиотическая" связь с матерью, основанная на необходимости ежеминутного ее присутствия. При адекватной длительной коррекции дети 2-й группы могут быть подготовлены к обучению во вспомогательной (иногда в массовой) школе.

3-я группа — дети с замещением внешней среды эти дети имеют более сложные формы защиты от переживаний и страхов, выражающиеся в формировании патологических влечений, в компенсаторных фантазиях. Их поведение ближе к психопатоподобному. Для них характерна более развернутая монологическая речь, однако к диалогу такие дети не способны. Низка способность к сопереживанию, эмоциональные связи с близкими недостаточны. Возможны вспышки агрессии как способ обратить на себя внимание: могут хватать за волосы, за лицо. Лучше адаптированы в быту, без больших затруднений осваивают навыки самообслуживания. Дети *третьей группы* при внешне блестящем речевом и интеллектуальном развитии к этому возрасту начинают проявлять крайне неуживчивый характер, гротескное стремление во всем настоять на своем, невозможность изменить намеченную программу действий. Нарастает конфликтность в отношениях, становится очевидной невозможность организовать взаимодействие, привлечь внимание детей к тому, что не находится в русле их увлечений. Они не слушают других, не отслеживают их реакцию, при владении сложными речевыми формами удивляет их неспособность к диалогу. Дети живут в русле увлечений, которые имеют либо не подходящий их возрасту, отвлеченный высокоинтеллектуальный характер, либо вообще непонятны и неприятны близким. Ребенок может одержимо проговаривать (прорисовывать, проигрывать) сюжеты, в которых ищет не разрешения неприятных впечатлений, как это характерно для дошкольников, а, наоборот, с удовольствием сосредоточивается на шокирующих деталях. Кроме того, эти увлечения стереотипны, ребенок проигрывает одно и то же неприятное впечатление. Заметив, что это вызывает у взрослых негативную реакцию, ребенок может начать провоцировать ее, раздражение или гнев близких могут доставлять ему удовольствие. Уже в дошкольном возрасте возможно накопление информации в областях, связанных со стереотипными увлечениями, проявление отдельных интеллектуальных способностей. Вместе с тем аутистические установки оборачиваются и здесь общей задержкой развития, фрагментарностью представлений об окружающем, крайней социальной наивностью и бытовой неприспособленностью. Все больше проявляются трудности организации обучения, общая моторная и, в особенности, ручная неловкость. Нарушения возможности взаимодействовать с людьми в наибольшей степени касаются общения со сверстниками. Потенциально дети могут хорошо к ним относиться, но на практике не способны войти в общую игру, стремятся жестко диктовать свои условия, конфликтны и агрессивны, хотя агрессия проявляется, как правило, в вербальной форме. У близких возникает опасение, что обучение в массовой школе, среди обычных детей может быть недоступно для их высокоинтеллектуального ребенка. Дети 3-й группы при активной медико-психолого-педагогической коррекции могут быть подготовлены к обучению в массовой школе.

4-я группа — дети со сверхтормозимостью окружающей средой

У детей этой группы менее высок аутистический барьер, меньше патология аффективной и сенсорной сфер. Более выражены неврозоподобные расстройства: тормозилось, робость, пассивность, пугливость в контактах, сверх осторожность. Активно усваивают поведенческие штампы, формирующие образцы правильного социального поведения. Игра тихая и малоподвижная. Особенно чувствительны к отрицательному отношению взрослых, резкой форме замечаний. Их настроение и поведение зависят от

эмоционального состояния близких. Уходят от контактов при изменении стереотипов. Любят природу, нежную музыку, мелодичные стихи. Дети именно этой группы часто обнаруживают парциальную одаренность.

Дети *четвертой группы* в это время демонстрируют прежде всего задержку в развитии. Сохраняется огромная эмоциональная незрелость – дети крайне устают и истощаются от впечатлений, легко перевозбуждаются, особенно находясь в группе других детей, становятся неуправляемыми и в это время могут выглядеть дурашливыми. Их речь остается бедной и аграмматичной, интонационно невыразительной, они не сразу понимают обращенную к ним инструкцию. Закрепляются сомнения в интеллектуальной состоятельности. При проявляемой иногда ситуативной сообразительности, особенно в разрешении сенсомоторных задач, дети с трудом обучаются, плохо сосредотачиваются, теряются при малейшем нарушении порядка взаимодействия. Проявляется экстремальная зависимость от взрослых, от их состояния, требуется постоянная эмоциональная поддержка и помощь в организации деятельности. Дети 4-й группы могут быть подготовлены к обучению в массовой школе, а в небольшой части случаев — обучаться в ней и без предварительной специальной подготовки. Таким образом отмечено, что дошкольный возраст от 4 до 6 лет – это период наиболее выраженных, «классических» проявлений детского аутизма. Это время сложившейся картины проявлений синдрома. Ребенок уже сформировал способы аутистической защиты от вмешательства в его жизнь. К этому времени окончательно складываются и основные черты разных групп синдрома: сам аутизм как глубокая отрешенность, негативизм, поглощенность странными увлечениями или экстремальные трудности организации взаимодействия и жесткая стереотипность (стремление отстоять неизменность в окружающем, собственные стереотипные действия). Этот возраст является, возможно, самым тяжелым периодом жизни для близких таких детей. Попытки активного вмешательства взрослых в жизнь ребенка, нарушения сложившегося стереотипа жизни обычно заканчиваются драматически: фиксируется негативизм ребенка, нарастают страхи, увеличиваются частота и интенсивность агрессивных и самоагрессивных реакций, усиливаются и совершенствуются стереотипные способы аутостимуляции, закрывающие его от окружающего мира.

Взрослые снова и снова переживают ощущение беспомощности, невозможности научить ребенка, успокоить его, уберечь от тяжелых переживаний. Родители детей всех описанных выше групп в это время уже ясно понимают, что у ребенка существуют серьезные проблемы в развитии и начинают искать помощи у специалистов. Проблемы эти, однако, как уже упоминалось, проявляются по-разному.

Индивидуальные особенности детей с интеллектуальными нарушениями

Первый вариант развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «*социально близкий к нормативному*».

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не

отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют, а грамматичные фразы, иногда дополняя их жестами

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со

стороны взрослых провоцирует ситуацию поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхολалическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

1.6. Планируемые результаты освоения ООП ДО

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанником на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников (ч.2 ст.11 ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (ч.2 ст.64 ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника:

целевые ориентиры в раннем возрасте:

воспитанников интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими, владеет простейшими навыками самообслуживания;

стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение;

может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;

знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

появляются игры, в которых воспитанников производит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам;

наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у воспитанника развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

воспитанник овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

воспитанник обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;

воспитанник владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

воспитанник достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у воспитанника складываются предпосылки грамотности;

у воспитанника развита крупная и мелкая моторика;

воспитанник подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

воспитанник способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у воспитанников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры (планируемые результаты) программы «Социокультурные истоки»

Основная цель Программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период – заложить формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Главные цели Программы:

первичное приобщение детей, их родителей, педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;

организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;

формирование социальной активности детей дошкольного возраста, *способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире.*

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; – формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; – формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.6. Планируемые результаты

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в

бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и одражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

Целевые ориентиры (планируемые результаты) детей с ОВЗ

Целевые ориентиры детей ТНР (тяжелое нарушение речи)

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

При разработке и конструировании адаптированной основной образовательной программы могут использоваться комплексные образовательные программы, соответствующие Стандарту (см. п. «Перечень литературных источников») и парциальные образовательные программы (см. п. «Перечень литературных источников»), а также методические и научно-практические материалы.

Целевые ориентиры детей РАС (расстройства аутистического спектра)

При реализации АООП для ребенка с РАС педагоги должны обращать внимание на то, как ребенок с РАС:

как ребенок с РАС:

- владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- здоровается и прощается, знает и называет имена/показывает членов семьи, использует коммуникативный альбом;
- адекватно ведет себя в привычных и знакомых ситуациях;
- использует доступные для него способы общения (в том числе – жесты, знаки или другие средства альтернативной коммуникации), сообщает о своем желании (доступным способом);
- выполняет элементарные поручения взрослого, подражает некоторым действиям взрослого с предметами обихода, проявляет симпатию к посторонним;
- проявляет интерес к другим детям, может находиться (и иногда – играть) рядом с ними;

подражает движениям артикуляционного аппарата взрослого, выполняет упражнения для пальцев рук (нанизывает бусы, прикрепляет прищепки, повторяет игры на сопровождение речи движением), подражает некоторым голосам животных, шумам окружающего мира (машина, самолет и др.);

подбирает предметы, владеет простой сортировкой предметов, выбирает предметы, относящиеся к одной категории, соотносит основные цвета и формы, понимает названия предметов обихода;

владеет элементарными навыками самообслуживания (туалет, прием пищи и др.); при наличии речи – использует слова, обозначающие знакомые ему предметы обихода и действия, выражает желания одним словом, отвечает на вопросы («да», «нет»);

может, /пытается стоять на одной ноге, стоять на носочках, ударять по мячу ногой, выполнять элементарные гимнастические упражнения.

Целевые ориентиры с Интеллектуальным нарушением в развитии

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда, работников организации.

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести интеллектуального нарушения и состояния здоровья ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения:

здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;

благодарить за услугу, за подарок, угощение;

адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;

проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;

адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);

соотнести знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;

выполнять задания на классификацию знакомых картинок;

быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;

знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;

самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;

самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;

проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с умеренной степенью умственной отсталости:

здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;

благодарить за услугу, за подарок, угощение;

адекватно вести себя в знакомой ситуации;

адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;

сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;

положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;

самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;

самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;

положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;

проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;

положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с тяжелой степенью умственной отсталости:

здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);

взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;

самостоятельно ходить;

владеть элементарными навыками в быту;

подражать знакомым действиям взрослого;

проявлять интерес к сверстникам.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы представляет собой образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое) воспитанника, с учетом используемой примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.

Васильевой – 60%, обеспечивающей реализацию содержания Программы, вариативная часть формируемая участниками образовательных отношений (40%)

Содержание Программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия воспитанника со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу воспитанников и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях. Объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях, праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности воспитанников: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма. Развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития

Социально-коммуникативное развитие
<i>2 младшая группа (от 2 до 3 лет)</i>
1. Развитие игровой деятельности: Сюжетно – ролевые игры Формирование умения проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Развитие умений играть рядом, не мешая друг другу, играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнение с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Оказание содействия желанию воспитанников самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры. Обучение использованию предметов-заместителей. Подведение воспитанников к пониманию роли в игре. Формирование начальных навыков ролевого поведения; обучение связыванию сюжетных действий с ролью.
Подвижные игры Развитие у воспитанников желания играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Обучение совместным играм небольшими группами. Поддерживание организацию игр, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).
Театрализованные игры Пробуждение интереса к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширение контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Поощрение попытки отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), обучение подражанию движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствование проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создание условий для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).
Дидактические игры Обогащение в играх с дидактическим материалом чувственного опыта воспитанников. Обучение действию собирать пирамидки (башенка) из 5-8 колец разной величины. Обучение умению ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (крут, треугольник, квадрат, прямоугольник). Составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Организация дидактических игр на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий-тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным): Способствование накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращение внимание воспитанников на его сверстника, проявившего

<p>заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формирование у каждого воспитанника уверенности в том, что взрослые любят его, как и всех остальных его сверстников.</p> <p>Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p> <p>формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); изложению собственной просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Воспитание внимательного отношения и любви к родителям и близким людям.</p>
<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.</p>
<p>Образ Я. формирование элементарного представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закрепление умения называть свое имя.</p> <p><i>Семья.</i> Развитие умения называть имена членов своей семьи.</p> <p>Детский сад. Развитие представлений о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).</p> <p>Развитие умения ориентироваться в помещении группы, на участке.</p> <p>Родная страна. Напоминание детям названий поселка, в котором они живут.</p>
<p>II младшая группа (от 3 до 4 лет)</p>
<p>1. Формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих:</p> <p>Обучение основным культурно-гигиеническим процедурам (подготовка к приему пищи, подготовка ко сну). Начальное формирование представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена). Формирование начальных представлений о правилах безопасного поведения; воспитание осторожности поведения в быту, на природе, на улице.</p>
<p>2. Расширение круга значимых мотивов человеческой деятельности:</p> <p>В сюжетно-ролевых играх, при чтении художественной литературы постепенное раскрытие перед воспитанниками спектр мотивов человеческой деятельности: познание, помощь другим, созидание и т. п. Поддерживание в воспитанниках мотивации познания, созидания, общения, игры</p>
<p>3. Расширение поля значимых и реализуемых в деятельности целей; способствовать осознанию ребенком его собственных целей:</p> <p>В процессе игры, на познавательных занятиях, экскурсиях по детскому саду расширение представлений воспитанников о целях человеческой деятельности (покупка продуктов и приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение болезней и др.). Реализация региональных рекомендаций по отбору содержания традиционных видов деятельности взрослых.</p> <p>. В продуктивных видах деятельности создание условий для самостоятельной постановки воспитанниками целей, способствование осознанию этих целей. Предложение воспитанникам заданий и поручений, требующих выполнения нескольких последовательных действий.</p>
<p>4. Оказание помощи воспитаннику в овладении различными способами достижения собственных целей:</p> <p>Обучение воспитанников пользованию различными орудиями в продуктивной деятельности (кистью, карандашом). В самообслуживании (есть ложкой, вилкой; пользоваться ножом для разламывания картофеля, котлеты; расческой, зубной</p>

щеткой и др.). В труде (веником, совком, лопаткой и др.). Реализация региональных рекомендации по отбору орудий традиционных видов деятельности для знакомства с ними воспитанников.

Обучение воспитанников от лица игрового персонажа высказыванию пожеланий по усовершенствованию результата работы воспитанника, мотивируя просьбу потребностями этого персонажа. Способствование становлению сознания

5. Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность:

Закладывание основы личности.

Рассказывание воспитанникам об их реальных и возможных в будущем достижениях. Поощрение и публичное поддерживание любых успехов воспитанников. Поощрение попытки к самостоятельности воспитанников и расширение ее сферы. Оказание посильной помощи воспитанникам в нахождении способов реализации собственных поставленных целей. Поддерживание стремления научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

6. Содействие становлению социально ценных взаимоотношений:

формирование доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;

- предотвращение негативного поведения и ознакомление со способами разрешения конфликтов;

-предотвращение проявлений жестокости в отношении других живых существ;

-формирование представления о положительных и отрицательных действиях;

-формирование представления и отношение к себе:

-обогащение образа Я воспитанника представлениями о своем прошлом и настоящем; -формирование способности к различению отношения к себе и обучать критиковать продукт своей деятельности.

-укрепление доверия и привязанности к взрослому.

В разных формах работы терпимому отношению к затруднениям воспитанника, позволение ему действовать в своем темпе. Введение традиции коротко сообщать всей группе что-нибудь положительное о каждом воспитаннике.

Привлечение воспитанников к поочередному выполнению коротких привлекательных заданий. Устанавливание вместе с воспитанниками причины конфликтов; привлечение воспитанников к поиску их решения. Оказание помощи воспитанникам при столкновении их интересов по поводу игрушек. Осуждение проявления жестокости в отношении живых существ, обучение сочувствию к жертвам. Организация коллективного одобрения/осуждения безличных, понятных детям хороших и плохих действий в форме игры «Хорошо или плохо делать так?», кукольного театра и др. Подведение к понятию каждого о том, каким он был маленьким и каким стал теперь. Использование в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались продукты. Ограничение критики исключительно результатами продуктивной деятельности. Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявляя заботу и любовь ко всем воспитанникам: выражение радости при встрече; использование ласки и теплого слова для выражения.

7. Поддерживание созидательного отношения к окружающему миру и готовности совершать трудовые усилия:

Поощрение и создание условия для успешной реализации желания воспитанников создавать что-то для последующего использования в его игре, в быту, в подарок близким по его индивидуальному замыслу. Поддержание стремления воспитанников помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности. Обеспечение воспитанникам необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям, привлекательными орудиями труда.

8. Создание общей атмосферы доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:

Внесение в группу атмосферы радости жизни. Избегание заорганизованности и торопливости. Учет настроения и пожелания воспитанников при планировании их жизни в течение дня.

9. Организация ярких, радостных событий в жизни воспитанники:

-привлечение воспитанников к обустройству группы и по возможности учет их пожеланий в этом вопросе;

-проведение в группе общих праздников и дней рождения каждого воспитанники по единому ритуалу;

-использование музыки как средства регуляции настроения воспитанников, создания благоприятного эмоционального фона;

-пение перед сном колыбельных песен;

-поощрение воспитанников свободно, выразительно двигаться под музыку;

-организация для воспитанников мини-концерты, выставки художественных работ, показывать воспитанника кукольные спектакли;

-организация праздников-сюрпризов, традиционных праздников;

Создание условий для участия родителей в жизни группы, использование и раскрытие максимально их творческого потенциала.

Развитие музыкальных и драматических способностей воспитателей, позволяющие им разнообразить жизнь воспитанников.

Реализация региональных рекомендаций по отбору содержания традиционных праздников.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Развитие игровой деятельности:

Поощрение участия воспитанников в совместных играх. Развитие интереса к различным видам игр. Поощрение стремления воспитанников объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развитие умения соблюдать в ходе игры элементарных правил. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развитие у воспитанников интереса к окружающему миру.

Сюжетно-ролевые игры.

Способствование возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развитие умения выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формирование умения взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир, мама— дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Организация способов ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрение попытки воспитанников самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнение, обогащение предметно-игровой среды за счет использования предметов полифункционального назначения. Увеличения количества игрушек. Обучение воспитанников использованию в играх строительного материала (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы. Природный материал (песок, снег, вода). Поощрение умений действий с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, ломик; пускать по воде игрушки).

Развитие умения взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной

совместной игре.

Подвижные игры.

Развитие активности воспитанников в двигательной деятельности, организации игры со всеми. Поощрение игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами. Игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений. Театрализованные игры

Пробуждение интереса у воспитанников к театрализованной игре, создание условий для ее проведения. Формирование умения следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших воспитанников.

Развитие умения имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Ознакомление воспитанников с приемами вождения настольных кукол. Обучение воспитанники умению сопровождать движения простой песенкой.

Поощрение желания действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развитие стремления импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок, желания выступать перед куклами и сверстниками, обустроивая место для выступления.

Дидактические игры.

Закрепление умения подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Обучение умению собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх развитие умения выполнять постепенно усложняющиеся правила.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

Закрепление навыков организации поведения в детском саду, дома, на улице.

Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо.

Создание условий для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия.

Обеспечение условий для нравственного воспитания воспитанников. Поощрение попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создание игровой ситуации, способствующей формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развитие умения воспитанников общаться спокойно, без крика. Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Обучение воспитанников вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Обучение навыкам жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Формирование уважительного отношения к окружающим.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:

Образ Я. Формирование элементарного представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада.

Постепенное формирование образа Я.

Ознакомление воспитанников с разнообразными, касающиеся непосредственно их сведениями (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.). В том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с

ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Формирование начальных представлений о человеке, Формирование первичных гендерных представлений (мальчики сильные, умелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Проведение бесед с воспитанником о членах его семьи, закрепление умения называть их имена.

Детский сад. Через вовлечение воспитанников в жизнь группы продолжение формирования чувства общности, значимости каждого воспитанника для детского сада.

Стимулирование воспитанников (желательно привлекать и родителей) к активному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Ознакомление с традициями детского сада, с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) воспитанников в группе.

Обучение называть по имени и отчеству работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.

Родная страна. Формирование первых представлений о родной стране (название родного города, поселка). Ознакомление с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров. Побуждение воспитанников рассказывать о том, где: ни гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

Семья. Проведение бесед с воспитанником о членах его семьи, закрепление умения называть их имена.

Детский сад. Через вовлечение воспитанников в жизнь группы продолжение нормировать чувство общности, значимости каждого воспитанника для детского сада.

Стимулирование воспитанников (желательно привлекать и родителей) к активному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Ознакомление с традициями детского сада, с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) воспитанников в группе.

Обучение навыкам называть по имени и отчеству работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), здороваться с педагогами и сверстниками, прощаться с ними.

Родная страна. Формирование первых представлений о родной стране (название родного города, поселка). Ознакомление с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров. Побуждение воспитанников рассказывать о том, где: ни гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие игровой деятельности:

Развитие у воспитанников интереса к различным видам игр, самостоятельности в выборе игр; побуждение к активной деятельности.

Формирование у воспитанников умения соблюдать в процессе игры правила поведения.

Сюжетно-ролевые игры.

Продолжение работы по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить воспитанников к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствование умения объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, воспитанники), выполнение игровых действий, а также обучение умению поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развитие умений подбирать предметы и

атрибуты для игры, использование их в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.

Формирование у воспитанников умения договариваться о том, что они будут строить, обучение распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Расширение область самостоятельных действий воспитанников в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развитие социальных отношений, играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры.

Воспитание самостоятельности в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Обучение самостоятельному выполнению правил.

Развитие творческих способностей воспитанников в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры.

Продолжение развивать и поддерживать интерес воспитанников к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проведение этюдов для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления). Исполнительских навыков (ролевого воплощения). Умения действовать в воображаемом плане. И ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Развитие умения разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждение воспитанников к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Обучение навыкам чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствование разностороннему развитию воспитанников в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым воспитанником ролей.

Содействие, дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких воспитанников в длительной игре.

Обучение воспитанников умению использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо.

Поощрение попытки использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания воспитанниками комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры.

Ознакомление с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Поощрение стремления воспитанников освоить правила простейших настольно - печатных игр («Домино», «Лото»).

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральными):

Способствование формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению)

моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника.

Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между воспитанниками (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа я (помогать каждому воспитаннику как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).

Воспитание скромности, отзывчивости, желания быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминание воспитанниками необходимости здороваться, прощаться, называть работников образовательной организации по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу:

Образ Я. Формирование представления о росте и развитии воспитанника, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углубление представлений воспитанников об их правах и обязанностях в группе в образовательной организации, дома, на улице, на природе.

Формирование первичных гендерных представлений (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Воспитание уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углубление представления воспитанников о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Расширение представлений о том, что семья — это все, кто живет вместе с воспитанником. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у воспитанника (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Закрепление представления воспитанника о себе как о члене коллектива, развитие чувства общности с другими воспитанниками. Продолжение знакомства воспитанников с детским садом и его сотрудниками. Привлечение к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Совершенствование умения свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Родная страна. Воспитание любви к родному краю; ознакомление воспитанников с самыми красивыми местами родного города (поселка), его достопримечательностях.

Ознакомление воспитанников доступным их пониманию представлениям о государственных праздниках. Ознакомление воспитанников с Российской армией, ее воинами, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

1. Развитие игровой деятельности: Развитие у воспитанников самостоятельности в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развитие инициативы, организаторские способности. Воспитание умения действовать в команде.

Сюжетно-ролевые игры.

Закрепление умения брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждение воспитанников по-своему обустроить собственную игру самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствование творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развитие творческого воображения, способности совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Продолжение формирования умений договариваться, планировать и обсуждать действия всех

играющих.

Воспитание доброжелательности, готовности выручить сверстника: умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры.

Закрепление умения использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры.

Закрепление умения справедливо оценивать результаты игры. Развитие интерес к народным играм.

Театрализованные игры.

Развитие самостоятельности воспитанников в организации театрализованных игр.

Совершенствование умения самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорация для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа; отчетливости произношения. Закрепление умения использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитание любовь к театру.

Широкое использование в театрализованной деятельности воспитанников разных видов театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитание навыков театральной культуры, приобщение к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывание воспитанникам о театре, театральных профессиях.

Обучение воспитанников умению постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры.

Закрепление умения воспитанников играть в различные дидактические игры (Лего, мозаика, бирюльки и др.). Развитие умений организовывать игры, исполнять роль ведущего. Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развитие сообразительности, умения самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлечение к созданию некоторых дидактических игр («Шумилки», «Шуршали» и т.д.).

Развитие и закрепление сенсорных способностей.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

Продолжение воспитывать дружеские взаимоотношения между воспитанниками, привычку сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом.

Формирование умения договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.

Воспитание уважительного отношения к окружающим. Объяснение воспитанникам, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без надобности не перебивать.

Воспитание заботливого отношения к малышам, пожилым людям; желание помогать им.

Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.

Формирование умения спокойно отстаивать свое мнение.

Развитие волевых качеств: умение ограничивать свои желания, подняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Обогащение словаря формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Образ Я. Развитие представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (воспитанник посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).

Углубление представления воспитанников о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширение представления воспитанников об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Семья. Расширение представлений воспитанников об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).

Рассказывание воспитанникам о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закрепление знаний домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Формирование представлений о себе как об активном члене коллектива через проектную деятельность, охватывающую воспитанников младших возрастных групп и родителей, участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших воспитанников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.). Привлечение воспитанников к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).

Родная страна. Расширение представлений о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут воспитанники.

Углубление и уточнение представления о Родине — России. Поддержание интереса воспитанников к событиям, происходящим в стране, воспитание чувства гордости за ее достижения.

Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Расширение представлений о Москве — главном городе, столице России.

Продолжение работы по расширению знаний о государственных праздниках.

Рассказывание воспитанникам о Ю. А. Гагарине и других героях космоса, мы

Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.

Наша армия. Углубление знания о Российской армии. Воспитание уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать с воспитанников и цветы к обелискам, памятникам.

Наша планета. рассказывание воспитанникам о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснение, как важно жить в мире со всеми народами.

внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Закрепление умения самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Хозяйственно бытовой труд. Закрепление умения поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп).

Продолжение закрепления умения самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Закрепление умения самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.

Обучение навыкам добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Труд в природе. Воспитание трудолюбия, наблюдательности, бережного отношения к окружающей природе.

Закрепление умения самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. мыть кормушки, готовить корм рыбам, птицам, морским свинкам и т. п.

Осенью привлекать воспитанников к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.

В зимнее время года привлекать к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам.

Привлечение в весеннее время года воспитанников к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады.

Привлечение в летнее время года к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Ручной труд.

Работа с бумагой и картоном. Закрепление умения складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использование разной по фактуре бумаги, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формирование умения создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирование умений использовать образец. Обучение воспитанников умению создавать объемные игрушки в технике оригами.

Работа с тканью. Формирование умения вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закрепление умения делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Работа с природным материалом. Закрепление умения создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов. Передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

В процессе работы развитие фантазии, воображения. Закрепление умений аккуратно и экономно использовать материалы.

<p>5. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</p> <p>Обучение воспитанников навыкам старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p> <p>Воспитание желания участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радовать результатам коллективного труда.</p>
<p>6. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p>Расширение представления воспитанников о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитание уважение к людям труда.</p> <p>Развитие интереса к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.</p> <p>Продолжение знакомства воспитанников с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).</p>
<p>7. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности:</p> <p>Закрепление умения соблюдать правила пребывания в детском саду.</p> <p>Закрепление умения называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.</p> <p>Закрепление знаний о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»).</p> <p>Напоминание воспитанникам, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар.</p> <p><i>О правилах безопасности дорожного движения.</i> Закрепление представлений воспитанников о правилах поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Закрепление знаний о правилах дорожного движения и поведения на улице, о специальном транспорте, о правилах поведения в общественном транспорте.</p> <p>Расширять знания о светофоре.</p> <p>Напоминание о мерах безопасности кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.</p>
<p>Познавательное развитие</p>
<p>I младшая группа (от 2 до 3 лет)</p>
<p>1. Сенсорное развитие:</p> <p>Продолжение работы по обогащению непосредственного чувственного опыта воспитанников в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.</p> <p>Побуждение включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.</p> <p>Упражнение в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч - маленький синий мяч).</p> <p>Формирование умение называть свойства предметов.</p>
<p>2. Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:</p> <p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить воспитанников с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости</p> <p>Развитие умения воспитанников сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>Способствование пониманию пространственных соотношений. Предлагать использование дополнительных сюжетных игрушек, соразмерных масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры</p>

приучать убирать игрушки на место.

Ознакомление воспитанников с простейшими пластмассовыми конструкторами. Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживание желания воспитанников строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

3. Формирование элементарных математических представлений:

Количество. Привлечение воспитанников к формированию групп однородных предметов.

Формирование умения различать количество предметов: много - один (один - много).

Величина. Привлечение внимания воспитанников к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т.д.)

Форма. Формирование умения различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Способствование накоплению у воспитанников опыта практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Обучение находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширение опыта ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Обучение двигаться за воспитателем в определенном направлении.

4. Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.

Предметное и социальное окружение, продолжать знакомить воспитанников с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Формирование представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Обучение воспитанников умению называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина). Сравнить знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Ознакомление с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой.

Ознакомление воспитанников с доступными явлениями природы.

Обучение узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.): называть их.

Наблюдение за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Обучение воспитанников подкармливать птиц.

Обучение умению различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).

Способствование умению воспитанников замечать красоту природы в разное время года. Воспитание навыка бережного отношения к растениям и животным. Обучение основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения:

Осень. Формирование элементарных представлений об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формирование представления о зимних природных явлениях: стало холодно,

идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формирование представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдение с воспитанниками за природными изменениями: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. Способствование познавательному развитию воспитанников: расширение кругозора на базе ближайшего окружения; способствовать развитию самостоятельной познавательной активности.

Мир человека: продолжение знакомства с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение и функции предметов); целенаправленное ознакомление с различной деятельностью людей в обществе и дома (предметы-помощники; трудовые действия); в игровой форме начать знакомить со строением собственного тела.

Мир природы: Обучение умению передавать информацию об отдельных представителях растительного и животного мира (внешние признаки и яркие характерные особенности); знакомить с некоторыми природными материалами (дерево, глина), выделять их свойства и качества.

Использование в работе с воспитанниками форм и методов, побуждающих их к различной степени активности (от наблюдений до практической деятельности, детское экспериментирование, решение проблемных ситуаций, загадки-движения, разбор и комментирование путаниц); создание каждому воспитаннику условий для хранения личных вещей и предметов, вызвавших его интерес («сокровищницы»).

Создание и систематическое пополнение развивающей среды в группе (иллюстрации, картинки, открытки с изображением животных и растений, копилки «Подарки осени (зимы, весны, лета)»; комнатные растения и т. п.), в детском саду и на его территории (комната природы, «зеленый детский сад», посадки на участке и др.)

2. Способствование своевременному интеллектуальному развитию воспитанника:

-формирование элементарные математические представления;

-закладывание основы логического мышления, операций классификации и сериации;

-развитие исследовательской деятельности.

Формирование представления: о порядке следования чисел от 1 до 5, используя считалки, стишки (Ч), о количестве, различая группы в 1—2—3 предмета. Обучение сравнивать по количеству, используя обобщенные понятия «много — мало».

Практически создавать ситуации добавления и убавления, обращая внимание воспитанников на изменение количества. На занятиях по формированию элементарных математических представлений с использованием продуктивной деятельности воспитанников, в дидактических играх и в повседневных обучающих ситуациях. Обучение понятию слов, выражающих контрастные качества (сильный - слабый, чистый - грязный, большой - маленький, длинный - короткий, пустой - полный, прямой - кривой, светлый - темный и т. п.). Выделение признаков и свойств предметов и называть их; выделять группу предметов, имеющих одинаковый признак (сенсорный); строить ряды по возрастанию и убыванию степени выраженности признака. Демонстрация простейших опытов для выяснения свойств предметов и материалов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Сенсорное развитие:

Продолжение работы по развитию восприятия. Создание условий для ознакомления воспитанников с цветом, формой, величиной. Осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.). Развитие умений воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закрепление умений выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствование навыков установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Сосредоточение внимания воспитанников на названии форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Обогащение чувственного опыта воспитанников и умение фиксировать его в речи.

Совершенствование восприятия воспитанников, активно включая все органы чувств.

Развитие образных представлений.

Обучение показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям.

2. Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Поощрение исследовательского интереса, проведение простейших наблюдений.

Обучение, способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Подведение воспитанников к простейшему анализу созданных построек. Совершенствование конструктивных умений. Закрепление умений различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы). Сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Создание ситуации, вызывающей радость при удавшейся постройке. Обучение воспитанников умению располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждение воспитанников к попытке создания вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и др.). Изменение постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка короткий и длинный поезд). Развитие желания сооружать постройки по собственному замыслу.

Обучения воспитанников обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Обучение навыкам самообслуживания после игры аккуратно складывать детали в коробки.

3. Продуктивная деятельность:

Развитие продуктивной деятельности, организация презентации ее результатов.

Формирование представлений о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта.

4. Формирование элементарных математических представлений:

Количество. Развитие умения видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Формирование умения составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного.

Формирование умения сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Ознакомление с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развитие умения понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов»

Величина. Сравнению предметов контрастных и одинаковых размеров. При сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом). Пользоваться приемами наложения и приложения. Обозначать результат сравнения слоями: длинный – короткий. Широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине. Высокий – низкий. Одинаковые по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине.

Форма. Ознакомление с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развитие умений ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа — слева; различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Формирование умения ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

5. Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.

Предметное и социальное окружение: формирование умения сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Продолжение знакомства воспитанников с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умения определять цвет, величину, форму. Вес предметов (легкий, тяжелый). Расположение предметов по отношению к себе (далеко, близко, высоко).

Ознакомление с материалами (дерево, бумага, ткань, глина). Их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Формирование умений группировать предметы, например, (чайная, столовая, кухонная посуда). Классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы. Ознакомление с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Ознакомление с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Ознакомление с доступными пониманию воспитанника профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

Ознакомление с природой: расширение представления воспитанников о растениях и животных. Продолжение знакомства с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить воспитанников с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами, волнистыми попугайчиками, канарейками.

Расширение представлений о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Познакомить с лягушкой.

Обучение умению наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширение представлений воспитанников о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

Развивать умения детей отличать и называть по внешнему виду. Овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина). Ознакомление с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха).

Ознакомление с комнатными растениями (фикус, герань). Подводить к размышлению того, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Ознакомление с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и воспитанников.

Расширение представления о свойствах воды она (льется, переливается, нагревается, охлаждается). Песка он (сухой — рассыпается, влажный — лепится). Снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Формирование представления о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе. Ознакомление с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения:

Осень. Развитие умений замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширение представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развитие умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширение представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организация наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Обучение навыкам замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д. Побуждение к участию в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжение знакомства с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширение представления воспитанников о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Ознакомление с правилами посадки семян цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширение представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах. Обучение воспитанников элементарным знаниям о садовых и огородных растениях. Закрепление знаний о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Сенсорное развитие:

Продолжение работы по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащение сенсорного опыта, знакомя воспитанников с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закрепление полученных ранее навыков их обследования.

Совершенствование восприятия воспитанников путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащение чувственного опыта и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживание попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.

Продолжение формирования образных представлений на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развитие умений использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и

качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

2. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

Обращение внимания воспитанников на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжение развития способности различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); обучение навыкам к использованию их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развитие умения устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения воспитанники видели.

Развитие умения анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Развитие умения самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Обучение сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах.

Обучение приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка). Приклеивать к основной форме детали.

Приобщение воспитанников к изготовлению поделок из природного материала. Обучение использованию для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

3. Формирование элементарных математических представлений:

Количество и счет: Обогащение знаний воспитанников и представлений о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развитие умения сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Введение в речь воспитанников выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих — меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Обучение считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например, «Один, два, три — всего три кружка». Обучение умению сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формирование представлений о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формирование умений уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Развитие умений отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать,

приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета обучать устанавливать равенства (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина: совершенствование умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте). Сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу. Отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше. Одинаковые или равные по ширине, ширине, высоте, толщине.

Развитие умение воспитанников сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

Формирование умений устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины. Располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Введение в активную речь воспитанников понятия, обозначающие размерные отношения предметов.

Форма: развитие представление воспитанников о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Формирование умения выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Ознакомление воспитанников с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Обучение умению различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формирование представлений о том, что фигуры могут быть разных размеров:

большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известных воспитанников геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве: развитие умений определять пространственные направления от себя. Двигаться в заданном направлении (вперед- назад, направо - налево, вверх - вниз); обучение использованию обозначения словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки).

Ознакомление с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени: расширение представлений воспитанников о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер -ночь).

Объяснение значения слов: вчера, сегодня, завтра.

4. Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы:

Предметное и социальное окружение:

Создание условий для расширения представлений воспитанников об окружающем мире. Продолжение знакомства с признаками предметов, совершенствование умений определять их цвет, форму, величину, вес. Развитие умений сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывание воспитанникам о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснение целесообразности изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Обучение умению устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширение знания воспитанников об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширение представлений о правилах поведения в общественных местах. Формирование первичные представления о школе.

Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать ознакомление с культурными явлениями театром, цирком, зоопарком, вернисажем. Их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Развитие элементарных представлений о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт воспитанников. Расширение представления о профессиях.

Ознакомление воспитанников с деньгами, возможностями их использования. Формирование элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с природой:

Расширение представлений воспитанников о природе.

Ознакомление с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Ознакомление с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширение представлений воспитанников о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжение знакомства с фруктами (яблоко, груша, слива, персик). Овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук). Ягодами (малина, смородина, крыжовник). С грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закрепление знаний воспитанников о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Обучение умению узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Ознакомление воспитанников со свойствами песка, глины и камня.

Организация наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь). Подкармливайте их зимой.

Расширение представлений воспитанников об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Сезонные наблюдения:

Осень. Развитие умения воспитанников замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды. Птицы улетают на юг. Формирование умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли: бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Побуждение к обучению воспитанников принимать участие в сборе семян растений.

Зима. Развитие умений замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдение с воспитанниками за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Побуждение воспитанников к навыкам рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказание помощи зимующим птицам, называть их.

Расширение представлений о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.

Привлечение к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.

Весна. Развитие умений узнавать и называть время года; выделение признаков весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые).

Ознакомление воспитанников с понятием: весной зацветают многие комнатные

растения. Формирование представлений о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.

Обучение умению наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлечение воспитанников к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширение представлений воспитанников о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширение представления о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закрепление знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

1. Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.

Предметное и социальное окружение:

расширение и уточнение представлений у воспитанников о предметном мире. Формирование представлений о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Углубление представлений о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Закрепление умений применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Обогащение представлений о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжение знакомить с библиотеками, музеями.

Продолжение формирования представления воспитанников о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т.д.).

Продолжение ориентировать воспитанников в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни воспитанника, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность обучение воспитанников возможности познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширение представлений об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Ознакомление с элементами эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас.

Продолжение формирования элементарные представления об истории человечества' через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Ознакомление с природой:

Расширение и уточнение представлений воспитанников о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизация представлений воспитанников об условиях жизни комнатных растений. Ознакомление со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Обучение устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Ознакомление с лекарственными растениями

(подорожник, крапива и др.).

Расширение и систематизация знаний о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжение знакомства с дикими животными. Расширение представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширение знаний воспитанников о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Ознакомление с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т.п.)

Расширение представлений о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи - в муравейниках, пчелы - в дуплах, ульях).

Закрепление умений различать по внешнему виду и правильно называть бабочек капустница, крапивница, павлиний глаз и жуков (божья коровка, жужелица); сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Воспитание уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).

Закрепление умений обобщать и систематизировать представления о временах года.

Обучение наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Объяснение, воспитанникам того, что в природе все взаимосвязано.

Закрепление умений устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подведение воспитанников к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закрепление умений правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформление с воспитанниками альбомов о временах года: подбор картинок, фотографий, детских рисунков и рассказов.

Сезонные наблюдения:

Осень. Закрепление знаний воспитанников о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Обучение замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Обучение правилам ухода за растениями - обрезка кустарников, ознакомление, для чего это делают. Привлечение к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Закрепление умения собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащение представлений воспитанников о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Сосредоточение внимания на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т.д.). Объяснение, того что это корм для птиц.

Закрепление умения определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Обучение воспитанников наблюдению того, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Ознакомление воспитанников, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлечение воспитанников к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширение представлений воспитанников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Ознакомление с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Ознакомление с правилами высадки, обрезки деревьев и кустарников.

Обучение замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. К Международному женскому дню выращивать с детьми цветы (тюльпаны).

Ознакомление воспитанников с народными приметами; «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнение представления об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснение, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Ознакомление с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго—к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Ознакомление с тем, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

2. Формирование предпосылок экологического сознания.

Продолжение формирования навыков культуры поведения в природе.

Расширение представлений о способах правильного взаимодействия с растениями и животными. Расширение представлений о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственными для животного; вредные для человека насекомые могут быть полезными для земноводных и т.д.).

Напоминание воспитанникам о том, что рвать растения и есть их нельзя. Закрепление представления о том, что следует одеваться по погоде.

3. Сенсорное развитие.

Продолжение способностей к развитию зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса.

Совершенствование координации рук и глаз; продолжение развития мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности.

Развитие умений созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Закрепление умений к выделению в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнению предметов по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.

4. Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Формирование интереса к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрение желания передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Развитие умений видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Обучение воспитанников самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закрепление навыков коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

5. Конструирование из строительного материала.

Развитие умений сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).

Обучение умению определение, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развитие умений планировать процесс возведения постройки.

Закрепление умений сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Ознакомление с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Обучение создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Ознакомление воспитанников с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Закрепление умения создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

Закрепление умений создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Закрепление умений разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

6. Проектная деятельность:

Развитие проектной деятельности всех типов (исследовательской, творческой, нормотворческой).

В исследовательской проектной деятельности обучать воспитанника умению уделять внимание анализу эффективности источников информации. Инициирование обсуждений проекта в кругу сверстников.

Способствование творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормотворческими проектами инициировать обсуждение воспитанниками соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм. Оказание помощи воспитанникам символически отображать ситуацию, проживать ее основные смыслы и выражать их в образной форме.

7. Формирование элементарных математических представлений.

Количество: развитие общих представлений о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнение в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Закрепление умения устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20.

Ознакомление с числами второго десятка.

Закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Ознакомление с составом чисел от 0 до 10.

Формирование умений раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Ознакомление с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1,2, 5,10 рублей (различение, набор и размен монет).

Обучение на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи

на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина: закрепление умений считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Закрепление умений делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.). А также использовать условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формирование первоначально измерительные умения. Развитие умения измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Закрепление умений воспитанников измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Ознакомление с представлением о весе предметов и способах его измерения. Закрепление умений сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Ознакомление с весами.

Развитие представлений о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма: уточнение знаний о известные геометрические фигуры, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Уточнение представлений о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. **

Закрепление умений распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Закрепление умений моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырех отрезков - четырехугольник, из двух коротких отрезков-один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Закрепление умений анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

Обучение воспитанников умениям ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.). Располагать предметы и их изображения в указанном направлении. Отражать в речи их пространственное расположение, например, вверху внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др. Ознакомление с планом, схемой, маршрутом, картой. Развитие способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Формирование умений «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

Обучение воспитанников элементарным представлениям о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен

года.

Закрепление умений пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Развитие «чувства времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Формирование умений определять время по часам с точностью до 1 часа.

Речевое развитие

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Способствование развитию речи как средству общения. Обучение воспитанников выполнять разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми, например, загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? Что он тебе ответил?».

Подведение к умению самостоятельно рассматривать картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения воспитанников друг с другом и воспитателем. Рассказывание воспитанникам об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т.д.

Обучение воспитанников навыкам средств речевого общения, (к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения друг с другом).

2. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.

Формирование словаря.

На основе расширения ориентировки воспитанников в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развитие умений воспитанников по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащение словарь воспитанников:

-существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок). Одежды, обуви, посуды, мебели. Спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама). Транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

-глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать). Действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть).

-прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов;

-наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Поощрение употребления усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года воспитанники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

Звуковая культура речи.

Упражнение воспитанников в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),

Способствование развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формирование умения пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи.

Совершенствование грамматической структуры речи.

Обучение согласованию существительных и местоимений с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнение в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька - мурысонька, куда пошла?»).

Связная речь

Способствование умению воспитанников отвечать на простейшие «что?», «кто?», «что делает?». Более сложные вопросы, например, «во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?».

Поощрение попытки воспитанников старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке.

О новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить воспитанников повторять несложные фразы.

Обучение воспитанников старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Формирование умений слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

II младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. Развивать речь воспитанников:

-обогащение словаря; развитие произносительной стороны речи;

-способствование развитию грамматического строя речи;

-Способствование формированию предпосылок связной речи воспитанников: диалогическая форма речи;

монологическая форма речи;

-чтение художественной литературы. Вводить воспитанников в мир художественного слова.

Расширение пассивного и активного словаря на основе знакомства воспитанников с окружающей действительностью и углубления представлений о ней. Ознакомление со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты и т. п.). Расширение словаря, обозначающими действия (деятельность и действия людей, движения животных). Обучение умению воспитанников в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных). Развитие речевого слуха. Упражнение речевого аппарата (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения; вызывать, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части согласных). Использование артикуляционной гимнастики, дидактических игры и упражнения. Выработка интонационной выразительности, правильного темпа, силы.

2. Вводить воспитанников в мир художественного слова.

Обучение развитию диалогической речи как средство коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы). Создание условий для инициативного общения воспитанников со сверстниками и взрослыми. Закрепление простейших форм речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство). Упражнение в воспроизведении простых коротких текстов повествовательного типа с помощью воспитателя, с использованием различных театров (настольный плоскостной, пальчиковый, бибабо). Упражнение в дополнении высказываний (описательного типа) перечислительным рядом (определений, существительных, глаголов) с опорой на наглядность: На полке стоит машина... (кукла, зайчик, книга и пр.); В лесу на полянке зайчик сидел... (прыгал, бегал, слушал и пр.). Рассказывание народных и авторских сказок. Чтение наизусть потешки, песенок, небольших авторских стихов. Вызывание у воспитанников интереса к книгам, их рассматриванию (вместе со

взрослыми и самостоятельно). Театрализация хорошо известных детям произведений. Реализация региональных рекомендаций по отбору содержания для чтения воспитанникам.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Развитие всех компонентов устной речи практическое овладение нормами речи.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжение расширения и активизации словарного запаса воспитанников. Уточнение названий и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Развитие умений различать и называть существенные детали и (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы). Качества (цвет и его оттенки, форма, размер). Особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая). Некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).

Обращение внимания воспитанников на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдце, стул - табурет, шуба - пальто - дубленка).

Развитие умений понимать обобщающие слова одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы. Называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи.

Совершенствование умений воспитанников внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц).

Развитие моторики речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выработка правильного темпа речи, интонационную выразительность. Формирование умения отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи

Совершенствование умений воспитанников согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Обучение воспитанников умению употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству воспитанников как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Обучение воспитанников получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь.

Развитие диалогической формы речи.

Вовлечение воспитанников в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Формирование умений вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, в перебивая говорящего взрослого.

Напоминание воспитанникам о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Развитие инициативной речи воспитанников во взаимодействиях со взрослыми и

другими воспитанниками.

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять воспитанников для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Обсуждение с воспитанниками информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивание воспитанников, уточнение их ответов, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствование развитию любознательности.

Оказание помощи воспитанников доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Оказание помощи воспитанникам в умении выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

2. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.

Формирование словаря.

Пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний воспитанников о ближайшем окружении. Расширение представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте воспитанников.

Активизация употребления в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.

Развитие умений использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Введение в словарь воспитанников существительные, обозначающие профессии, глаголы, характеризующие трудовые действия.

Совершенствование умений воспитанников определять и называть местоположение предмета слева, справа, рядом, около, между. Время суток. Упражнять умение заменять часто используемые воспитанниками указательные местоимения и наречия там, туда, такой, этот более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Обучение употреблению существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.)

Звуковая культура речи.

Закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков, обрабатывание произношения свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развитие артикуляционного аппарата.

Продолжение работы над дикцией: совершенствование отчетливого произнесения слов и словосочетаний.

Развитие фонематического слуха: обучение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствование интонационной выразительности речи.

Грамматический строй речи.

Формирование умения согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; обучение умениям образованию формы множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употребление этих существительных в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильному употреблению форм множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель). Напоминание о правильных формах повелительного наклонения некоторых

глаголов ляг! лежи! поезжай! беги! и т. п., несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрение умений характерных для воспитанников пятого года жизни словотворчеств, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждение активному употреблению в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

Совершенствование диалогической речи: обучение воспитанников умению участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Развитие умений воспитанников рассказывать: описывать предмет, картину; упражнение в составлении рассказов по картине, созданной воспитанника с использованием раздаточного дидактического материала.

Закрепление умений пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Обучение воспитанников — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствование речи как средства общения.

Выяснение того, что воспитанники хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.

Зная опыт, воспитанников и учитывая, их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим их обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Развитие построения высказываний, помогать воспитанникам более точно характеризовать объект, ситуацию; обучение умению высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжение формирования умений отстаивать свою точку зрения. Оказание помощи воспитанникам в освоении формы речевого этикета.

Продолжение развитию умений содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях. Обучение воспитанников к самостоятельности суждений.

2. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.

Формирование словаря.

Продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.

Побуждение воспитанников к навыкам интересоваться смыслом слов.

Совершенствование умений использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Оказание помощи воспитанникам осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

Совершенствование умений различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывание дикции: развитие умений внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствование фонематического слуха: обучение называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывание интонационной выразительной речи.

Грамматический строй речи.

Продолжение упражнения воспитанников в согласовании слов в предложении.

Совершенствование умений образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Обучение воспитанников умению правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, где, почему, что, если, если бы и т.д.).

Связная речь.

Продолжение совершенствования диалогической и монологической формы речи. Формирование умений вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитание культуры речевого общения.

Развитие умений содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствование умений составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Оказание помощи в составлении плана рассказа и придерживаться его.

Развитие умений составлять рассказы из личного опыта.

Обучение совершенствованию умений сочинять короткие сказки на заданную тему. Обучение грамоте.

Ознакомление с представлениями о предложении (без грамматического определения). Упражнение в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Формирование умений делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша Маша, малина, береза) на части. Обучение составлять слова из слогов (устно). Обучение выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественно – эстетическое развитие

2 младшая группа (от 2 до 3 лет)

1. Развитие продуктивной деятельности.

Рисование:

Развитие восприятия воспитанников, обогащение их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно, то одной, то другой рукой. Подведение воспитанников к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращение внимания воспитанников на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрение желаний следить за движением карандаша по бумаге.

Развитие эстетического восприятия окружающих предметов. Обучение воспитанников умению различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их. Обучение воспитанников рисованию разных линий (длинных, коротких, вертикальных, горизонтальных, наклонных). Умению пересекать их, уподобляя предметы: ленточки, платочки, дорожки, ручейки, сосульки, заборчики и др., умениям и навыкам к рисованию предметов округлой формы.

Формирование правильной позы при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).

Формирование умений бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Обучение воспитанников умению держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать

лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка:

Вызывание у воспитанников интереса к лепке. Ознакомление с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Развитие умения отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, барабочка, колесо и др.).

Формирование умений раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Обучение соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Обучение воспитанников навыкам класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

2. Развитие детского творчества.

Вызывание у воспитанников интереса к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формирование представления о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Привлечение внимания воспитанников к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждение к навыкам задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже.

Вызывание чувства радости от штрихов и линий, которые воспитанники нарисовали сами. Побуждение к дополнению изображения характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

3. Приобщение к изобразительному искусству.

Рассматривание с воспитанниками иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развитие умений отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Ознакомление с народными игрушками: дымковской, Богородской, матрешкой, Ванькой - встанькой и другими, соответствующими возрасту воспитанника.

Обращение внимания воспитанников на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

4. Эстетическая развивающая среда.

Развитие интереса воспитанников к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.

На прогулке сосредоточение внимания воспитанников на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. Пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности; развивать зрительное и слуховое восприятие воспитанника. Создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения:

Красиво и эстетически целостно оформить интерьер группы. Обращение внимания воспитанников на красоту природы и создание благоприятных условий для ее созерцания. Ознакомление воспитанников с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки. Проведение игр и упражнений, направленных на сенсорное развитие в области восприятия звука. Использование музыки как средства регуляции настроения воспитанников, создания благоприятного

эмоционального фона. Поощрение воспитанников свободно выразительно двигаться под музыку. Побуждение воспитанников формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Развитие продуктивной деятельности.

Рисование:

Обучение воспитанников умениям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Совершенствование умений правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы, свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формирование умений набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закрепление названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный). Ознакомление с оттенками розовый, голубой, серый. Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщение воспитанников к декоративной деятельности: обучение украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки опадают с деревьев листочки, идет дождь, снег.

Упражнение воспитанников умению изображать простые предметы. Обучение умению рисовать прямые линии короткие, длинные в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Обучение воспитанников в изображении предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формирование умений создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развитие умение располагать изображения по всему листу.

Лепка:

Формирование интереса к лепке. Закрепление представлений о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Развитие умений раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждение воспитанников украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.

Формирование умения создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу.

Закрепление умений аккуратно пользоваться глиной, класть комочки: вылепленные предметы на дощечку.

Обучение навыкам лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.), умению объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывание радости от восприятия результата своей и общей работы.

Аппликация:

Приобщение воспитанников к искусству аппликации, формирование интереса к

этому виду деятельности. Обучение предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное воспитанником или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Формирование умений аккуратно пользоваться клеем: намазывание его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формирование навыков аккуратной работы. Обучение воспитанников умению радоваться от полученного изображения.

Развитие умений создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закрепление знаний формы предметов и их цвета. Развитие чувства ритма.

Развитие детского творчества:

Развитие эстетического восприятия; обращать внимание воспитанников на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости от их созерцания.

Формирование интереса к занятиям изобразительной деятельностью. Развитие умений в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Обучение включению в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Обучение вызыванию положительного эмоционального отклика на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Развитие умений создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Приобщение к изобразительному искусству:

Подведение воспитанников к восприятию произведений искусства. Ознакомление с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подведение к различению разных видов искусства через художественный образ. Обучение правилам посещения кукольного театра, выставке детских работ и т. д.

Развитие интереса к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза). Развитие интереса к слушанию и исполнению музыкальных произведений, выделению красоты сезонных изменений в природе, предметах окружающей действительности (цвет, форма, величина: дом, ковер, посуда и т. п.).

2. Эстетическая развивающая среда.

Вызывание у воспитанников чувства радости от оформления группы: светлые стены, на окнах красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками. Воспитание стремления поддерживать чистоту и порядок в группе, чтобы было уютно и красиво.

Ознакомление с оборудованием и оформлением участка, подчеркивая его красоту, удобство для воспитанников, веселую разноцветную окраску строений. Обращение внимания на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Развитие продуктивной деятельности.

Рисование:

Обучение воспитанников при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.

Направление внимания воспитанников на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжение закреплять и обогащать представления воспитанников о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло - зеленый); формирование представления о том, как можно получить эти цвета. Развитие умений смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развитие желаний использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закрепление умений правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Формирование умений закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за презлые контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закрепление умений чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формирование умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование:

Продолжение формирования умений создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использование дымковских и филимоновских изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные воспитанниками игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Ознакомление с Городецкими изделиями. Развитие умений выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть называть цвета, используемые в росписи.

Лепка:

Продолжение развития интереса воспитанников к лепке; совершенствование умений лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепление приемов лепки, освоенные в предыдущих группах. Формирование умений прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Упражнение в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрение стремления украшать вылепленные изделия узором помощи стеки. Закрепление приемов аккуратной лепки.

Аппликация:

Развитие интереса к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формирование умений правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучение вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развитие умений составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Упражнение в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем округления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

Продолжение развития умений расширять количество изображаемых в аппликации

предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Формирование умений преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти, квадрат — на треугольники и т.д.).

Закрепление навыков аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрение проявлений активности и творчества.

Формирование желаний взаимодействовать при создании коллективных композиций.

2. Развитие детского творчества.

Продолжение работы по формированию развития интереса воспитанников к изобразительной деятельности. Вызывание положительного эмоционального отклика на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжение развития эстетического восприятия, образного представления, воображения, эстетического чувства, художественно-творческих способностей

Продолжение формирования умений рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащение представлений воспитанников об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Развитие умений выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжение формирования умений создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закрепление умений сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Формирование умения проявлять дружелюбие при оценке работ других воспитанников.

3. Приобщение к изобразительному искусству.

Приобщение воспитанников к восприятию искусства, развитие интереса к нему.

Поощрение выражения эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Ознакомление воспитанников с профессиями артиста, художника, композитора.

Формирование умений понимать содержание произведений искусства. Побуждение узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Закрепление умения различать жанры и виды искусства стихи, проза, загадки литература. Песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Формирование умений выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Ознакомление воспитанников с архитектурой. Подведение к представлению о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения. Ознакомление с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Вызывание интереса к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут воспитанники и его друзья, школа, кинотеатр).

Обращение внимания воспитанников на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закрепление умений замечать различия в сходных по форме и строению зданиях

<p>(форма и величина входных дверей, окон и других частей).</p> <p>Поощрение стремления воспитанников изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.</p> <p>Организация первого посещения музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развитие интереса к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>Закрепление знаний воспитанников о книге, книжной иллюстрации.</p> <p>Ознакомление с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>Ознакомление воспитанников с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклинки, изделия народного декоративно - прикладного искусства).</p> <p>Воспитание бережного отношение к произведениям искусства.</p>
<p>4. Эстетическая развивающая среда.</p> <p>Продолжение ознакомления воспитанников с оформлением групповой комнаты, спальни, других помещений, подчеркнуть их назначение (подвести к пониманию функций и оформления).</p> <p>Обращение внимания воспитанников на красоту убранства комнат: на фоне светлой окраски стен красиво смотрятся яркие нарядные игрушки, рисунки воспитанников и т. п.</p> <p>Формирование умений замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада.</p> <p>Внесение новых предметов в оформление среды (игрушки, книги, растения, детские рисунки и др.), обсуждать с детьми, куда их лучше поместить.</p> <p>Формирование умений видеть красоту окружающего, предлагать называть предметы и явления, особенно понравившиеся им.</p>
<p>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</p>
<p>1. Формирование интереса и потребности в чтении.</p> <p>Продолжение развития интереса воспитанников к художественной и познавательной литературе. Обращение их внимания на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>Пополнение литературного багажа сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.</p> <p>Воспитание читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем. Развитие у воспитанников чувство юмора.</p> <p>Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков воспитанников при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>Оказание помощи воспитанникам объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.</p> <p>Продолжение знакомства воспитанников с иллюстрациями известных художников.</p>
<p>2. Развитие продуктивной деятельности.</p> <p>Рисование:</p> <p>Предметное рисование. Совершенствование умений изображать предметы по памяти и с натуры. Развитие наблюдательности, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).</p> <p>Совершенствование техники изображения. Продолжение развития свободы и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.</p>

Расширение набора материалов, которые воспитанники могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, голевая ручка и др.). Обучение соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Обращение внимания воспитанников на новые способы работы с уже знакомыми материалами, например, рисовать акварелью по сырому слою. Разные способы создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания гневного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как вначале, так и по завершении основного изображения.

Продолжение формирования умений свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка. Упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линии, завитков в разном направлении от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально. Обучение осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (Городец) и др.

Развитие умений видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развитие представлений о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенное подведение воспитанников к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным малиновый, персиковый и т.п. Обращение их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Обучение замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое—в пасмурный), Развитие цветового восприятия в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Закрепление умения воспитанников различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Совершенствование умений воспитанников размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формирование умения строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжение формирования умения передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжение развивать декоративное творчество воспитанников; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, ростовская, мезенская роспись и др.). Формирование умения выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепление умений создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закрепление умений при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка:

Развитие творчества воспитанников. Формирование умений свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стеклой.

Продолжение формирования умений передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; воспитанники делают гимнастику — коллективная композиция).

Развитие умения создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжение развития навыков декоративной лепки; обучение воспитанников использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеклу. Обучение навыкам при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стеклой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация:

Совершенствование умений создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развитие умений составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.

Закрепление приемов вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрение применения разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжение развития чувства цвета, колорита, композиции.

Поощрение проявлений творчества.

Развитие детского творчества:

Формирование у воспитанников устойчивого интереса к изобразительной деятельности. Обогащение сенсорного опыта, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжение развития образного эстетического восприятия, образного представления, формировать эстетические суждения; обучение аргументировано и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формирование эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитание самостоятельности; развитие умений активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Совершенствование умений рисовать с натуры; развивать аналитические

способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета. Совершенствование умения изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжение работы по развитию навыков коллективного творчества. Воспитание стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формирование умений замечать недостатки своих работ и исправлять их: вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Приобщение к изобразительному искусству:

Формирование основы художественной культуры. Продолжение развития интереса к искусству. Закрепление знаний об искусстве, как виде творческой деятельности людей. о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширение знаний воспитанников об изобразительном искусстве, развитие художественного восприятия произведений изобразительного искусства.

Продолжать знакомить воспитанников с произведениями живописи; И. Шишкин «Рожь», «Утро в сосновом лесу», И. Левитан «Золотая осень», «Март» «Весна. Большая вода», А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри». «Иван- царевич на Сером волке» и др.

Расширение представлений о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форма, пропорции, цвет, характерные детали, поза, движения и др.).

Расширение представлений о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврика, Е. Чарушин и др.).

Продолжение знакомства воспитанников с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжение знакомства с архитектурой, закреплять и обогащать знания воспитанников о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развитие умений выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Обучение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Ознакомление со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, архитектурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) т.д. Ознакомление с архитектурой, опираясь на региональные особенности местности, в которой они живут. Ознакомление воспитанников с тем, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники «Золотого кольца» и другие — в разных городах свои. Развитие умений передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрение стремления изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять знания воспитанников о творческой деятельности, ее особенностях. Обучать умению называть виды художественной деятельности. Профессию деятеля искусства художник, композитор.

Развитие эстетического чувства, эмоции, переживания; учить самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Объяснение воспитанников значения органов чувств человека для художественной деятельности, учить соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т.д.).

Ознакомление воспитанников с историей и видами искусства; учить различать народное и профессиональное искусство. Организация посещения выставок, театров, музеев, цирка (совместно с родителями).

Формирование положительного отношения к искусству.

Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны мира). Воспитание интереса к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрение активного участия воспитанников в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

3. Эстетическая развивающая среда.

Продолжение расширять представления воспитанников об окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера).

Развитие стремления любоваться красотой объектов окружающей среды: изделиями народных промыслов, природой, архитектурными сооружениями.

Обучение воспитанников выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.п.).

Привлечение воспитанников к оформлению выставок в группе, детском саду, к организации игровых уголков, расположению материалов для самостоятельной творческой деятельности и т. п.

Формирование у воспитанников умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение

4. Музыкально-художественная деятельность, приобщение к музыкальному искусству.

Слушание:

Продолжение приобщения воспитанников к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус.

Обогащение музыкальные впечатления воспитанников, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Ознакомление с элементарными музыкальными понятиями музыкальный образ, выразительные средства, музыкальные жанры балет, опера. Профессиями (пианист, дирижер, композитор, певица и певец, балерина и балерин, художник и др.).

Продолжение работы по развитию навыков восприятия звуков по высоте в пределах квинты-терции. Обогащение впечатлений воспитанников, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Ознакомление с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

Ознакомление воспитанников мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение:

Совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации.

Закрепление практических навыков выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы. Обучение умению брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

Закрепление умений петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество:

Развитие умений самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения:

Способствование дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Ознакомление с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).

Развитие танцевально-игрового творчества; формирование навыков художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

Способствование развитию творческой активности воспитанников в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т.п.).

Совершенствование умений импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик; сердитый козлик и т.п.).

Закрепление умений придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

Развитие самостоятельности в поисках способа передачи в движениях музыкальных образов.

Формирование музыкальных способностей; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах:

Ознакомление с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

Совершенствование навыков игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; умение исполнять музыкальные произведения в оркестре в ансамбле.

Физическое развитие

2 младшая группа (от 2 до 3 лет)

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье воспитанников и местные условия, осуществление комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Обучение воспитанников находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечение длительности их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.

При проведении закаливающих мероприятий осуществление дифференцированного подхода к воспитанникам с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Продолжение обучения воспитанников под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Формирование умений с помощью взрослого приводить себя в порядок.

Формирование навыков пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Во время еды обучение навыка воспитанников правильно держать ложку.

Обучение воспитанников порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.

Формирование представлений о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки -смотреть, ушки -слышать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки - хватать, держать, трогать; ножки-стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

4. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.

Формирование умений ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Обучение действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Формирование умений сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Развитие движений в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.

Закрепление навыков ползания, лазанья. Разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Развитие умений прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

5. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Воспитание желания выполнять физические упражнения на прогулке. Развитие стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развитие умения играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание). Формирование выразительности движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

младшая группа (от 3 до 4 лет)

1. Содействие полноценному физическому развитию воспитанников. Поддержание потребности в самостоятельной двигательной активности. Способствование физическому развитию воспитанников.

Укрепление разных групп мышц, способствуя формированию правильной осанки. Обеспечение необходимого двигательного режима в течение дня: создание условий для активного движения в группе, на участке; обогащение опыта воспитанников подвижными играми, движением под музыку. Создание условий для игр с мячом. Реализация региональных рекомендаций по отбору содержания занятий.

2. Обогащение двигательного опыта воспитанников. Содействие развитию физических качеств. Формирование предпосылок здорового образа жизни обеспечить безопасность жизнедеятельности воспитанников. Укрепление здоровья воспитанников. Организация рационального режима дня в группе, обеспечивающего физический и психологический комфорт ребенка. Закрепление потребности в чистоте и аккуратности, совершенствование культурно-гигиенических навыков, начало формирования навыков культурного поведения.

Соблюдение санитарно-гигиенические нормы и правила. Предупреждение возникновения заболеваний, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учетом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребенка Укрепление организма, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода). Реализация региональных (климатические и экологические) рекомендаций по оздоровлению воспитанников. Обеспечение рационального режима дня, сбалансированное качественное питание, обязательный

дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе. Расширение диапазона деятельности воспитанников по самообслуживанию, создавать условия для повышения ее качества. Ознакомление воспитанников с ножом и вилкой и научить ими пользоваться. Завершение работы по обучению пользованию предметами личной гигиены (полотенце, расческа, носовой платок, одежда).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Продолжение работы по укреплению и сохранению здоровья воспитанников, создание условий для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.

Осуществление постоянного контроля над выработкой правильной осанки. Осуществление под руководством медицинского персонала комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода).

Обеспечение в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.

Обучение воспитанников находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Совершенствование культурно-гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания.

Обучение воспитанников навыкам следить за своим внешним видом. Продолжение формирования умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формирование элементарных навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развитие умений воспитанников различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Ознакомление с представлениями о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Ознакомление представлений о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Ознакомление воспитанников с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Ознакомление с представлениями о необходимости закаливания.

Ознакомление с представлениями о ценностях здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Воспитание бережного отношения к своему телу, своему здоровью, здоровью других воспитанников.

Формирование умений сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.

Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

4. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.

Развитие умений ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Обучение действовать совместно. Формирование умений строиться в колонну по одному, шеренгу, круг,

находить свое место при построениях.

Формирование умений сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Формирование умений соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Продолжение развития разнообразных видов движений, совершенствование основных движений. Развитие навыков лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

Введение в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развитие умений энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закрепление умений энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучение хвату за перекладину во время лазанья. Закрепление умений ползать.

5. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Поощрение участия воспитанников в совместных играх и физических упражнениях.

Воспитание интереса к физическим упражнениям, обучать пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

Способствование формированию у воспитанников положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.

Формирование желаний и умений кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах.

Развитие умений самостоятельно садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Развитие умений надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Развитие умений реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнение правил в подвижных играх.

Развитие самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организации подвижных игры с правилами.

Поощрение самостоятельных игр воспитанников с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Продолжение работы по укреплению здоровья воспитанников, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Осуществление под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода).

Обеспечение пребывания воспитанника на воздухе в соответствии с режимом дня.

Организация и проведение различных подвижных игр (зимой - катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года - катание на велосипеде).

При наличии условий обучение воспитанников плаванию. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Продолжение воспитания опрятности, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитание привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закрепление умений пользоваться расческой, носовым платком. Обучение воспитанников навыкам культурного поведения- при кашле и чихании

отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
Совершенствование навыков аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжение знакомства воспитанников с частями тела и органами чувств человека. Обучение представлениям о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Обучение представлениям о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Ознакомление с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развитие умений устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формирование умений оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Развитие умений заботиться о своем здоровье.

Ознакомление с представлениями о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитание потребности быть здоровым. Продолжение знакомства с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

4. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.

Формирование правильной осанки.

Закрепление и развитие умений ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног.

В прыжках в длину и высоту с места формирование умений сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формирование умения прыгать через короткую скакалку.

Закрепление умений принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Развитие физических качеств: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.

Продолжение развитие активности воспитанников в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Закрепление умений кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Совершенствование умений ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

5. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Формирование умений и навыков правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности воспитанников. Воспитание красоты, грациозности, выразительности движений.

Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков воспитанников, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закрепление умений выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Обучение воспитанников самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.

<p>Один раз в месяц проведение физкультурных досугов продолжительностью 20 минут; два раза в год — физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут.</p> <p>Продолжение развития активности воспитанников в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.</p> <p>Развитие быстроты, силы, ловкости, пространственной ориентировки. Воспитание самостоятельности и инициативности в организации знакомых игр.</p> <p>Обучение к выполнению действий по сигналу.</p> <p>Во всех формах организации двигательной деятельности развитие у воспитанников организованности, самостоятельности, инициативности, умения поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p>
<p>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</p>
<p>1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Развитие творчества, самостоятельности, инициативы в двигательных действиях, осознанное отношение к ним, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Формирование интереса и любви к спорту.</p> <p>Систематически проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 10-12 минут. Во время занятий, требующих большой умственной нагрузки и в промежутках между ними проводить физкультминутки продолжительностью 1-3 минуты.</p> <p>Обеспечение оптимальной двигательной активности воспитанников в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.</p>
<p>2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Воспитание привычки быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом, быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке, следить за чистотой одежды и обуви.</p> <p>Закрепление умений аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить.</p>
<p>3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Продолжение знакомства воспитанников с особенностями строения и функциями организма человека.</p> <p>Расширение представлений о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).</p> <p>Формирование представлений о значении двигательной активности в жизни человека. Учить использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.</p> <p>Обучение активному отдыху.</p> <p>Расширение представлений о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Расширение представлений о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p>
<p>4. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Формирование к сохранению правильной осанки в различных видах деятельности.</p> <p>Закрепление умений соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Обучение активности движения кисти руки при броске.</p> <p>Закрепление умений быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге; выполнять упражнения ритмично, в указанном</p>

<p>воспитателем темпе.</p> <p>Развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.</p> <p>Продолжение упражнения воспитанников в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.</p> <p>Закрепление умений участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Совершенствование техники основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.</p> <p>Закрепление умений сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.</p> <p>Упражнять умение в перелазание с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p>			
<p>5. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>Закрепление умений придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Закрепление умение самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры.</p> <p>Поддерживание интереса к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.</p> <p>Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).</p> <p>Проведение один раз в месяц физкультурные досуги длительностью до 40 минут, два раза в год физкультурные праздники (зимний и летний) длительностью до 1 часа.</p>			
Социально – коммуникативное развитие.			
2 младшая группа (от 2 до 3 лет)			
Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность воспитанников	Игровая беседа с элементами движений Чтение Рассматривание Момент радости Показ способов действия День открытых дверей	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
<i>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</i>			
Формы работы	Формы работы	Формы работы	Формы работы

Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Рассматривание Игра День открытых дверей Игротека	Словесные Наглядные Практические	Картинки Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания)	Словесные Наглядные Практические	Сюжетные картины Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)			
Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация Морального выбора Беседа (после чтения, социально-нравственного содержания)	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Разв. игра Экскурсия Интегративная деятельность	Сюжетные картины Игровые пособия Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Познавательное развитие.			
2 младшая группа (от 2 до 3 лет)			
Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Разв. игра Экскурсия Интегративная деятельность	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность

			Игровые пособия Макеты, альбомы Дидактический материал (раздаточный материал)
младшая группа (от 3 до 4 лет)			
Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Рассматривание Наблюдение Игра- экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Разв. игра Экскурсия Интегративная деятельность	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: натуральные объекты, объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты, альбомы Дидактический материал (раздаточный материал)
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Рассматривание Наблюдение Игра- экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра Экскурсия Проблемная ситуация Родительское собрание	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Игровые пособия Макеты, альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
Формы работы	Способы	Методы	Средства

Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Проблемная ситуация Интегративная деятельность Экскурсия Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Игровые пособия Макеты, альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)			
Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Развивающая игра Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Проблемная ситуация Интегративная деятельность Экскурсия Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты) Игровые пособия Макеты, альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО
Речевое развитие.			
2 младшая группа (от 2 до 3 лет)			
Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты

Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	игры Прослушивание Повторение		Игровые пособия Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал)
младшая группа (от 3 до 4 лет)			
Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Прослушивание Повторение	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты Игровые пособия Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал)
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактические игры Информационная корзина Тематическая встреча	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность - Игровые пособия - Макеты - Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал), ТСО.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность	Наблюдение на прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия Разговор с детьми	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира,

воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	(о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание Стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность Интегративная деятельность Консультация-диалог		реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия - Макеты - Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал), ТСО.
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)			
Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Наблюдение прогулке Игра на прогулке Беседа после чтения Экскурсия Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) Разучивание стихов, чисто говорок, скороговорок, потешек, небылиц Сочинение загадок Проектная деятельность Интегративная деятельность Консультация-диалог	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры: Натуральные объекты: Объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия - Макеты - Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал), ТСО.
Художественно – эстетическое развитие			
2 младшая группа (от 2 до 3 лет)			
Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного

<p>деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность</p>	<p>игры Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов овощей и фруктов, деревьев и цветов и др., произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Игры, в процессе которых воспитанники осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов</p>		<p>и животного мира Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Сюжетные картинки Дидактический материал (раздаточный материал), ТСО.</p>
<p>младшая группа (от 3 до 4 лет)</p>			
<p>Формы работы</p>	<p>Способы</p>	<p>Методы</p>	<p>Средства</p>
<p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства Игры, в процессе которых воспитанники осуществляют выбор наиболее</p>	<p>Словесные Наглядные Практические</p>	<p>Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Сюжетные картинки Дидактический материал (раздаточный материал), ТСО.</p>

	привлекательных предметов		
Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений Вечер вопросов и ответов Тематическая встреча Праздники	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО.
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры,	Словесные Наглядные Практические	Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и

<p>деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность</p>	<p>сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов овощей, фруктов, деревьев, цветов и др., узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок.</p>		<p>животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал раздаточный материал и ТСО.</p>
<p>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</p>			
<p>Формы работы</p>	<p>Способы</p>	<p>Методы</p>	<p>Средства</p>

<p>Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики Игра Организация выставок работ народных мастеров и произведений. Книг с иллюстрациями художников тематических и персональных, репродукций. Произведений живописи и книжной графики. Тематических выставок (по</p>	<p>Словесные Наглядные Практические</p>	<p>Предметы материальной культуры Натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты); Изобразительная наглядность Игровые пособия Макеты Альбомы Дидактический материал (раздаточный материал) ТСО.</p>
---	---	---	---

	временам года, настроению и др.		
Физическое развитие			
2 младшая группа (от 2 до 3 лет)			
Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Игровая беседа с элементами движений, чтение Рассматривание Игра Интегративная деятельность; Момент радости Интегративная деятельность Контрольно- диагностическая деятельность Совместная деятельность взрослого воспитанников математического характера Спортивный праздник	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал
младшая группа (от 3 до 4 лет)			
Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Игровая беседа с Элементами движений, чтение Рассматривание Игра Интегративная деятельность; Момент радости Интегративная деятельность Контрольно- диагностическая деятельность Совместная деятельность взрослого воспитанников математического характера Спортивный праздник	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал

Средняя группа (от 4 до 5 лет)			
Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Момент радости Соревнование Праздник	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал, ТСО
Старшая группа (от 5 до 6 лет)			
Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Момент радости Соревнование Спортивные праздники Физкультурные досуги	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)			
Формы работы	Способы	Методы	Средства
Индивидуальная Подгрупповая Групповая Совместная игра со сверстниками Совместная деятельность воспитателя с детьми Самостоятельная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Рассматривание Игры Интегративная деятельность Момент радости Соревнование Спортивные праздники Физкультурные досуги	Словесные Наглядные Практические	Спортивный инвентарь Игровые пособия Макеты Раздаточный материал ТСО

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Согласно ФГОС ДО, содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

-в раннем возрасте (1 год - 3 года) -предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

-для воспитанников (3 года - 8 лет) -ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный материал. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

ООП ДО разработана в соответствии с ФГОС. В Программе на первый план выдвигается *развивающая функция образования*, обеспечивающая становление личности воспитанника и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к воспитаннику и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ООП ДО отсутствуют жесткая регламентация знаний воспитанников и предметный центризм в обучении.

ООП ДО опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья воспитанников, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения воспитанника к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Традиции, сложившиеся в детском саду

2 младшая группа (от 2 до 3 лет)			
№	Мероприятие	Тема	
	Праздники	«Новогодняя елка», «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «День победы», «Выпускной бал».	
	Тематические праздники и развлечения.	«Осеней бал!», «Птицы наши друзья», «Здравствуй, лето!», «День Здоровья»,	
	Музыкально-литературные развлечения.	Кукольный театр, представление».	

	Спортивные развлечения	«Зимние радости», «Папа мама я спортивная семья».
	Забавы.	«Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д. Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».
	Театрализованные представления.	«Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).
	Физкультурные досуги	«Малыши – крепыши» «Растем здоровыми»
младшая, средняя группа		
	Праздники	«Новогодняя елка», «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».
	Тематические праздники и развлечения	«Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».
	Музыкально-литературные развлечения.	Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».
	Спортивные развлечения.	«Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми». Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д. Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».
	Театрализованные представления.	«Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).
	Физкультурные досуги	«Малыши – крепыши» «Растем здоровыми»
Старшая, подготовительная группа		
	Праздники.	Новый год, день защитника Отечества, международный женский день, день Победы, «проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.
	Тематические праздники и развлечения.	«Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.
	Театрализованные представления.	Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценированные русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котят-поварята», муз. Е. Тиличевой.
	Музыкально-литературные композиции.	«Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».
	Концерты.	«Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.
	Русское народное	Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

	творчество.	
	Декоративно-прикладное искусство.	«Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.
	КВН и викторины	Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.
	Спортивные развлечения.	«Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».
	Забавы.	Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности воспитанников по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственным и интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность воспитанников протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

развивающие и логические игры;

музыкальные игры и импровизации;

речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбор воспитанников; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

развитие детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

развитие активный интерес воспитанников к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих воспитанников к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые воспитанники решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед воспитанниками и более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировка воли воспитанников, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировка воспитанников на получение хорошего результата;

своевременно обратить особое внимание на воспитанников, постоянно проявляющих

-небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

дозирование помощи воспитанникам. Если ситуация подобна той, в которой воспитанник действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у воспитанников чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого воспитанника, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

младшая группа. В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают воспитанники. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого воспитанника, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам воспитанников, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает воспитанникам пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие воспитанники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание воспитанника в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Средняя группа. воспитанник пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение воспитанниками системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь воспитанников проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых воспитанникам необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах воспитанников средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах воспитанников к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление воспитанника, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко воспитанник многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие воспитанников к взрослому.

В свободной деятельности воспитанники по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие воспитанников проявить инициативу, активность, совместно

найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия).

По мере того как воспитанники учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Воспитанники испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У воспитанников средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых воспитанники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи воспитанников, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы - помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость воспитанников, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей воспитанников: в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности.

Внимательное, заботливое отношение воспитателя к воспитанникам, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития воспитанников в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у воспитанника всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр – примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для воспитанников старшей возрастной группы, чтобы дать возможность воспитанникам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения воспитанников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать воспитанников устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие воспитанников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старшая и подготовительная группы. Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими.

Воспитатель помогает воспитанникам осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших воспитанников на решение новых, значимых для их развития задач. Опираясь на характерную для старших воспитанников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы,

творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие воспитанников активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь воспитанников, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у воспитанников прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять воспитанникам возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении воспитанников со взрослыми. Старшие воспитанники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. воспитанники порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет.

Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет. Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие воспитанники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в воспитанниках ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение воспитанниками универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие воспитанникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели и т. д.

Высшей формой самостоятельности воспитанников является творчество. Задача воспитателя – развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это – обязательные элементы образа жизни старших воспитанников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед воспитанниками возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие воспитанники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости воспитанников. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п.

Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, воспитанники испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими воспитанниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые воспитанникам объекты, пробуждающие их любознательность. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, воспитанники учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает воспитанникам, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с воспитанниками находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов воспитанников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие воспитанника, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, воспитанник должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития воспитанников, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов должны проводить педагоги при участии родителей посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность воспитанников в заданных образовательных условиях должна давать педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не должны рассматриваться как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности. Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности воспитанников. К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие образовательные направления развития:

творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность воспитанников, где развиваются воображение, образное мышление) (Таблица 1);

инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи) (Таблица 2);

коммуникативная инициатива (включенность воспитанника во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи) (Таблица 3);

познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательную – исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Таблица 1 **Творческая инициатива**

I уровень	II уровень	III уровень
<p>Активно разворачивает несколько связанных по замыслу условных действий (роль в действии) содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы заместители, надевая один и тот же предмет разными игровыми значениями; С энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями</p> <p>Ключевые признаки. В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении.</p>	<p>Имеется первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я -шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.</p> <p>Ключевые признаки имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).</p>	<p>Имеются разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).</p> <p>Ключевые признаки комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном- история, предметном -макет, сюжетный рисунок).</p>

Таблица 2

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

I уровень	II уровень	III уровень
<p>Обнаруживается стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать), строить без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает</p>	<p>Обнаруживается конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик... построить домик..., слепить домик") - работает над ограниченным материалом, его трансформациями;</p>	<p>Имеет конкретное намерение - цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если</p>

<p>много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса. Ключевые признаки Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</p>	<p>результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается). Ключевые признаки. Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").</p>	<p>удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование). Ключевые признаки. Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.</p>
--	--	--

Таблица 3
Коммуникативная инициатива

I уровень	II уровень	III уровень
<p>Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого. Ключевые признаки. Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого.</p>	<p>Намеренно привлекает сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла цели. Ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником. Ключевые признаки. Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение побуждение ("Давай играть, делать..."); начинает проявлять</p>	<p>Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий. Использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других воспитанников, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного</p>

	избирательность в выборе партнера.	взаимодействия с партнерами. Ключевые признаки предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.
--	------------------------------------	--

Таблица 4
Познавательная инициатива

I уровень	II уровень	III уровень
<p>Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.</p> <p><i>Ключевые признаки</i> проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.</p>	<p>Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов. Обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?; высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.</p> <p><i>Ключевые признаки</i> задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к</p>	<p>Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного. Обнаруживает стремление объяснить связь фактов. Использует простое причинное рассуждение, потому что стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации). <i>Ключевые признаки</i> задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению;</p>

	исследуемому объекту, добываясь нужного результата.	проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).
--	---	---

1 уровень проявленной инициативы типичен для 3-4 лет,

уровень – для 4-5 лет,

уровень – для 6-7 лет.

Соответственно, третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущей целью взаимодействия образовательной организации с семьей является создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями обучающихся, обеспечивающих целостное развитие воспитанников, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка. Взаимодействие с семьей построено на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В связи с этим основными задачами взаимодействия образовательной организации и семьи являются:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития воспитанников, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания воспитанников в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств воспитанника (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании обучающихся;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения воспитанников на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание в образовательной организации условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, области;

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям воспитанника и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей	Встречи- знакомства; анкетирование
---------------------	------------------------------------

Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
Образование родителей	Семинары, семинары-практикумы.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, экскурсий.

Работа с семьями воспитанников

Цель:

Приобщение родителей к участию в жизни в МКОУ ХМР «СОШ с.Нялинское имени Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева» через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Направления, формы	Мероприятия	Ответственный	Сроки
Организационная работа	Заполнение Социальных паспортов семей	воспитатели	сентябрь- октябрь
	Заседание родительского комитета	Директор, председатель род.комитета	Октябрь, январь, май
	Организация и деятельность родительского клуба «Здоровая семья»	Зам.дир, педагоги	Октябрь, декабрь, февраль, апрель, май
Родительские собрания	Установочное собрание «Задачи на новый учебный год. Организация образовательного процесса в дошкольных группах»	Директор, зам.дир, воспитатели групп, узкие специалисты	октябрь
	Итоговое собрание «Родитель – воспитанник детский сад»	Директор, Заместитель директора, воспитатели групп, узкие специалисты	май
	«Роль семьи в развитии воспитанниками младшего дошкольного возраста»	Воспитатели младшей группы	декабрь
	«Современные подходы к обучению рассказыванию»	Воспитатели младшей группы	февраль

	«Воспитанники экрана»	Воспитатели младшей группы	апрель
	"Жизнь воспитанника в детском саду"	Воспитатели младшей группы	Октябрь
	"Роль семьи в воспитании ребенка"	Воспитатели младшей группы	Январь
	«Семейное воспитание и здоровый образ жизни»	Воспитатели средней группы	февраль
	"Развитие речи воспитанников пятого года жизни"	Воспитатели средней группы	октябрь
	"Вот и стали мы на год взрослей"	Воспитатели средней группы	май
	«День правовой помощи родителям»	воспитатели дошкольной группы	Октябрь
	«Вместе весело шагать»	воспитатели дошкольной группы	Декабрь
	«Оздоровление воспитанников в детском саду»	воспитатели дошкольной группы	Февраль
	«Готовность воспитанников к обучению в школе»	воспитатели дошкольной группы	Май
	Выступление на родительском собрании «Особенности музыкального развития воспитанников младшего дошкольного возраста»	Музыкальный руководитель	октябрь
Информирование родителей		Заместитель заведующей, воспитатели групп, узкие специалисты	Май
	Индивидуальное консультирование	Зам. зав	по запросам
	Оформление информационных стендов	Педагоги групп Узкие специалисты	1 раз в мессы.
	Разработка и распространение памяток по вопросам познавательно–	Педагоги групп Узкие специалисты	1 раз в квартал

речевого развития		
Выставки детских работ	педагоги	По плану работы
Разработка и распространение памяток по вопросам воспитания	педагоги	ежегодно
Папка передвижка «Кризис 3 лет»	Воспитатели младшей группы	октябрь
Консультация «Чем и как занять ребенка дома»	Воспитатели младшей группы	октябрь
Консультация «Какие игрушки необходимы детям»	Воспитатели младшей группы	декабрь
Папка-передвижка «Капризы и упрямство»	Воспитатели младшей группы	ноябрь
Беседа «Берегите нервную систему ребенка»	Воспитатели младшей группы	январь
Беседа «Детское хочу и родительское снисхождение»	Воспитатели младшей группы	февраль
"Что такое упрямство и каприз."		
"Если воспитанник впадает в истерику"	Воспитатели младшей группы	октябрь
"О роли родителей в адаптации воспитанника к детскому саду."	Воспитатели младшей группы	октябрь
"Формирование гигиенических навыков и привычек."	Воспитатели младшей группы	декабрь
"Учимся самостоятельности"	Воспитатели младшей группы	ноябрь
"Первые трудовые поручения детям."	Воспитатели младшей группы	январь
"Вся наша жизнь-игра."	Воспитатели младшей группы	февраль
"Какие игрушки покупать малышу."	Воспитатели младшей группы	октябрь
"В игре воспитанник развивается. Игра не забава. Мастерим игрушки вместе."	Воспитатели младшей группы	октябрь

"Как наказывать и как хвалить?"	Воспитатели младшей группы	
Консультация "Обучение счету и основам математики"	Воспитатели средней группы	октябрь
Консультация "Скандал по всем правилам или как справиться с детской агрессивностью"	Воспитатели средней группы	ноябрь
Консультация "Родительская любовь или как ребенок ее воспринимает"	Воспитатели средней группы	декабрь
Консультация "Закаливание воспитанников в детском саду и дома"	Воспитатели средней группы	февраль
Консультация "Есть ли в семье старший ребенок"	Воспитатели средней группы	март
Беседа "Почему воспитанники разные"	Воспитатели средней группы	январь
Беседа "Секреты воспитания вежливого воспитанника"	Воспитатели средней группы	апрель
Беседа "Не будь жестоким"	Воспитатели средней группы	май
Консультация "Как отвечать на детские вопросы?"	Воспитатели средней группы	октябрь
Консультация "Ответственность родителей за безопасность воспитанника"	Воспитатели средней группы	декабрь
Беседа «Одежда воспитанника в разные сезоны»	Воспитатели средней группы	август
Беседа «Испытание характера»	Воспитатели средней группы	июнь
Консультация «Семейное воспитание и здоровый образ жизни».	Воспитатели средней группы	июль
Папка-передвижка «Игры на воспитание гигиенических навыков»	Воспитатели средней группы	октябрь
Папка-передвижка, "В	Воспитатели	ноябрь

какой стране я расту и как меня воспитывать"	средней группы	
Папка-передвижка «О профилактике детской тревожности»	Воспитатели средней группы	декабрь
Папка-передвижка "Учимся слушать звуки и правильно их произносить"	Воспитатели средней группы	январь
Папка-передвижка "Электрические приборы их опасность"	Воспитатели средней группы	январь
Папка-передвижка «Профилактика и коррекция плоскостопия у воспитанников»	Воспитатели средней группы	февраль
Фотовыставка "Папина профессия"	Воспитатели средней группы	февраль
Папка-передвижка «Развитие рук воспитанников дошкольного возраста»	Воспитатели средней группы	март
Папка-передвижка "Как научить воспитанника убирать своими руками"	Воспитатели средней группы	апрель
Фотовыставка ко Дню земли "Красота родного края"	Воспитатели средней группы	апрель
Папка передвижка «Чтобы воспитанники жили дружно»	Воспитатели средней группы	май
Папка передвижка «Как справиться болезнью движения»	Воспитатели средней группы	июнь
1. Оформление родительского уголка к новому учебному году.	Воспитатели предшкольной группы	Сентябрь
2. Беседа с родителями «Одежда воспитанников в разные сезоны».	Воспитатели предшкольной группы	Сентябрь
3. Консультация для родителей «Что должен уметь воспитанник 6-7 лет».	Воспитатели предшкольной группы	Сентябрь

4. Памятка для родителей «Возрастные особенности воспитанника подготовительного дошкольного возраста».	Воспитатели дошкольной группы	Сентябрь
1. Консультация «Игра, как средство воспитания».	Воспитатели дошкольной группы	октябрь
2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.	Воспитатели дошкольной группы	октябрь
3. Памятка для родителей «Искусство наказывать и прощать», «Пять рецептов избавления от гнева».	Воспитатели дошкольной группы	октябрь
4. Изготовление папки передвижки на тему: «Игры по дороге в детский сад»	Воспитатели дошкольной группы	октябрь
1. Консультация для родителей «Почему воспитанники бывают упрямыми и капризными?»;	Воспитатели дошкольной группы	ноябрь
2. Советы родителям «Что надо делать, когда воспитанники капризничают и упрямятся».	Воспитатели дошкольной группы	ноябрь
3. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности»	Воспитатели дошкольной группы	ноябрь
4. Беседа «Одежда воспитанника в группе».	Воспитатели дошкольной группы	ноябрь
1. Консультация для родителей «Воспитание	Воспитатели группы	Декабрь

дружеских отношений в семье»		
2.Беседа с родителями «Вы спрашиваете, мы отвечаем»;	Воспитатели предшкольной группы	Декабрь
3. Папка – передвижка «Скоро, скоро Новый год!» (Новогодние советы, приметы, гадания, развлечения, конкурсы, рецепты и т.д.)	Воспитатели предшкольной группы	Декабрь
1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения»	Воспитатели предшкольной группы	Январь
2.Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний воспитанников».	Воспитатели предшкольной группы	Январь
3.Памятка для родителей «Правила дорожного движения».	Воспитатели предшкольной группы	Январь
1.Консультация для родителей: «Наши верные друзья – полезные привычки»	Воспитатели предшкольной группы	Февраль
2. Памятка для родителей «Праздники, традиции и быт нашей страны».	Воспитатели предшкольной группы	Февраль
1.Оформление родительского уголка на весеннюю тему.	Воспитатели группы	Март
«Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 3.Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями. «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова».	Воспитатели предшкольной группы	Март

	4. Тематическая выставка: «Если ребенок слишком долго смотрит телевизор».	Воспитатели дошкольной группы	Март
	1. Педагогическая гостиная. «взаимоотношения воспитанников между собой в семье».	Воспитатели дошкольной группы	Апрель
	3. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!»	Воспитатели дошкольной группы	Апрель
	4. Консультация «Азбука дорожного движения».	Воспитатели дошкольной группы	Апрель
	Консультации (индивидуальные, на родительских собраниях, в уголке логопеда):	Учитель - логопед	в течение года
	«Речевые трудности у воспитанника дошкольного возраста».	Учитель - логопед	октябрь
	«Как организовать занятия с ребёнком по заданиям логопеда в домашних условиях»	Учитель - логопед	ноябрь
	«Правильное речевое дыхание – залог ясной дикции и чёткого произношения звуков».	Учитель - логопед	декабрь
	«Трудные звуки».	Учитель - логопед	январь
	«Речь на кончиках пальцев».	Учитель - логопед	февраль
	«Обогащение словарного запаса.»	Учитель - логопед	
	«Развиваем связную речь»	Учитель - логопед	март
	«Чем и как развивать речь воспитанника летом»	Учитель - логопед	апрель май
	Просмотр видеозаписей: «воспитанник в образовательной организации на уровне дошкольного	логопед, воспитатели	в течение года

	образования и семье» (с комментариями)		
	Домашние задания: записи речевых реакций (видеозапись воспитанника в семье).	родители, логопед	в течение года
	Контрольная для взрослых состояние звукопроизношения вашего ребёнка (в начале года и конце).	Родители, логопед	декабрь ноябр
	День открытых дверей	логопед	апрель
	Сменность информации в родительском уголке (уголке логопеда).	логопед	раз в месяц (в 20числах)
	Экспресс-опрос «Правильно ли говорит ваш ребёнок?»	апрель	логопед
	Памятки - стикеры «Игры на холодильнике»	логопед	логопед апрель
	Консультация «Развитие пространственных представлений»	май логопед	май
	Подготовка к утренникам, развлечениям и музыкальным занятиям, разучивание репертуара	Музыкальный руководитель,	В течении года
	Консультация «Роль воспитателя на музыкальных занятиях»	Музыкальный руководитель,	Сентябрь
	Консультация «Организация музыкальной развивающей среды в группе»	Музыкальный руководитель,	Октябрь
	Консультация «Музыкально-дидактические игры»	Музыкальный руководитель,	Ноябрь
	Консультация «Праздник в детском саду»	Музыкальный руководитель,	Декабрь
	Печатная информация «Игры для развития	Музыкальный руководитель,	Январь

	слухового внимания»		
	Консультация «Пойте вместе с детьми»	Музыкальный руководитель,	Февраль
	Консультация «Создаём руками инструменты сами»	Музыкальный руководитель,	Март
	Консультация «Учим воспитанника играть на музыкальных инструментах»	Музыкальный руководитель,	Апрель
Совместные мероприятия	День открытых дверей	Воспитатели средней группы	декабрь
	Праздник "Бродит осень у ворот"	Музыкальный руководитель, воспитатели средней группы	март
	Конкурс и выставка поделок "Осенние мотивы"	Музыкальный руководитель, воспитатели средней группы	февраль
	Новогодние праздники" Новогоднее путешествие"	Воспитатели всех групп	апрель
Анкетирование	«Готов ли ваш ребенок к поступлению в дошкольную группу?»	Воспитатели младшей группы	сентябрь
	Анкетирование	логопед	
	Анкетирование «Музыкальное воспитание в семье»	музыкальный руководитель	октябрь
	Анкетирование родителей «Какие мы родители?»	Воспитатели дошкольной группы	сентябрь
	Анкетирование родителей Тема: «Образовательная деятельность в МКОУ».	Воспитатели дошкольной группы	октябрь
	Анкетирование родителей. Тема: «Способы воспитания».	Воспитатели дошкольной группы	декабрь
	Анкетирование родителей «Физкультурно-оздоровительная работа в семье»	Воспитатели дошкольной группы	февраль

	«Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений	Воспитатели предшкольной группы	март
	«Кризис трех лет»	Воспитатели младшей группы	ноябрь
	«Условия здорового образа жизни в семье»	Воспитатели младшей группы	февраль
	«Знаете ли Вы своего ребенка»	Воспитатели младшей группы	апрель

2.6. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития воспитанников

Коррекционная работа на уровне ДО по пяти образовательным

На современном этапе концепция интегрированного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной) во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Распространение в нашей стране процесса интеграции и инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с «Законом об образовании» Российской Федерации. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у дошкольников умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми. Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития (Н. Н. Малофеев, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, О. С. Никольская). Наличие в группе массового дошкольного учреждения ребенка с ОВЗ требует внимания к нему со стороны воспитателей, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе. Наиболее важным аспектом является психологическая готовность воспитателя группы к работе с ребенком, желание помочь ему и его родителям, сделать пребывание такого ребенка в группе полезным и интересным для него.

К настоящему времени разработаны специальные (коррекционные) образовательные программы для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии, которые реализуются в учреждениях компенсирующего и комбинированного видов. Следует указать, что отсутствуют программно - методические материалы, раскрывающие содержание коррекционно-педагогического процесса с названной категорией детей в общеобразовательных учреждениях. Данный раздел Программы имеет своей целью познакомить педагогов, психологов дошкольных общеобразовательных учреждений с технологиями коррекционно-педагогической работы, помочь им осуществлять эту работу в условиях детского сада.

^ Дети с ограниченными возможностями здоровья

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В настоящее время выделяются следующие категории детей с нарушениями развития: дети с нарушениями слуха (не слышащие и слабослышащие), первичное нарушение носит сенсорный характер — нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;

дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие), первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора;

дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;

дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, первичным на[^]рушением являются двигательные расстройства, вследствие органического поражения двигательных центров коры головного мозга;

дети с задержкой психического развития, их характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);

дети с нарушениями интеллектуального развития, первичное нарушение — органическое поражение головного мозга, обуславливающее нарушения высших познавательных процессов;

дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ранним детским аутизмом (РДА) представляют собой разнородную группу, характеризующуюся различными клиническими симптомами и психолого-педагогическими особенностями;

дети с комплексными (сложными) нарушениями развития, у которых сочетаются два и более первичных нарушения (например, слабослышащие с детским церебральным параличом, слабовидящие с задержкой психического развития и др.).

Имеющиеся у детей отклонения приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности.

Наличие первичного нарушения оказывает влияние на весь ход дальнейшего развития ребенка. Каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой, которые необходимо учитывать при определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве.

дети, имеющие асинхронную созревания отдельных структур головного мозга или нарушения их функционального или органического генеза (в том числе по типу минимальной мозговой дисфункции).

В последнее время в дошкольные учреждения поступают дети послеохлеарной имплантации, которым также необходима специальная помощь в ходе педагогической работы.

Категорию детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития целесообразно рассматривать как самостоятельную категорию, занимающую промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначить ее как «группу риска». Качественные своеобразия и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные учреждения, однако они нуждаются организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем (И. Ю. Левченко, В настоящее время контингент воспитанников массовых дошкольных учреждений составляют дети как с нормальным ходом психического развития, так и с различными вариантами психического дизонтогенеза, поэтому необходимо переосмысление сложившейся практики обучения и воспитания дошкольников и определение наиболее оптимальных путей в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

^ Психолого-медико-педагогическое обследование

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима пра-ильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (или лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала его кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. « В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по

документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это поможет им сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении. Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке. Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие. Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определённого содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированности™ деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ

Образовательные области программы дошкольного образования

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные образовательные области.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

формирование навыков самообслуживания;

формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни, развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);

гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;

одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с ОВЗ могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог, воспитатель может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОВЗ учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Для дошкольников с ОВЗ целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на

доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

формирование и совершенствование перцептивных действий;

ознакомление и формирование сенсорных эталонов;

развитие внимания, памяти;

развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Имеющиеся нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата препятствуют полноценному сенсорному развитию, поэтому при организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП).

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с

учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР, интеллектуальными нарушениями), это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область
«Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;

формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;

формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников: Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка.

В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звуку к произношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи, а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ОВЗ, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребенок правильно и четко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений.

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;

- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты; организовывать драматизации, инсценировки; демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;

- проводить словарную работу; адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, слуха, интеллектуальными нарушениями);

- предлагать детям отвечать на вопросы;

- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ.

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, которая проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. Ее задачи и содержание определяются с учетом познавательных возможностей детей и предполагают освоение значений слов на уровне элементарных понятий. Главное в развитии детского словаря — освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразие речевого развития, выражающееся в более замедленном темпе ее поэтапного становления, ограничении возможностей подражательной деятельности, наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе по развитию речи уделяется уяснению, уточнению значений слов, их предметной соотнесенности с объектом действительности.

Особым образом строится работа по развитию речи с детьми, имеющими нарушения слухового анализатора. Известно, что нарушение слуха является главным препятствием в спонтанном овладении звуковой словесной речью. Оценивая сенсорную базу, которой располагает ребенок с нарушенным слухом для усвоения речи, следует

учитывать возможности каждого анализатора — зрительного, кожного, двигательного и остаточного слуха. Исключительная роль принадлежит зрительному анализатору, с помощью которого ребенок может воспринимать некоторые движения речевых органов, а значит лучше понимать обращенную речь. Для лучшего взаимопонимания при выполнении заданий применяются графические приемы — таблички со словами, обозначаемые определенные предметы, таблички-инструкции. Речевая деятельность детей с нарушениями слуха реализуется в разных видах: слух зрительное и слуховое восприятие, говорение, чтение (глобальное и аналитическое), письмо, активирование. Эти виды речевой деятельности рассматриваются как основные виды взаимодействия в процессе речевого общения. В процессе обучения дошкольников с нарушениями слуха речи каждому виду речевой деятельности уделяется особое внимание, учитывается правильное их соотношение и последовательность обучения в зависимости от потребностей общения.

Особенности звуковой стороны речи отражают просодические единицы: словесное ударение, интонация (мелодика речи, сила голоса, темп речи). Они составляют особый пласт специальной логопедической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП), минимальными дизартрическими расстройствами.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий — разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ОВЗ различных категорий, возможно при помощи специалиста.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области:

«Художественное творчество». Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала

(показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

Во время работы с детьми с ДЦП необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;

определить ведущую руку у каждого ребенка, имеющего нарушения ДЦП;

для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти руки ребенка (в отдельных случаях требуется на руку ребенка надеть браслеты — утяжелители);

на всех этапах работы широко используется активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию руки ребенка).

«Музыка». Основная цель — слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов (для детей с нарушениями слуха), танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них (для детей с двигательными нарушениями).

Образовательная область

«Физическое развитие»

Основная цель — совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;

развитие речи посредством движения;

формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

В настоящее время в систему занятий по физическому развитию для детей с ОВЗ включается адаптивная физическая культура (АФК) — комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. Адаптивная физкультура обеспечивает лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты. Основные задачи, которые стоят перед адаптивной физической культурой:

формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;

развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;

формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;

развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;

формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;

формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;

формировать желание улучшать свои личностные качества.

АФК объединяет все виды физической активности и спорта, которые соответствуют интересам детей с проблемами в развитии и способствуют расширению их возможностей. Цель АФК — улучшение качества жизни детей с ОВЗ посредством физической активности и спорта. Основной задачей является решение конкретных психомоторных проблем, как путем изменения самого ребенка, так и изменения окружающей среды, по возможности устраняя в ней барьеры к более здоровому, активному образу жизни, к равным со своими здоровыми сверстниками возможностям заниматься спортом.

Система занятий по физическому воспитанию для дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) разрабатывается индивидуально (совместно с инструктором ЛФК). На первичном приеме ребенка присутствует воспитатель по физической культуре. Он анализирует медицинскую документацию совместно с инструктором ЛФК (выписки из истории болезни, рекомендации ортопеда, невролога, врачей из стационаров и др.), беседует с родителями, наблюдает за ребенком в свободной деятельности. Совместно с инструктором ЛФК определяется двигательный статус в соответствии с ведущим неврологическим синдромом: состояние моторной функции, рук, наличие тонических рефлексов. Затем заполняется первичный протокол обследования ребенка, в котором подробно описывается двигательный статус ребенка. На втором этапе организуется комплексное обследование, результаты которого заносятся в карту. Исходя из этого, разрабатывается индивидуальная программа по формированию двигательных умений и навыков для каждого ребенка.

В программе определяется двигательный и ортопедический режим (использование различных ортопедических приспособлений для ходьбы, коррекции положения рук и пальцев, для удержания головы), дозирование нагрузок, указываются противопоказания к применению тех или иных приемов. В ходе работы по физическому воспитанию учитываются рекомендации всех специалистов. Для ребенка с ДЦП важно соблюдать общий двигательный режим. Он не должен более 20 минут находиться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы. В процессе работы с детьми используются физкультминутки, физкультпаузы. В свободное время дети принимают участие в физкультурно-массовых мероприятиях,

интеграционных спортивных праздниках, досугах. Все мероприятия, которые будут проводиться с ребенком, обсуждаются на консилиуме специалистов. Целью физического воспитания детей, страдающих церебральным параличом, является создание при помощи коррекционных физических упражнений и специальных двигательных режимов предпосылок для успешной бытовой, учебной и социальной адаптации к реальным условиям жизни, их интеграции в обществе. При разработке программы по физическому развитию детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата следует опираться на работы Р. Д. Бабенковой, М. В. Ипполитовой, В. В. Кудряшова, И. Ю. Левченко, Е.М. Мاستиковой, О. Г. Приходько и др.

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельности сферы, на формирование навыков взаимодействия со взрослыми и со сверстниками. При сенсорных, двигательных нарушениях в содержание программы включаются такие коррекционные разделы, как: «Развитие зрительного восприятия» (для детей с нарушениями зрения), «Развитие слухового восприятия и обучение произношению» (для детей с нарушениями слуха), «Развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук» (для детей с недостатками двигательной сферы) и др.

Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ

Этап дошкольного детства — время вставания ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать без барьерной среды их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно - педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротка, музыкально-театральная среда (Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева) и др.).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять

стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях массового детского сада является оснащение его специальным оборудованием:

для детей, имеющих нарушения опорно-двигательной системы, необходимо подбирать специальные кресла с подлокотниками, специальные столы, корректоры осанки (деклинаторы); предусматривается наличие пандуса;

для детей, имеющих нарушения зрения, необходимы специальные оптические средства (очки, лупы, линзы и др.); тактильные панели (наборы материалов разной текстуры), которые можно осязать и совершать ими различные манипуляции. В основе гигиенических мероприятий по охране зрения детей лежит рациональное освещение помещения и рабочего места;

для детей, имеющих нарушения слуха, необходимы слуховые аппараты и других технические устройства.

Для организации и проведения коррекционных мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала. При подборе материала для детей с нарушениями зрения надо учитывать его размеры, контрастность цветов; для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата подбирать выраженную, легко осязаемую тактильную поверхность.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Например, одной из особенностей развития детей с нарушениями слуха, интеллектуальными нарушениями является замедленное формирование понятий. Это диктует необходимость усиления сенсорной основы обобщения за счет демонстрации различных наглядных средств, способствующих раскрытию сущности понятий. Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы; для уточнения знаний о предметах широко используется письменная речь (таблички), дактилология. В отношении детей с нарушениями зрения наиболее распространенным является словесный метод, который рекомендуется сочетать с практическим методом при объяснении программного материала.

В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ, проектируются индивидуальные программы воспитания и обучения. При проектировании индивидуальной программы следует опираться на ряд принципов:

принцип ориентации на возможности дошкольников, то есть индивидуально-психологические, клинические особенности детей с ОВЗ;

принцип дозированной объема изучаемого материала. В связи с замедленным темпом усвоения необходима регламентация объема программного материала по всем разделам программы и более рациональному использованию времени для изучения определенных тем;

принцип линейности и концентричности. При линейном построении программы темы следует располагать систематически, последовательно по степени усложнения и увеличения объема; при концентрическом построении программы материал повторяется путем возвращения к пройденной теме. Это дает возможность более прочного усвоения материала.

принцип инвариантности, предполагающий видоизменение содержания программы, комбинирование разделов, в отдельных случаях изменение последовательности в изучении тем, введение корректировки.

Для детей с ОВЗ в программу целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик, предметов. Так, например, в работе с детьми, имеющими глубокие задержки речи, интеллекта, слуха, используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки — символы).

Если детям с ОВЗ из-за тяжести физических, психических нарушений недоступно для усвоения большинство образовательных областей, то разрабатываются индивидуальные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ. Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

Коррекционно-логопедическая работа

Одним из основных направлений модернизации образования является обеспечение государственной гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из этого, следует, что воспитанники с нарушениями речевого развития должны быть обеспечены специальными условиями для воспитания и обучения в дошкольных образовательных организациях.

В связи с увеличением количества воспитанников с теми или иными нарушениями речевого развития является актуальной проблема оказания им коррекционно-педагогической помощи в условиях детского сада, не имеющего в своем составе специализированных групп для воспитанников с недостатками в развитии речи.

Возрастает роль и значение логопедических пунктов дошкольных образовательных организациях как одного из наиболее реальных и эффективных путей обеспечения высокой речевой и социально-психологической адаптации воспитанников с нарушениями речи к условиям школьного обучения. В настоящее время возникла острая необходимость в реализации возможности интеграции воспитания и обучения воспитанников в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи.

Работа учителя-логопеда в детской образовательной организации целью создания условий для раннего выявления, своевременного предупреждения и коррекции нарушений в речевом развитии воспитанников дошкольного возраста.

Содержание работы и организационные моменты закреплены должностными инструкциями, утвержденными руководителем.

Работа учителя-логопеда в образовательной организации ведется в соответствии с действующим законодательством.

Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей воспитанников и составляет: 6 месяцев - с воспитанниками, имеющими фонетические нарушения речи, 12 месяцев - с воспитанниками, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи и общее недоразвитие речи. По решению учителя-логопеда, воспитанникам с данными нарушениями речи может быть продлён срок индивидуальной коррекционной работы.

Коррекционно-образовательный процесс в образовательной организации организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

Цель: деятельности учителя-логопеда: раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи воспитанников дошкольного возраста.

Задачи:

обследование воспитанников групп образовательной организации на уровне дошкольного образования и выявление среди них воспитанников, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи;

осуществление диагностики речевого развития воспитанников;

определение и реализация индивидуальной программы коррекции или компенсации речевого дефекта с учётом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей воспитанника;

систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с воспитанниками;

проведение индивидуальных мониторинговых исследований с целью определения результатов коррекционной работы с каждым воспитанником;

распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей (лиц их заменяющих) по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.

Направления деятельности			
Мониторинговое (диагностическое)	Коррекционно - развивающее	Профилактическое	Информационно-методическое
Создание условий для непрерывного научно основанного диагностика-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.	Создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.	Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи воспитанников с учётом их возраста, познавательных потребностей и возможностей развития.	Создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии обучающихся, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Организация логопедического мониторинга

Детальное изучение актуальных диагностических методик позволило учителю-логопеду определить наиболее приемлемое содержание процедуры обследования и определения уровня речевого развития воспитанников.

Изучена следующая методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

-методы обследования речи воспитанников: пособие по диагностике речевых нарушений под общ. ред. Г.В.Чиркиной;

- "Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью" - Л.Б.Баряева; О.П.Гаврилушкина, А.П.Зарина; Н.Д.Соколова

- "Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у воспитанников" Т.Б.Филичева; Г.В.Чиркина

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи воспитанников" Т.Б.Филичева; Г.В.Чиркина, Е.В.Туманова

-Иншакова О.Б. Альбом для логопеда;

Мониторинговые исследования осуществляются на основании диагностической методики авторов С.Г.Шевченко, Т.Б.Филичева; Н.А.Чевелева, Л.Ф.Спирова, В.В.Коноваленко, О.Б.Иншакова.

Сроки проведения мониторинговых исследований: сентябрь, январь, май.

Текущее отслеживание динамики речевого развития осуществляется в течение всего коррекционно-образовательного процесса и фиксируется в речевой карте ребёнка.

Коррекционно-развивающие занятия

Система коррекционно-образовательной деятельности в условиях логопедического пункта предусматривает индивидуальные и подгрупповые занятия. Задачи и содержание занятий определяются исходя из структуры речевого дефекта. Степени выраженности речевого нарушения у воспитанников, их индивидуально-типологических особенностей и в соответствии с традиционными логопедическими методиками и методическими рекомендациями Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.П.Зарина, Н.Д.Соколова, Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева, М.Ф.Фомичёва, Е.В.Туманова и др.

Индивидуальная работа осуществляется по направлениям:

совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);

нормализация просодической стороны речи;

совершенствование мимической моторики (непроизвольный, произвольный, символический прокис);

совершенствование фонематических процессов (фонетический слух, фонематический слух, фонетическое восприятие, фонематическое восприятие);

нормализация звукопроизношения;

реабилитация слоговой структуры слова;

активизация и обогащение лексического запаса слов;

совершенствование грамматического строя речи;

развитие связной речи;

развитие высших психических функций;

ознакомление с основными понятиями языковой действительности.

Результативность логопедической работы находит отражение в речевых картах в виде аналитических справок (сентябрь, январь, май) с внесением корректив в индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы.

Планируемый результат- достижение каждым воспитанником уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

В случаях длительного отсутствия положительной динамики родителям воспитанника (законным представителям) может быть рекомендовано обратиться в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом и другими) или в районную психолого-медико-педагогическую комиссию для уточнения диагноза.

Общий успех коррекционного обучения определяет совместная работа логопеда и родителей. Родители становятся полноправными участниками учебного процесса. Воспитанник получает индивидуальную коррекционную помощь всего 2-3 раза в неделю, поэтому её результативность зависит в том числе, от степени заинтересованности и участия родителей в исправлении речи.

Для работы с родителями используются следующие формы взаимодействия:

- анкетирование родителей;
- индивидуальные беседы с родителями, консультации;
- родительские собрания;
- проведение семинаров для родителей на волнующие их темы;
- проведение открытых логопедических занятий;
- проведение тренингов и мастер-классов;
- организация для родителей мини-библиотек и информационных стендов, уголков помощи;
- организация в группах «стен творчества», «сенсорных», «моторных» и «речевых» зон, предметное содержание которых соответствует возраст у воспитанника;

Необходимым и важным условием, обеспечивающим эффективность коррекции недостатков речевого развития, является тесное взаимодействие в работе учителя-логопеда и педагогов детского сада.

Воспитатель осуществляет контроль за речью воспитанников на занятиях, и во время режимных моментов; занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики; оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков; способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры; проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.

Наряду с занятиями, в группе выделяется в вечернее время специальный «логопедический час» для работы воспитателя с воспитанниками по коррекции речи по заданию логопеда. Воспитатель планирует свою работу с учетом программных требований и речевых возможностей воспитанников. Воспитатель обязан знать индивидуальные отклонения в формировании речи воспитанников, слышать ее дефекты, обращать внимание на чистоту произношения.

Общие задачи работы педагогов:

- создание среды психологической поддержки воспитанников с нарушениями речи;
- развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки;
- совершенствование мелкой моторики;
- развитие зрительно-моторной координации;
- выработка правильного физиологического дыхания;
- развитие чувства ритма;
- развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств;
- обеспечение психологической готовности к школьному обучению.

Коррекционно – психологическая работа

Субъектом коррекционно-психологической работы в образовательной организации является педагог-психолог.

Основными функциями педагога-психолога образовательной организации являются: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса путем

проведения психа - коррекционной работы с воспитанниками старшего дошкольного возраста на основе результатов мониторинга, с учетом возрастных индивидуальных особенностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Деятельность педагога-психолога планируется по следующим направлениям:

1. Психологическая диагностика

диагностическое обследование мотивационной готовности воспитанника к школе позволяет выявить воспитанников, вероятно имеющих какие-либо особенности развития мотивационной и познавательной сфер (проводится в первые две недели сентября);

углубленное психодиагностическое обследование этих воспитанников по индивидуальным программам имеет целью уточнить наличие особенностей развития, определить их причину и глубину и сформировать группы развития для дальнейшего психа - коррекционной работы (проводится в первые две недели сентября);

промежуточные индивидуальные обследования проводятся по мере необходимости и дают возможность проследить продвижение ребенка по развивающей программе;

итоговое обследование проводится в мае с целью анализа результатов психа - коррекционной работы и оценки уровня психического развития всех воспитанников выпускной группы образовательной организации на уровне дошкольного образования.

2. Психо - коррекционная работа педагога-психолога с группой развития

разработка индивидуальных развивающих программ для воспитанников группы развития. Составление плана занятий;

беседы с родителями (законными представителями) воспитанников, включенных в группу развития, имеющие целью обсуждение существующих у воспитанника особенностей, разъяснения родителям (законным представителям) сути индивидуальной программы и выработки плана работы над ней;

проведение подгрупповых и индивидуальных занятий в соответствии с индивидуальными программами развития. Если продвижение по индивидуальной программе вызывает затруднения или не дает необходимых результатов, в нее вносятся изменения на основании данных промежуточных индивидуальных обследований.

3. Психологическое просвещение

педагог-психолог принимает участие в родительских собраниях с целью обсуждения специфики обучения воспитанников в подготовительной к школе группе, возрастных особенностей воспитанников 6-7 лет, параметров психологической готовности воспитанников к обучению в школе, информирования о программе работы педагога-психолога в группе. На итоговом родительском собрании обсуждаются результаты обследования, делаются рекомендации родителям будущих школьников;

беседы с воспитателями по результатам диагностических обследований содержат рекомендации по работе с воспитанниками группы развития;

в течение учебного года психо - просветительская работа с родителями (законными представителями) ведется через оформление стендового материала в виде брошюр и информационных листов.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка психо-коррекционной работы определяется в соответствии с программами и технологиями, используемыми в работе педагога-психолога.

Перечень программ и технологий:

Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет. – СПб. Речь, 2007.

Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: Пособие для практических работников детских садов. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.

Пазухина И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений воспитанников 3 – 4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.

Перечень пособий:

Баланчина Л.А., Гаврилова В.Г., Горбачева И.А. и др. Диагностическая работа в детском саду или как лучше понять ребенка: методическое пособие. Изд. 3-е доп. и перер. – Ростов н/д: «Феникс», 2005.

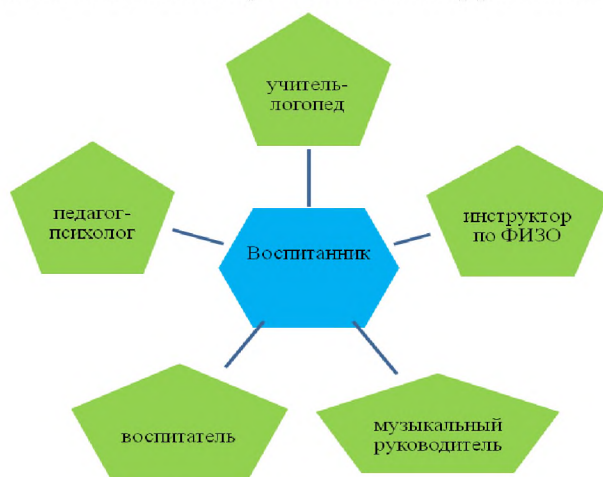
Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Книга для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1993.

Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. Тесты для воспитанников, сборник тестов и развивающих упражнений. – СПб. «Дельта», 1997.

Коробицына Е.В. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и воспитанников 5 – 7 лет: диагностика, тренинги, занятия. – Волгоград: Учитель, 2009.

Парамонова Л.Г. Как подготовить ребенка к школе. – СПб: «Дельта», М.: ООО «Издательство АСТ», 1997.

Схема взаимодействия участников коррекционного процесса



3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения ООП ДО, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Оснащение образовательной организации

- групповые помещения;
- спальные помещения;
- спортивно-музыкальный зал;
- приемные;
- спортивная площадка;
- участок для прогулок, веранды;
- цветники, газоны;

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие

Зацепина М.В. «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» - мет. пособие Мозаика-Синтез 2008-2010г

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. 2-е изд., испр. и доп.-М.: Синтез, 2008.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

Игровая деятельность	<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: МозаикаСинтез, 2008.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы второй младшей группе детского сада. - Мозаика Синтез, 2008.</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.: МозаикаСинтез, 2009.</p>
Труд	Куцакова Л.В. «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» - методическое пособие Мозаика-Синтез 2014 г.
Безопасность	<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» - метод. пособие Мозаика-Синтез 2012.</p> <p>Голицына Н.С. Шамова И.М. «ОБЖ для дошкольников» издательство «Скрипторий 2003», 010 г.</p> <p>Бордачева И.Ю. плакаты «Безопасность на дороге». М: Мозаика – Синтез, 2014 г.</p> <p>Бордачева И.Ю. плакаты «Дорожные знаки». М: Мозаика – Синтез, 2014 г. - Коган М.С. «Правила дорожные знать каждому положено» Новосибирск: Сибс. универмаг. изд-во, 2008 г.</p>
Познавательное развитие	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	<p>Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Соломнникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. 3-е изд., испр. И доп. М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МозаикаСинтез, 2010.</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.; Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой</p>

	<p>младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.</p> <p>Дыбина О.В. Что было до.: Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: ТЦ Сфера, 1999. – 160 с.: цв.вкл. (Серия «Вместе с детьми»).</p> <p>Голицина Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий». М. «Скитпторий 2003», 2014 г.</p>
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – 3-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2009</p> <p>Пономарева.И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - Голицина Н.С. «Конспекты комплексно – тематических занятий». М. «Скитпторий 2003», 2014 г.</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</p>	<p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МозаикаСинтез, 2008.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию. Из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.; Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010.</p> <p>Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p>

Речевое развитие	
Развитие речи	<p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p>
Чтение художественной литературы	<p>Гербова В.В. Приобщение воспитанников к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В.Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2010.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 4 - 5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В.Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 2 – 4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В.Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011.</p>
Художественно – эстетическое развитие	
Художественное творчество	<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – 2е издание, испр. и доп. – М.; Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Баранова Е.В., Савельева От навыков к творчеству. Обучение воспитанников 2-7 лет технике рисования. Учебнометодическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление воспитанников 5-7 лет с народным искусством. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. – М.:</p>

	<p>МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – 2-е издание, исправленное. – М.: Мозаика Синтез, 2008.</p>
Музыка	<p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика Синтез, 2008.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для воспитанников старшего дошкольного возраста: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004.</p>
Физическое развитие	
Физическая культура	<p>Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» - М.: Просвещение.1983.</p> <p>Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» (упражнения для воспитанников 5-7 лет). М.: Мозаика-Синтез 2009.</p> <p>Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» (упражнения для воспитанников 3-7 лет). М.: Мозаика-Синтез 2009.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду»</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет М.: Мозаика-Синтез,2008г</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми средней группы. М.: Мозаика-Синтез, 2009г</p> <p>Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми старшей группы М.: Мозаика-Синтез,2009 г.</p>
Здоровье	<p>Голубева Л.Г. «Гимнастика и массаж для самых маленьких» (от рождения до 3 лет) М: Мозаика - Синтез 2007 г.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для воспитанников 3-7 лет М. Мозаика-Синтез 2011г.</p> <p>Галанов А.С. «Игры, которые лечат» М: творческий центр «Сфера» 2003 г.</p> <p>Рунова М.А. «Движение день за днём» Ленка – Пресс Москва 2007 г.</p> <p>Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» - Мозаика-Синтез 2009-</p>

	2010г. Рунова М.А. «Радость в движении» издательский дом «Логос». 2014 г.
--	--

3.2. Распорядок дня в холодный период года

Вид деятельности	2 младшая группа (2-3)	младшая группа (3-4)	Средняя группа (4-5)	Вид деятельности	2 младшая группа (2-3)	младшая группа (3-4)
Самостоятельная игровая деятельность	07.30-08.30	60 мин	07.30-08.30	60 мин	07.30-08.30	60 мин
Утренняя гимнастика	08.30-08.35	5 мин	08.30-08.40	10 мин	08.30-8.40	10 мин
Завтрак	08.30-08.50	15 мин.	08.30-08.50	15 мин.	08.30-08.50	15 мин.
	Количество ООД в неделю	10 НОД		10 НОД		10 НОД
ОД	Длительность ООД	До 10 мин.		До 15 мин.		До 20 мин.
	ООД (общая продолжительность образовательного процесса)	09.00-09.40 (по 9 мин.)	18 мин (50/50)	09.00-09.45	30 мин (50/50)	08.00-09.50
Игровая деятельность	09.50-10.20	30 мин	09.50-10.20	30 мин	09.50-10.20	30 мин
Подготовка к прогулке. Прием пищи	10.20-11.50	1,5 часа	10.20-11.50	1,5 часа	10.20-11.50	1,5 часа

Подготовка к обеду, обед	11.50-12.10	20 мин.	11.50-12.10	20 мин.	11.50-12.10	20 мин.
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.20	3 часа	12.10-15.10	3 часа	12.10-14.40	2,5 часа
Гимнастика после сна	15.20-15.30	10 мин	15.20-15.30	10 мин	15.20-15.30	10 мин
Полдник	15.30-15.50	20 мин	15.30-15.50	20 мин	15.30-15.50	20 мин
Игровая деятельность	15.50-16.30	40 мин	15.50-16.30	40 мин	15.50-16.30	40 мин
Прогулка	16.30-18.00	1,5 часа	16.30-18.00	1,5 часа	16.30-18.00	1,5 часа

Вид деятельности	Старшая группа (5-6)		Подготовительная группа (6-7)	
	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Самостоятельная игровая деятельность	07.30-08.30	60 мин	07.30-08.30	60 мин
Утренняя гимнастика	08.30-08.40	10 мин	08.30-08.40	10 мин

<i>Завтрак</i>	08.40 – 08.55	15 мин	08.40 – 08.55	15 мин	
		Количество ООД в неделю	13 ООД	14 ООД	
<i>ОД</i>		Длительность ООД	25 мин		30 мин
		ООД общая продолжительность образовательного процесса	09.00-10.35	1 час 15 мин	09.00 – 10.50
<i>Подготовка к прогулке.</i>		10.50 – 12.20	1,5 часа	10.50 – 12.20	1,5 часа
<i>Подготовка к обеду, обед</i>		12.20-12.40	20 мин	12.20-12.40	20 мин
<i>Подготовка ко сну, сон</i>		12.40-15.10	2,5 часа	12.40-15.10	2,5 часа
<i>Гимнастика после сна</i>		15.20– 15.30	10 мин	15.20– 15.30	10 мин
<i>Полдник</i>		15.30-15.50	20 мин	15.30-15.50	20 мин
<i>Игровая деятельность</i>		15.50-16.30	40 мин	15.50-16.30	40 мин

Прогулка	16.30-18.00	1,5 часа	16.30-18.00	1,5 часа
----------	-------------	----------	-------------	----------

3.3. Распорядок дня в теплый период года

Вид деятельности	2 младшая группа (2-3)	младшая группа (3-4)	Средняя группа (4-5)	Старшая группа (5-6)	Подготовительная группа (6-7)
Прием воспитанников, самостоятельная деятельность (игры, бытовой труд и т.д.)	7.30 – 8.20 на свежем воздухе	7.30 - 8.20 на свежем воздухе	7.30 - 8.20 на свежем воздухе	7.30 - 8.20 на свежем воздухе	7.30 - 8.20 на свежем воздухе
Утренняя гимнастика	08.20 - 08.25	08.20 - 08.30	08.20 - 08.30	08.20 - 08.30	08.20 - 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30.08.45	08.30.08.45	08.30.08.45	08.30.08.00	08.30.09.00
Основная образовательная деятельность	08.40 – 09.10	09.20 – 10.00	09.10 – 10.00	09.00 – 10.30	09.00 – 10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка спортивные и подвижные игры на свежем воздухе, праздники, экскурсии, солнечные ванны, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослых и воспитанников на прогулке, элементарный бытовой труд	09.10 - 11.00	09.20 - 11.00	10.10 - 12.00	10.30 - 12.00	10.50 - 12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.00 - 11.30	11.00 - 11.30	12.00 - 12.30	12.00 - 12.30	12.00 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.00	11.30 - 12.00	12.30 - 13.00	12.30 - 13.00	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон с открытой форточкой	12.00 - 15.00	12.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00	13.00 - 15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00

Прогулка: индивидуальная работа, игры, солнечные ванны, самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослых и воспитанников на прогулке, элементарный бытовой труд. Уход домой	16.00	-	16.00	-	16.00	-	16.00	-	16.00	-
	18.00		18.00		18.00		18.00		18.00	

3.4. Основные виды основной образовательной деятельности 2 младшая группа (от 2 до 3 лет)

Направление	Наименование ООД	Объем образовательной нагрузки в неделю		Объем образовательной нагрузки в год	
		Кол – во	Время	Кол – во	Время
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	1	10 мин.	37	6 ч. 10 мин.
Речевое развитие	Развитие речи	2	20 мин.	74	12 ч. 20 мин.
	Итого:	3	30 мин.	111	18 ч. 30 мин.
Художественно – эстетическое развитие	- рисование				6 ч.10 мин.
	- лепка	1	10 мин.	37	6 ч. 10 мин.
		1	10 мин.	37	
	Музыка	2	20 мин.	74	12 ч. 20 мин.
	Итого:	4	40 мин.	148	24 ч. 40 мин.
Физическое Развитие	Физическая Культура	3			

			30 мин.	111	18 ч. 30 мин.
	Итого:	3	30 мин.	111	18 ч. 30 мин.
Всего		10	1 ч. 40 мин.	370	61 ч. 40 мин.

**Основные виды образовательной деятельности
младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Направление (образовательная деятельность)	Наименование ООД	Объем образовательной нагрузки в неделю		Объем образовательной нагрузки в год	
		Кол – во	Время	Кол – во	Время
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	15 мин.	37	9 ч. 15 мин.
	Формирование Элементарных математических представлений	1	15 мин.	37	9 ч. 15 мин.
Речевое развитие	Развитие речи	1	15 мин.	37	9 ч. 15 мин.
	Итого:	3	45 мин.	111	27 ч. 45 мин.
Художественно - эстетическое развитие	- рисование	1			
	- лепка	1	15 мин.	37	9 ч. 15 мин.
			15 мин.	37	9 ч. 15 мин.
	музыка	2	30 мин.	74	18 ч. 30 мин.
	Итого:	4	60 мин.	148	31 ч. 82,5 мин.

Физическое Развитие	Физическая Культура	3	45 мин.	111	27 ч. 45 мин.
	Итого:	3	30 мин.	111	18 ч. 30 мин.
Всего		10	2 ч. 30 мин.	370	91 ч. 10 мин.

**Основные виды образовательной деятельности
средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Направление	Наименование ООД	Объем образовательной нагрузки в неделю		Объем образовательной нагрузки в год	
		Кол – во	Время	Кол – во	Время
Познавательное развитие	Познавательная – исследовательская деятельность	0,5	10 мин.	18,5	6 ч. 10 мин.
	Формирование целостной картины мира	0,5	10 мин.	18,5	6 ч. 10 мин.
	Формирование элементарных математических представлений	1	20 мин.	37	12 ч. 20 мин.
Речевое развитие	Развитие речи	1	20 мин.	37	12 ч. 20 мин.
	Итого:	3	60 мин.	129,5	43 ч. 10 мин.
Художественно - эстетическое развитие	- рисование	1	20 мин.	37	12 ч. 20 мин.
	- лепка/аппликация	1	10 мин.	37	12 ч. 20 мин.
	Музыка	2	40 мин.	74	24 ч. 40 мин.
	Итого:	4	80 мин.	166,5	55 ч. 30 мин.
Физическое развитие	Физическая культура	3	60 мин.	111	37 ч.

	Итого:	3	30 мин.	111	18 ч. 30 мин.
Всего		10	3 ч. 30 мин.	407	135 ч. 40 мин.

**Основные виды основной образовательной деятельности
подготовительная группа (от 6 до 7 лет)**

Направление	Наименование ООД	Объем образовательной нагрузки в неделю		Объем образовательной нагрузки в год	
		Кол – во	Время	Кол – во	Время
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность	1	30 мин.	37	18 ч. 30 мин.
	Формирование целостной картины мира	1	30 мин.	37	18 ч. 30 мин.
	Формирование элементарных математических представлений	2	30 мин.	37	37 ч.
Речевое развитие	Развитие речи	2	60 мин.	74	37 ч.
	Итого:	6	3 ч	222	111 ч.
Художественно - эстетическое развитие	Художественное Творчество				
	- рисование	2	60 мин.	74	37 ч.
	- лепка/ аппликация	1	30 мин.	37	18 ч. 30 мин.
	Музыка	2	50 мин.	74	30 ч. 50 мин.
	Итого:	3	90 мин.	111	55 ч. 30 мин.
Физическое развитие	Физическая культура	3	90 мин.	111	55 ч. 30 мин.
	Итого:	3	90 мин.	111	55 ч. 30 мин.
Всего		14	7 ч.	518	259 ч.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Периодичность				
	2 младшая группа	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность воспитанников					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в уголках	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.5.Расписание основной образовательной деятельности 2021 - 2022 учебный год (приложение 3);

3.6.Календарный учебный график 2021-2022 (приложение 4);

3.7.Учебный план 2021 – 2022 г.(приложение 5);

3.8.Комплексно – тематическое планирование 2021 – 2025 г. (приложение 6);

3.9. Традиционные мероприятия и события

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в образовательной организации на уровне дошкольного образования.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития воспитанника дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес воспитанника:

явлениям нравственной жизни воспитанника;

окружающей природе;

миру искусства и литературы;

традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;

событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности воспитанника (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.);

сезонным явлениям;

народной культуре и традициям.

Младшая группа (от 2 до 3 лет)

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Средняя разновозрастная группа (от 3 до 5 лет)

Праздники. «Осенены», «Новый год», «8 Марта».

Тематические праздники и развлечения. «День матери», «Осенний бал», «Зимушка – зима», «Масленица», «Весна пришла», «День здоровья. Продукты питания», «Здравствуй лето!».

Театрализация. «Заюшкина избушка», малый фольклор «Потешки да шутки», «В гостях у бабушки Забав ушки».

Спортивные праздники. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Концерты. «Во поле береза стояла», «День защитника отечества».

Русское народное творчество. Слушание и пение народных песен, посиделки «На горе то калина».

Старшая разновозрастная группа (от 5 до 7 лет)

Праздники. «Осенний бал», «Новый год», «8 марта», «Выпуск в школу».

Тематические праздники и развлечения. «День матери», «Масленица», «Праздник мам», «Мой папа самый смелый», «Осенний бал», «Выпуск в школу».

Театрализация. «Под грибом» сказка В. Сутеева, кукольный театр по украинской народной сказке «Рукавичка», драматизация сказки «Коза – дереза».

Музыкально – литературные композиции. «День победы», «Радости весны».

Инсценированные песни. В. Шалинского. Викторины. «По сказкам», «О профессиях», «По произведениям Н. Носова», «Что бывает весной», КВН по математике.

Декоративно – прикладное искусство. «Город мастеров» (ярмарка).

Спортивные развлечения. «Веселые старты», туристический поход в осенний лес, «Мы – юные пожарные», «Наша спортивная семья», «Малыши – крепыши», «Растем здоровыми», русские народные игрища, туристический поход к реке.

Концерты. «Алло, мы ищем таланты», «День защитника отечества», «Мы поем и пляшем».

Русское народное творчество. Слушание русских народных песен, посиделки «Во поле береза стояла».

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития воспитанника. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие воспитанника в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование (Приложение 4), которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

3.10. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды отвечает требованиям, обозначенным в ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада является:

содержательно-насыщенной, развивающей;

трансформируемой;

полифункциональной;

вариативной;

доступной;

безопасной;

здоровье сберегающей;

эстетически-привлекательной.

Оборудование помещений образовательной организации на уровне дошкольного образования является безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным

и развивающим. Мебель соответствовать росту и возрасту воспитанников, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и воспитанника, и самостоятельной деятельности воспитанников, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центров» или «уголков»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны воспитанникам. Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оснащение уголков меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития в группах на уровне дошкольного образования выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.

д.);

- уголок природы (наблюдений за природой);
- уголок экспериментирования;
- спортивный уголок (спортивное оборудование, тренажеры, сухой бассейн);
- уголок для игр с песком;

уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности воспитанников — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели, мягкие модули) для легкого изменения игрового пространства;

- уголок безопасности;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды - это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах педагог регулярно обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах педагог заботится о разнообразии и полу функциональности предметной среды, которая пробуждает активное воображение воспитанников, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Транспортируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке образовательной организации на уровне дошкольного образования (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. На территории детского сада оформлены клумбы, имеется

площадка для экспериментирования. Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на воспитанников (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

В ОУ созданы все условия для полноценного развития воспитанников:

Обеспечение образовательного процесса оборудованными помещениями, объектами для проведения занятий, объектами физической культуры и спорта

№ п/п	Подразделы или виды ООД	Наименование оборудованных помещений, объектов для проведения занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
Социально-коммуникативное развитие		
1	Безопасность	<p>групповые помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры); книжный центр детская литература, иллюстрации, двигательные (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование), - центр искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки); - игровые участки (игровое оборудование)
2	Коммуникация	<p>групповые помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры); - центры игры (игровое оборудование); - книжные центры (детская литература, иллюстрации) центры конструирования (конструкторы различного вида, Лего-конструкторы); центры искусства: краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки. - двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование); - игровые участки (игровое оборудование); - спортивная площадка (бревно, скамейки и др.) - цветники
3	Труд	<p>групповые помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны,

		<p>зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры);</p> <ul style="list-style-type: none"> - центры игры (игровое оборудование); - центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы); - центры конструирования (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы); - игровые участки (игровое оборудование); - цветники;
	Социализация	<p>групповые помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры); - центры игры (игровое оборудование); - книжные центры (детская литература, иллюстрации); - центры конструирования (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы); - двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование); - игровые участки (игровое оборудование); - спортивная площадка (бревно, скамейки и др.);
Познавательное развитие		
1	Математика, экология, ознакомление с окружающим	<p>групповые помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - центр конструирования (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы); - центр познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры); - центр игры (игровое оборудование); - книжный центр (детская литература, иллюстрации); - игровые участки (игровое оборудование); - цветники;
Речевое развитие		
1	Развитие речи, ознакомление с художественной литературой, обучение грамоте	<p>групповые помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - центры познания (учебные зоны, экспериментально- исследовательские зоны, зоны природы, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры); - центры игры (игровое оборудование); - книжные центры (детская литература, иллюстрации);

		<ul style="list-style-type: none"> - центры конструирования (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы); - двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование); - игровые участки (игровое оборудование); - спортивная площадка (бревно, яма для прыжков, скамейки, волейбольная площадка); - цветники
Художественно – эстетическое развитие		
1	Музыка, ИЗО, конструирование/ручной труд	<p>групповые помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - центры искусства (краски, пластилин, бумага, карандаши, ножницы, кисточки, уголки ряженья, театрализации); - центры познания (учебные зоны, экспериментально-исследовательские зоны, зоны природы, музыкальные инструменты, наглядный, дидактический материал, дидактические, настольно-печатные, развивающие игры); - центры конструирования (конструкторы различного вида, Лего- конструкторы); - игровые участки (игровое оборудование).
Физическое развитие		
1	Физическая культура	<p>групповые помещения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование); - спортивная площадка: (бревно, яма для прыжков, скамейки, волейбольная площадка)
2	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - медицинский кабинет; групповые помещения: - двигательные центры (мячи, скакалки, дорожки здоровья, мешочки с песком, нестандартное физкультурное оборудование); - умывальные; - игровые участки (игровое оборудование) - спортивная площадка (бревно, скамейки и т.д.)

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)

4.1 Возрастные и иные категории воспитанников, на которых ориентирована программа, в том числе воспитанники с ОВЗ.

Основная образовательная программа МКОУ ХМР «СОШ с. Нялинское» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – социально- коммуникативному, физическому,

познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Всего в детском саду воспитывается 42 воспитанника.

Общее количество групп – 3 группы дошкольного возраста. Две разновозрастные группы и одна группа дошкольной подготовки.

Группы общеразвивающей направленности: младшая группа – для детей 2-4 лет; Старшая группа – для детей 4-6 лет; группа дошкольной подготовки для детей 6 – 7 лет. В ОО группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 10,5 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

4.2 Используемые программы

Образовательная деятельность муниципального казённого образовательного учреждения Ханты-Мансийский район «Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева» направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Для реализации дошкольного образования в МКОУ ХМР «СОШ с.Нялинское имени Героя Советского Союза В.Ф.Чухарева» используются следующие Примерные программы:

- Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой;

- Программой Художественно-эстетического направления «Цветные ладошки» под редакцией И.А.Лыковой;

- Программа Духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» под редакцией И.А.Кузьмина;

- Программа «Музыкальные шедевры» О. П. Радынова;

- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б.;

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.;

- Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

- Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.;

- Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В.

4.3 Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

На общем родительском собрании выбирается родительский комитет. Совместно с руководителем ОО и родительским комитетом разрабатывается план мероприятий по вовлечению родителей в педагогический процесс детского сада: создание условий для воспитания здорового ребенка, социальная поддержка семьи и детей, вовлечение родителей в воспитание и развитие детей. Родители являются активными участниками проводимых в ОО праздников и развлечений, экскурсий. Родительские комитеты групп помогают воспитателям в озеленении групповых участков, расчистке снега зимой, в

организации и проведении утренников, в подготовке материалов к групповым стендам, папкам- передвижкам. Ежегодно в конце учебного года проводится анкетирование родителей по оценке деятельности ОО, по изучению потребностей семьи и запросов на те или иные виды услуг. Успешное осуществление интеграции семейного и общественного воспитания, переход на качественно новое содержание и технологии образовательного процесса, изменение стиля и форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи содействует выработке общей стратегии развития личности ребенка, формированию единого образовательного пространства.

Принципы взаимодействия ОО и семьи

Доверительность отношений – этот принцип предполагает обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность и доброжелательность воспитателя, его умения понять и помочь решить проблемы семейного воспитания;

Личная заинтересованность родителей – определяя этот принцип, мы исходим из постулата педагогической деятельности, согласно которому «никого ничему нельзя заставить научиться. Человек должен сам захотеть именно этому и у меня научиться», т.е. в своем педагогическом образовании (просвещении) родители должны увидеть личностный смысл, который поможет им правильно строить общение и совместную деятельность с ребенком, сделать педагогическую позицию адекватной, гибкой, подвижной и прогностичной;

Утверждение их самооценки – только уважающие себя родители могут воспитать здоровую и свободную личность – этот принцип. Во-первых, предполагает проявление предельного уважения к каждому родителю, признание его индивидуальности и неповторимости, права на ошибки и заблуждения, во – вторых, отказ от судейской позиции по отношению к ним, оказание им поддержки, в – третьих, создание условий, при которых родители смогут наиболее максимально и плодотворно проявить свои положительные качества и способности;

Этапы взаимодействия ОО и семьи

На первом этапе продумываются содержание и формы работы с родителями. Проводится экспресс-опрос с целью изучения их потребностей. Это не обходимо для дальнейшего планирования работы.

Второй этап — установление между воспитателями и родителями доброжелательных межличностных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

Третий этап — формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

Четвертый этап — ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль.

Пятый этап — совместное со взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы и выбираются формы сотрудничества.

Основными задачами взаимодействия образовательной организации и семьи являются:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития воспитанников, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания воспитанников в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных

интегративных качеств воспитанника (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие с взрослыми сверстниками и др.), а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании обучающихся;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения воспитанников на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание в образовательной организации условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, области;

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям воспитанника и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей	Встречи- знакомства; анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, родительский клуб.
Образование родителей	Семинары, семинары-практикумы.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, экскурсий.

4.1. План работы с родителями

Цель:

Приобщение родителей к участию в жизни МКОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Направления, формы	Мероприятия	Ответственный	Сроки
Организационная работа	Заполнение Социальных паспортов семей	воспитатели	сентябрь- октябрь
	Заседание родительского комитета	Директор, председатель род. комитета	Октябрь, январь, май
	Организация и деятельность родительского клуба «Здоровая семья»	Зам.дир, педагоги	Октябрь, декабрь, февраль, апрель, май

Родительские собрания	Установочное собрание «Задачи на новый учебный год. Организация образовательного процесса в дошкольных группах»	Директор, Зам. дир, воспитатели групп, узкие специалисты	октябрь
	Итоговое собрание «Вот и стали мы на год взрослей»	Директор, Заместитель директора, воспитатели групп, узкие специалисты	май
	«Роль семьи в развитии воспитанниками младшего дошкольного возраста»	Воспитатели младшей группы	декабрь
	«Современные подходы к обучению рассказыванию»	Воспитатели младшей группы	февраль
	«Воспитанники экрана»	Воспитатели младшей группы	апрель
	"Жизнь воспитанника в детском саду"	Воспитатели младшей группы	Октябрь
	"Роль семьи в воспитании ребенка"	Воспитатели младшей группы	Январь
	«Семейное воспитание и здоровый образ жизни»	Воспитатели средней группы	февраль
	"Развитие речи воспитанников пятого года жизни"	Воспитатели средней группы	октябрь
	"Вот и стали мы на год взрослей"	Воспитатели средней группы	май
	«День правовой помощи родителям»	воспитатели предшкольной группы	Октябрь
	«Вместе весело шагать»	воспитатели предшкольной группы	Декабрь
	«Оздоровление	воспитатели	Февраль

	воспитанников детского саду»	предшкольной группы	
	«Готовность воспитанников к обучению в школе»	воспитатели предшкольной группы	Май
	Выступление на родительском собрании «Особенности музыкального развития воспитанников младшего дошкольного возраста»	Музыкальный руководитель	октябрь
Информирование родителей		Заместитель заведующей, воспитатели групп, узкие специалисты	Май
	Индивидуальное консультирование	Зам. зав	по запросам
	Оформление информационных стендов	Педагоги групп Узкие специалисты	1 раз в месс.
	Разработка и распространение памяток по вопросам познавательно-речевого развития	Педагоги групп Узкие специалисты	1 раз в квартал
	Выставки детских работ	педагоги	По плану работы
	Разработка и распространение памяток по вопросам воспитания	педагоги	ежегодно
	Папка-передвижка «Кризис 3 лет»	Воспитатели младшей группы	октябрь
	Консультация «Чем и как занять ребенка дома»	Воспитатели младшей группы	октябрь
	Консультация «Какие игрушки необходимы детям»	Воспитатели младшей группы	декабрь
	Папка-	Воспитатели	ноябрь

передвижка «Капризы и упрямство»	младшей группы	
Беседа «Берегите нервную систему ребенка»	Воспитатели младшей группы	январь
Беседа «Детское хочу и родительское снисхождение»	Воспитатели младшей группы	февраль
"Что такое упрямство и каприз."		
"Если воспитанник впадает в истеричку"	Воспитатели младшей группы	октябрь
"О роли родителей в адаптации воспитанниках детскому саду."	Воспитатели младшей группы	октябрь
"Формирование гигиенических навыков и привычек."	Воспитатели младшей группы	декабрь
"Учимся самостоятельно ти"	Воспитатели младшей группы	ноябрь
"Первые трудовые поручения детям."	Воспитатели младшей группы	январь
"Вся наша жизнь-игра."	Воспитатели младшей группы	февраль
"Какие игрушки покупать малышу."	Воспитатели младшей группы	октябрь
"В игре воспитанник развивается. Игра не забава. Мастерим игрушки вместе."	Воспитатели младшей группы	октябрь
"Как наказывать и как хвалить?"	Воспитатели младшей группы	
Консультация "Обучение счету и основам	Воспитатели средней группы	октябрь

	математики"		
	Консультация "Скандал по всем правилам или как справиться с детской агрессивностью"	Воспитатели средней группы	ноябрь
	Консультация "Родительская любовь или как ребенок ее воспринимает"	Воспитатели средней группы	декабрь
	Консультация "Закаливание воспитанников в детском саду и дома"	Воспитатели средней группы	февраль
	Консультация "Есть ли в семье старший ребенок"	Воспитатели средней группы	март
	Беседа "Почему воспитанники разные"	Воспитатели средней группы	январь
	Беседа "Секреты воспитания вежливого воспитанника"	Воспитатели средней группы	апрель
	Беседа "Не будь жестоким"	Воспитатели средней группы	май
	Консультация "Как отвечать на детские вопросы?"	Воспитатели средней группы	октябрь
	Консультация "Ответственность родителей за безопасность воспитанника"	Воспитатели средней группы	декабрь
	Беседа «Одежда воспитанника в разные сезоны»	Воспитатели средней группы	август
	Беседа «Испытание характера»	Воспитатели средней группы	июнь
	Консультация «Семейное воспитание и здоровый образ жизни».	Воспитатели средней группы	июль

Папка-передвижка «Игры на воспитание гигиенических навыков»	Воспитатели средней группы	октябрь
Папка-передвижка "В какой стране я расту и как меня воспитывать"	Воспитатели средней группы	ноябрь
Папка-передвижка «О профилактике детской тревожности»	Воспитатели средней группы	декабрь
Папка-передвижка "Учимся слушать звуки и правильно их произносить"	Воспитатели средней группы	январь
Папка-передвижка "Электрические приборы их опасность"	Воспитатели средней группы	январь
Папка-передвижка «Профилактика и коррекция плоскостопия у воспитанников»	Воспитатели средней группы	февраль
Фотовыставка "Папина профессия"	Воспитатели средней группы	февраль
Папка-передвижка «Развитие рук воспитанников дошкольного возраста»	Воспитатели средней группы	март
Папка-передвижка "Как научить воспитанника убирать своими руками"	Воспитатели средней группы	апрель
Фотовыставка ко Дню земли "Красота родного края"	Воспитатели средней группы	апрель

Папка передвижка «Чтобы воспитанники жили дружно»	Воспитатели средней группы	май
Папка передвижка «Как справиться болезнью движения»	Воспитатели средней группы	июнь
1. Оформление родительского уголка к новому учебному году.	Воспитатели дошкольной группы	Сентябрь
2. Беседа с родителями «Одежда воспитанников в разные сезоны».	Воспитатели дошкольной группы	Сентябрь
3. Консультация для родителей «Что должен уметь воспитанник 6-7 лет».	Воспитатели дошкольной группы	Сентябрь
4. Памятка для родителей «Возрастные особенности воспитанника подготовительного дошкольного возраста».	Воспитатели дошкольной группы	Сентябрь
1. Консультация «Игра, как средство воспитания».	Воспитатели дошкольной группы	октябрь
2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.	Воспитатели дошкольной группы	октябрь
3. Памятка для родителей «Искусство наказывать и прощать», «Пять рецептов	Воспитатели дошкольной группы	октябрь

	избавления от гнева».		
	4.Изготовление папки передвижки на тему: «Игры по дороге в детский сад»	Воспитатели предшкольной группы	октябрь
	1.Консультация для родителей «Почему воспитанники бывают упрямыми и капризными?»;	Воспитатели предшкольной группы	ноябрь
	2.Советы родителям «Что надо делать, когда воспитанника капризничают и упрямятся».	Воспитатели предшкольной группы	ноябрь
	3.Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности»	Воспитатели предшкольной группы	ноябрь
	4. Беседа «Одежда воспитанника в группе».	Воспитатели предшкольной группы	ноябрь
	1.Консультация для родителей «Воспитание дружеских отношений в семье»	Воспитатели группы	Декабрь
	2.Беседа с родителями «Вы спрашиваете, мы отвечаем»;	Воспитатели предшкольной группы	Декабрь

3. Папка – передвижка «Скоро, скоро Новый год!» (Новогодние советы, приметы, гадания, развлечения, конкурсы, рецепты и т.д.)	Воспитатели предшкольной группы	Декабрь
1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения»	Воспитатели предшкольной группы	Январь
2. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний воспитанников».	Воспитатели предшкольной группы	Январь
3. Памятка для родителей «Правила дорожного движения».	Воспитатели предшкольной группы	Январь
1. Консультация для родителей: «Наши верные друзья – полезные привычки»	Воспитатели предшкольной группы	Февраль
2. Памятка для родителей «Праздники, традиции и быт нашей страны».	Воспитатели предшкольной группы	Февраль
1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему.	Воспитатели группы	Март
«Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 3. Папка передвижка с заметками, стихами и	Воспитатели предшкольной группы	Март

	поздравлениями. «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова».		
	4. Тематическая выставка: «Если ребенок слишком долго смотрит телевизор».	Воспитатели дошкольной группы	Март
	1. Педагогическая гостиная. «Взаимоотношения воспитанников между собой в семье».	Воспитатели дошкольной группы	Апрель
	3. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!»	Воспитатели дошкольной группы	Апрель
	4. Консультация «Азбука дорожного движения».	Воспитатели дошкольной группы	Апрель
	Консультации (индивидуальные, на родительских собраниях, в уголке логопеда):	Учитель - логопед	в течение года
	«Речевые трудности у воспитанника дошкольного возраста».	Учитель - логопед	октябрь
	«Как организовать занятия с ребёнком по заданиям логопеда в домашних условиях»	Учитель - логопед	ноябрь
	«Правильное речевое дыхание – залог ясной дикции и чёткого	Учитель - логопед	декабрь

	произношения звуков»»,		
	«Трудные звуки»,	Учитель - логопед	январь
	«Речь на кончиках пальцев»,	Учитель - логопед	февраль
	«Обогащение словарного запаса.»	Учитель - логопед	
	«Развиваем связную речь»	Учитель - логопед	март
	«Чем и как развивать речь воспитанника летом»	Учитель - логопед	апрель май
	Просмотр видеозаписей: «воспитанник в образовательной организации на уровне дошкольного образования и семье» (с комментариями)	логопед, воспитатели	в течение года
	Домашние задания: записи речевых реакций (видеозапись воспитанника в семье).	родители, логопед	в течение года
	Контрольная для взрослых	Родители, логопед	декабрь ноябр
	День открытых дверей	логопед	апрель
	Сменность информации в родительском уголке (уголке логопеда).	логопед	раз в месяц (в 20числах)
	Экспресс-опрос «Правильно ли говорит ваш ребёнок?»	апрель	логопед
	Памятки-стикеры «Игры на холодильнике»	логопед	логопед апрель

	Консультация «Развитие пространственных представлений»	май логопед	май
	Подготовка к утренникам, развлечениям и музыкальным занятиям, разучивание репертуара	Музыкальный руководитель,	В течении года
	Консультация «Роль воспитателя на музыкальных занятиях»	Музыкальный руководитель,	Сентябрь
	Консультация «Организация музыкальной развивающей среды в группе»	Музыкальный руководитель,	Октябрь
	Консультация «Музыкально-дидактические игры»	Музыкальный руководитель,	Ноябрь
	Консультация «Праздник в детском саду»	Музыкальный руководитель,	Декабрь
	Печатная информация «Игры для развития слухового внимания»	Музыкальный руководитель,	Январь
	Консультация «Пойте вместе с детьми»	Музыкальный руководитель,	Февраль
	Консультация «Создаём руками инструменты сами»	Музыкальный руководитель,	Март
	Консультация «Учим воспитанника играть на музыкальных инструментах»	Музыкальный руководитель,	Апрель
Совместные мероприятия	День открытых дверей	Воспитатели средней группы	декабрь

	Праздник "Бродит осень у ворот"	Музыкальный руководитель, воспитатели средней группы	март
	Конкурс и выставка поделок "Осенние мотивы"	Музыкальный руководитель, воспитатели средней группы	февраль
	Новогодние праздники" Новогоднее путешествие"	Воспитатели всех групп	апрель
Анкетирование	«Готов ли ваш ребенок к поступлению в дошкольную группу?»	Воспитатели младшей группы	сентябрь
	Анкетирование	логопед	
	Анкетирование «Музыкальное воспитание в семье»	музыкальный руководитель	октябрь
	Анкетирование родителей «Какие мы родители?»	Воспитатели дошкольной группы	сентябрь
	Анкетирование родителей Тема: «Образовательная деятельность в МКОУ».	Воспитатели дошкольной группы	октябрь
	Анкетирование родителей. Тема: «Способы воспитания».	Воспитатели дошкольной группы	декабрь
	Анкетирование родителей «Физкультурно-оздоровительная работа в семье»	Воспитатели дошкольной группы	февраль
	«Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений	Воспитатели дошкольной группы	март
	«Кризис трех лет»	Воспитатели младшей группы	ноябрь
	«Условия здорового образа	Воспитатели младшей группы	февраль

	жизни в семье»		
	«Знаете ли Вы своего ребенка»	Воспитатели младшей группы	апрель

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Приложение 1

Программа "Цветные ладошки" И.А.Лыкова

Пояснительная записка

Программа составлена на основе авторской программы И. А. Лыковой «Программа художественного воспитания, обучения и развития воспитанников 2 – 7 лет «Цветные ладошки», где сформирована вариативная часть участниками образовательного процесса образовательной организации на уровне дошкольного образования по результатам проведенного анкетирования родителей с целью выбора направления.

Вариативная часть занимает не более 40 % от общего нормативного времени основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения и реализуется в режимных моментах через игровую, совместную художественную деятельность педагогов, родителей и воспитанников.

Актуальность программы

Художественная деятельность выступает как ведущий способ эстетического воспитания и развития воспитанников. В художественном развитии воспитанников центральной является способность к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию нового образа (в рисунке, лепке, аппликации), который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью. Эти показатели относятся, как к конечному продукту, так и к характеру процесса деятельности.

Изучение психологического механизма развития способности восприятия художественных образов (Венгер Л.А., Запорожец А.В.) привело к выводу о взаимосвязи видимых свойств образа с имеющимся у воспитанника эстетическим опытом (эстетической апперцепцией). Полнота и точность образов восприятия зависят, в связи с этим, от овладения воспитанником выразительными средствами и эстетическими эталонами, которые ребёнок присваивает так же, как всю духовную культуру (Выготский Л.С., Мухина В.С.) и от уровня владения операциями по соотношению их со свойствами художественного объекта. Таким образом, на протяжении дошкольного детства развитие способности к восприятию и созданию художественных образов проходит путь от элементарного наглядно - чувственного впечатления до возможности передачи стилизованного (обобщенного) образа адекватными выразительными средствами.

Особенности возраста обуславливают необходимость подкрепления любого продуктивного вида деятельности словом, пластическим движением, проигрыванием... Без этого воспитанника сложно раскрыть задуманный образ, объяснить желаемое действие. В силу возрастных особенностей маленький воспитанник легко перевоплощается, активно общается и быстро включается в игру, увлекаясь придуманным образом и действием. Поэтому любой вид продуктивной творческой работы воспитанников целесообразно обогащать и поддерживать другими видами художественной деятельности (словом, жестом, игровой ситуацией).

Интеграция разных видов художественно-эстетической деятельности в дошкольном детстве имеет естественный характер. Воспитанники часто самостоятельно интегрируют виды изобразительной деятельности. Особенно ярко это проявляется в деятельности экспериментирования с художественными материалами (бумагой, глиной), инструментами (карандашами, кисточками, стеками) и в процессе освоения способов создания образа и средств художественной выразительности. Воспитанника разных возрастов с увлечением рассматривают и обследуют натуру, предложенную для рисования

или лепки, изучают «на глаз» и тактильно (ощупывая руками) художественные материалы, формы поверхности; осваивают самыми разными приёмами особенности красок, бумаги, карандаша, пастели, восковых мелков, ткани, природного материала.

Художественно-творческая деятельность – ведущий способ эстетического воспитания, основное средство художественного развития воспитанников с самого раннего возраста. Программа представляет собой систему художественных действий, направленных на восприятие, познание и создание художественного образа в целях эстетического освоения мира.

Современный взгляд на эстетическое воспитание воспитанника предполагает единство формирования эстетического отношения к миру и художественного развития средствами разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства.

Практическая значимость программы заключается в том, что она служит не только художественно-эстетическому воспитанию воспитанников, но и способствует их знакомству с окружающим миром, со свойствами предметов, развитию моторики.

Цель программы – формирование у воспитанников эстетического отношения и художественно-творческих способностей в различных видах изобразительной деятельности реализующихся через режимные моменты.

Задачи программы

Образовательные:

Обучение умению анализировать и передавать характерные особенности изображаемых предметов в рисовании, аппликации, лепке, конструировании.

Ознакомление воспитанников со свойствами изображаемых предметов.

Знакомить воспитанников со свойствами материалов (пластилином, солёным тестом, красками, бумагой и т.д.).

Обучение умению передавать несложные движения предметов.

Обучение умению передавать пространственные взаимоотношения между предметами.

Обучение приёмам зрительного и тактильного обследования формы.

Обучение составлять композиции из готовых и самостоятельно изготовленных форм.

Ознакомление воспитанников с цветовой гаммой.

Обучение навыкам пользоваться карандашами, красками, кисточкой, ножницами, стекой.

Воспитательные:

Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

Воспитание усидчивости, терпеливости, прилежания.

Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.

Воспитание нравственных качества, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Воспитание умения организовать рабочее место и убрать его.

Развивающие:

Развитие эстетического восприятия художественных образов и предметов окружающего мира как эстетических объектов.

Развитие художественно-творческих способностей воспитанников.

Развитие у воспитанников способности передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках: изображать один и тот же предмет в лепке, рисовании, аппликации.

Развитие моторики.

Особенности программы

При построении программы соблюдены общепедагогические принципы:

принцип сезонности: построение или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

принцип систематичности и последовательности: постановка или корректировка задач эстетического воспитания и развития задач в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному»;

принцип цикличности: построение или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением в соответствии с возрастом и опытом воспитанников;

принцип природосообразности: постановка или корректировка задач художественно-творческого развития воспитанников с учётом «природы» воспитанника, т.е. возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

принцип интереса: построение или корректировка программы с опорой на интересы и жизненный опыт воспитанников.

Средства обучения: наглядные, словесные и практические методы:

наблюдения воспитанниками;

обследование предметов, игрушек, готовых образцов, рассматривание картин и иллюстраций, несущих информацию о предметах и явлениях;

объяснение, рассказ воспитателя, использование художественного слова;

показывание способов действия;

упражнения;

игровые приемы;

Совместный анализ выполненной работы.

Все средства направлены на освоение технических навыков и умений, овладение способами изображения предметов, развитие умений составлять узоры, украшать предметы, передавать сюжет, создание выразительного образа, что способствует развитию мелкой моторики пальцев рук.

Форма обучения: игровые упражнения; подгрупповые упражнения по овладению техниками рисования, аппликации, лепки, беседы, наблюдения, в режимных моментах, через игровую деятельность, совместную деятельность педагогов, родителей и воспитанников, конкурсы, выставки, рассматривание предметов искусств.

В результате совместной продуктивной деятельности:

происходит раскрытие творческих способностей воспитанников;

воспитанник обучается новым художественным техникам и способам изображения;

развивается способность свободно экспериментировать различными изобразительными техниками, вносить инициативу в замысел, форму изображаемого;

воспитанник получает начальные знания о искусстве;

развивается образное мышление, активизируется зрительная память;

развивается чувство композиции.

Работа с родителями.

Связь между семьей и воспитателем группы строится на доверии. А взаимное доверие возникает в результате эффективного обмена информацией. Для этого работу с родителями планируем четко и ясно. Для просвещения родителей, передачи необходимой информации по тому или иному вопросу, используем разные формы: индивидуальные и подгрупповые консультации, информационные листы, листы – памятки, папки – передвижки.

С целью вовлечения родителей и воспитанников в общее интересное дело, предполагающее непосредственное общение взрослых с воспитанником, в группе организуются выставки поделок, творческих работ. В приемной есть информационный блок, в котором в папках находятся интересные для изучения материалы.

Совместно с родителями будут проводиться различные праздники и развлечения. Предполагается проведение работы с родителями по развитию мелкой моторики пальцев рук через художественный труд:

Консультации: «Развитие мелкой моторики пальцев рук», «Такие разные материалы для аппликации, рисования, лепки», «Чем можно заняться летом. Аппликация из природного материала. Рисование природным материалом»

Родительские собрания: «Развитие мелкой моторики пальцев рук». Круглый стол «Рекомендации для родителей по развитию мелкой моторики пальцев рук».

Оформление папки передвижки. Тема: «Как занятие аппликацией, рисованием и лепкой влияет на развитие мелкой моторики пальцев рук»

Оформление уголка «Мастерская «Умелые ручки».

Итогом детской деятельности могут служить выставки детских работ, совместные с родителями работы, совместные с родителями развлечения с использованием приобретенных навыков.

Предполагаемый результат:

Освоение правила безопасности во время работы.

Создание сюжетов и образов и объединение их в коллективные композиции.

Освоение разные техники рисования, лепки, аппликации.

Выявление улучшения показателей мелкой моторики пальцев рук, умение ориентироваться на плоскости, и как следствие, улучшение речевой активности.

Используемый материал:

Рисование: различные предметы для рисования разными техниками (ватные палочки, поролоновые губки, пробки и др.), миски с гуашью, миска с водой, салфетки, бумага разной текстуры и размера.

Аппликация: клей, клеевые кисти, матерчатые салфетки, клеенки, ножницы, бумага разной текстуры и размера, шаблоны для вырезывания, трафареты для рисования контуров объектов, природный и бросовый материал, различные макаронные изделия, спички, пуговицы, бусины, фантики, ткань.

Лепка: пластилин, досочки для лепки, стеки.

Методическое обеспечение программы

Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития воспитанников 2-7 лет. - М.: «КАРАПУЗ», 2010. - 144 с.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. - М. «КАРАПУЗ», 2010. - 144 с.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. - М: «КАРАПУЗ», 2010. - 144 с.

Комплексно –тематическое планирование по программе

«Цветные ладошки» 2021 – 2025 год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для младшей группы (2-4 г.)				
		Вид деятельности	Тематика	Образовательные задачи
сентябрь	1	Рисование предметное	«Мой дружок – веселый мяч»	Рисование круглых двуцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкании линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертание нарисованной фигуры.

	2	Аппликация с элементами рисования	Ручеек и кораблик	Составление композиции из нескольких элементов разной формы (ручеек и кораблики). Развивать чувства формы и композиции.
	3	Рисование	«Падают, падают листья – в нашем саду листопад»	Рисование осенних листьев приемом «примакивания» теплыми цветами (красным, желтым, оранжевым) на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.
	4	Аппликация	Выросла репка – большая-пребольшая	Наклеивание готовой формы (репки) и дополнение самостоятельно подготовленными элементами (листьями). Освоение техники обрывной аппликации.
	октябрь	1	Рисование	Яблоко с листочком и червячком
2		Аппликация	Яблоко с листочком	Создание предметных картинок из 2-3 элементов (яблоко и 1-2 листочка): составление композиций из готовых (разнородных) элементов на фоне и поочередное наклеивание деталей.
3		Аппликация	Грибная полянка	Изготовление лесной полянки способом обрывной аппликации. Изображение грибов, контрастных по размеру.
4		Лепка	Баю-бай, засыпай	Моделирование образов спящих существ. Лепка животных в стилистике пеленашек: туловище – овоид (яйцо), голова – шар. Оформление композиций в маленьких коробочках.

ноябрь	1	Рисование	Цыплята и одуванчик	Создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками, ватными палочками, тряпочкой). Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. Воспитание интереса к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной
--------	---	-----------	---------------------	---

				деятельности.
	2	Лепка сюжетная	Лесной магазин	Лепка героев стихотворения – лесных зверей – комбинированным способом (по представлению). Составление коллективной композиции.
	3	Рисование	Большая стирка	Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке).
	4	Рисование	Сороконожка в магазине	Рисование сложных по форме изображений на основе волнистых линий. Согласований пропорций фона (листа бумаги) и задуманного образа.
	5	Аппликация	Мойдодыр	Создание веселых композиций: наклеивание готовых фигурок на цветной фон, рисование на них «грязных» пятен, дорисовка «емкостей» для купания (тазик, ванночка, лужа, ручей).
декабрь	1	Аппликация	Волшебные снежинки	Наклеивание шестилучевых снежинок из трех полосок бумаги с учетом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей).
	2	Лепка	Ути-ути!	Лепка птиц в стилистике народной игрушки: раскатывание шара (или овоида), оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика. Воспитание интереса к познанию природы.
	3	Лепка и аппликация	Лямба (по мотивам сказки-крошки В. Кротова)	Лепка фантазийных существ по мотивам литературного образа. Развитие образного мышления, творческого воображения.

	4	Рисование	Нарядная елочка	Рисование и украшение пушистой нарядной елочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого
--	---	-----------	-----------------	--

январь	1	Рисование декоративное	Вьюга-завируха	Рисование хаотичных узоров в технике по-мокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего). Выделение и обозначение голубого оттенка.
	3	Лепка с элементами конструирования	Мостик (по сюжету стихотворения В. Шипуновой)	Моделирование мостика из 3-4 бревнышек, подобранных по длине (лишнее отрезается стеклой). Создание композиции из ручейка и мостика.
февраль	1	Аппликация из фантиков	Лоскутное одеяло	Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2x2 или 3x3) и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятие «часть и целое».
	2	Лепка из соленого или сдобного теста	«Я пеку, пеку, пеку...»	Лепка угощений для игрушек: раскатывание, сплющивание в диск или полусферу, прищипывание, защипывание края. Развитие чувства формы, мелкой моторики.
	3	Рисование	Я флажок в руке держу	Рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета.
	4	Рисование	Цветок для мамочки	Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор

				цвета красок, размера кисточек и формата бумаги.
март	1	Рисование (продолжение)	Цветок для мамочки	Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги.
	2	Рисование с элементами обрывной аппликации	Сосульки-плаксы	Создание изображений в форме вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Воспитание интереса к рисованию.
	3	Лепка	Птенчики в гнездышке	Моделирование гнездышка: раскатывание шара, сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание. Лепка птенчиков по размеру гнездышка. Обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Воспитание интереса к лепке.
	4	Рисование по замыслу	В некотором царстве	Рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев и средств художественно-образной выразительности. Развитие воображения.
апрель	1	Аппликация с элементами рисования	За синими морями, за высокими горами	Создании образов сказочных атрибутов – синего моря и высоких гор. Освоение техники обрывной аппликации: разрывание бумаги на кусочки и полоски, сминание, наклеивание в соответствие с замыслом.
	2	Рисование декоративное	Светлячок (по мотивам стихотворения В. Шипуновой)	Знакомство с явлениями контраст а. Рисование светлячка (по представлению) на бумаге

			черного или темно-синего цвета. Развитие воображения.	
	4	Рисование декоративное	Полосатые полотенца для лесных зверушек	Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий).
май	1	Аппликация	Флажки такие разные	Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету и/или форме. Оформление флажков декоративными элементами. Развитие чувства формы и ритма.
	2	Рисование ватными палочками	Ягодка за ягодкой (на кустиках)	Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – ватными палочками.
	3	Рисование	Божья коровка	Рисование выразительного, эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зеленого листика, вырезанного воспитателем. Развитие чувства формы и цвета.
	4	Аппликация обрывная	«Носит одуванчик желтый сарафанчик...»	Создание выразительных образов луговых цветов – желтых и белых одуванчиков – в технике обрывной аппликации. Развитие мелкой моторики, синхронизация движений обеих рук.

Тематическое планирование средняя группа (4-5 лет)				
		Вид деятельности	Тематика	Образовательные задачи
	1	Рисование предметное по замыслу с элементами аппликации	Картинки для наших шкафчиков	Определение замысла в соответствии с назначением рисунка (картинка для шкафчика). Самостоятельное творчество – рисование предметных картинок и оформление рамок.

2	Лепка предметная с элементами конструирования	«Вот поезд наш едет, колеса стучат...»	Создание коллективной композиции из паровозика и вагончиков. Освоение способа деления бруска пластилина стекой на одинаковые части (вагончики).
3	Аппликация из природного материала на бархатной бумаге	Листопад и звездопад	Создание красивых композиций из природного материала (засушенных листьев, лепестков цветов, семян) на бархатной бумаге. Знакомство с явлениями контраста.
4	Лепка сюжетная по мотивам белорусской сказки «Пых»	Во саду ли, в огороде (грядка с капустой и морковкой)	Создание композиций из вылепленных овощей на «грядке» - брусках пластилина. Освоение нового способа – сворачивание «ленты» в розан (вилки капусты).
1	Рисование красками (по представлению) и карандашами (с натуры)	Яблоко - спелое, красное, сладкое	Рисование многоцветного (спелого) яблока гуашевыми красками и половинки яблока (среза) цветными карандашами или фломастерами.
2	Рисование модульное (ватными палочками или пальчиками)	«Кисть рябинки, гроздь калинки...»	Создание красивых осенних композиций с передачей настроения. Свободное сочетание художественных материалов, инструментов и техник.
3	Лепка предметная по представлению	Мухомор	Лепка мухомора конструктивным способом из четырех частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка). Изготовление крапин для шляпки (разрезание жгутика на мелкие кусочки).
4	Рисование сюжетное с элементами аппликации	Кошка с воздушными шариками (по мотивам Д. Хармса)	Рисование простых сюжетов по мотивам литературного произведения. Свободный выбор изобразительно-выразительных средств для передачи характера и настроения персонажа (кошки, поранившей лапу).
1	Рисование по представлению	Храбрый петушок	Рисование петушка гуашевыми красками. Совершенствование техники

				владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта.
	2	Лепка сюжетная	«Вот ежик – ни головы, ни ножек...»	Лепка ежика с передачей характерных особенностей внешнего вида. Экспериментирование с художественными материалами для изображения колючей шубки.

	3	Рисование декоративное с элементами аппликации	Перчатки и котятки	Изображение и оформление «перчаток» (или «рукавичек») по своим ладошкам правой и левой. Формирование графических умений – обведение кисти руки с удерживанием карандаша на одном расстоянии без отрыва от бумаги. Создание орнамента (узор на перчатках).
	5	Лепка рельефная в спичечном коробке	Сонюшки – пеленашки	Создание оригинальных композиций в спичечных коробках – лепка пеленашек в колыбельках. Лепка фигурок спящих игрушек (миниатюр) на основе валика с закругленными концами. Знакомство с видом народной куклы – пеленашкой. Формирование интереса к экспериментированию с художественными материалами.
	1	Рисование декоративное по мотивам кружевоплетения	Морозные узоры (зимнее окошко)	Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения. Экспериментирование с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Свободное, творческое применение разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия).

2	Лепка сюжетная коллективная	«Прилетайте в гости» (воробушки на кормушке)	Лепка птиц конструктивным способом из четырех-пяти частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спички для ножек, бисер для глазок, семечки для клювиков). Получение выразительного цвета путем смешивания двух исходных цветов.
3	Рисование сюжетное с элементами аппликации	Храбрый мышонок (по мотивам народной сказки)	Передача сюжета литературного произведения: создание композиции, включающего героя – храброго мышонка – и препятствия, которые он преодолевает.
4	Аппликация с элементами рисования	Праздничная елочка (поздравительная открытка)	Аппликативное изображение елочки из треугольников, полученных из квадратиков путем путём разрезания их пополам по диагонали. Украшение елок декоративными элементами (сочетание аппликативной техники с рисованием ватными палочками). Создание красивых новогодних открыток в подарок родителям.
2	Рисование сюжетное по замыслу	Посмотрим в окошко	Рисование простых сюжетов по замыслу. Выявления уровня развития графических умений и композиционных способностей. Рассматривание вида из окна через видеоискатель.
3	Лепка с элементами конструирования	«По реке плывет кораблик» (по мотивам Д. Хармса)	Лепка корабликов из бруска пластилина: отрезание стеклой лишнего (уголки для образования носа) и достраивания недостающего (палуба, мачта, труба и пр.). Сравнение способов лепки и конструирования.
1	Аппликация декоративная	Полосатый коврик для кота	Составление красивых ковриков из полос и квадратиков, чередующихся по цвету. Освоение нового способа –

				разрезание бумаги по линиям сгиба.
2	Лепка коллективная из глины или пластилина	Чайный сервиз для игрушек		Лепка посуды конструктивным способом (каждый ребенок лепит чайную пару). Создание коллективной композиции (чайного сервиза для игрушек). Формировать навыки сотрудничества и сотворчества.
3	Лепка предметная	Веселые вертолеты (Папин день)		Лепка вертолетов конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнение представлений о строении и способе передвижения вертолетов.
4	Лепка рельефная декоративная из пластилина или соленого теста	Цветы-сердечки		Создание рельефных картин в подарок близким людям – мамам и бабушкам. Поиск вариантов изображения цветов с элементами сердечками.
1	Аппликация предметная	Цветной домик		Разрезание («на глаз») широких полосок бумаги на «кубики» (прямоугольники). Деление квадрата по диагонали на два треугольника (крыша дома).
2	Аппликация с элементами рисования	Сосульки на крыше		Изображение сосуллек разными аппликативными техниками и создание композиций «Сосульки на крыше дома». Резание ножницами с регулированием длины разрезов. Освоение способа вырезания сосуллек из бумаги, сложенной гармошкой.
4	Рисование цветными карандашами по замыслу	Кто-кто в рукавике живет (по мотивам сказки «Рукавичка»)		Создание интереса к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Рисование по

			содержанию литературного произведения. Передача в рисунке характера и настроения героев. Освоение приемов передачи сюжета: выделение главного – крупное изображение по центру на переднем плане; передача как смысловых, так и пропорциональных соотношений между объектами.
2	Рельефная лепка	Звезды и кометы	Создание рельефной картины со звездами, созвездиями и кометами. Самостоятельный поиск средств и приемов изображения (скручивание и свивание удлиненных жгутиков для хвоста кометы, наложение одного цветного слоя на другой).
3	Аппликация из цветной бумаги или ткани (коллективная)	Рыбки играют, рыбки сверкают (на основе незавершенной композиции)	Изображение рыбок из отдельных элементов: кругов, овалов, треугольников. Развитие комбинаторных и композиционных умений.
4	Лепка сюжетная	«Два жадных медвежонка»	Учить детей лепить медвежат конструктивным способом и разыгрывать сюжет по мотивам венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка». Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.
1	Аппликация предметная	Быстрокрылые самолеты	Изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера (прямоугольников, полосок). Видоизменение деталей: срезание, загибание и отгибание уголков, разрезание прямоугольника пополам поперек и по диагонали.

2	Аппликация коллективная	Цветочная клумба	Составление полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания. Освоение приема оформления цветка: «надрезание берега» (края) бахромой.
3	Лепка предметная (коллективная композиция)	Жуки на цветочной клумбе	Лепка жуков конструктивным способом с передачей строения (туловище, голова, шесть ножек) Закрепление способа лепки полусферы (частичное сплющивание шара).
4	Рисование дидактическое	«Радуга-дуга, не давай дождя»	Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительновыразительными средствами. Создание интереса к изображению радуги. Формирование элементарных представлений по цветоведению (последовательность цветовых дуг в радуге, гармоничное цветосочетания на цветовой модели). Развитие чувства цвета. Воспитание эстетического отношения к природе.

**Тематическое планирование по программе «Цветные ладошки»
для старшей группы (5 - 6 лет)**

Месяц	Вид деятельности	Тема	Образовательные задачи
сентябрь	Рисование сюжетное	Наша группа (оформление альбома)	Отражение в рисунке личных впечатлений о жизни в своей

			группе детского сада; сотворчество и сотрудничество
	Лепка предметная	Наши любимые игрушки	Лепка игрушек из 5-8 частей разной формы и величины конструктивным способом с передачей характерных особенностей

октябрь	Аппликация симметричная	Листочки на окошке (витраж)	Сочетание аппликативных техник; создание коллективной композиции из вырезанных листочков для интерьера группы
	Аппликация	Цветные зонтики	Вырезание купола зонтика приёмом закругления уголков у квадрата или прямоугольника; оформление края «зубчиками» и «маковками»
	Рисование по содержанию загадок и стихов	Загадки с грядки	Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развитие воображения Знакомство с техникой рельефной.
	Лепка предметная из солёного или заварного теста	Осенний натюрморт	Лепка фруктов из солёного теста; создание объёмных композиций; знакомство с натюрмортом
	Рисование по представлению	Деревья в нашем парке	Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны
	Аппликация Обрывная с элементами декоративного рисования	Золотые берёзы	Рисование осенней берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник
	Рисование с натуры	Осенние листья (краски осени)	Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму карандашом и колорит акварельными красками
	Аппликация из геометрических фигур разной величины	Наша ферма	Создание образов домашних животных из овалов разной величины (большой овал – туловище, маленький овал – голова)
ноябрь	Лепка по мотивам богородской игрушки	Косматый мишка	Лепка медведя в стилистике богородской игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стеклой для передачи фактуры)
	Рисование декоративное	Расписные ткани	Рисование раппортных узоров по всему пространству листа бумаги; развитие чувства цвета, ритма, формы
	Аппликация симметричная (силуэтная) из фактурной бумаги	Башмак в луже	Вырезание двойных силуэтов парных предметов (сапожки, туфли, башмаки, кроссовки) и составление композиции с отражением в «луже»
	Аппликация с элементами	Нарядные пальчики (пальчиковый театр)	Изготовление персонажей (одежды) активизация симметричного способа в аппликации из бумаги и ткани

	и конструиро вания		
	Рисование - экспериментирование	Чудесные превращения кляксы (кляксография)	Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами; опредмечивание – «оживление» необычных форм
декабрь	Рисование декоративное	Волшебные снежинки	Построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрическим кругам

		(краски зимы)	
	Аппликация из бумаги с элементами рисования	Снеговика в шапочках и шарфиках	Создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины, вырезанных из сложенных вдвое квадратов; декоративное оформление
	Рисование сюжетное	Лиса – кумушка и лисонька-голубушка	Создание парных иллюстраций к разным сказкам; создание контрастных по характеру образов одного героя; поиск средств выразительности
	Рисование с природы	Еловые веточки (зимний венок)	Рисование еловой ветки с природы; создание коллективной композиции «рождественский венок»
	Аппликация с элементами конструирования	Ёлочки-красавицы (панорамные Новогодниеоткрытки)	Изготовление поздравительных открыток- самоделок с сюрпризом (симметричным способом)
январь	Лепка коллективная	«Мы поедem, мы помчимся...» (упряжка оленей)	Создание сюжетных композиций из отдельных лепных фигурок с привлечением дополнительных материалов
	Аппликация сюжетная	«Где-то на белом свете...»	Создание сюжетной композиции из фигурок, выполненных на основе треугольника, и дополненных свободными техниками (обрывание, сминание)
	Рисование сюжетное с элементами аппликации	«Весело качусь я под гору в сугроб...»	Развитие композиционных умений (рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений)
	Аппликация сюжетная	Наш город (коллективная композиция)	Вырезание домов из бумаги, сложенной дважды пополам; составление панорамы с частичным наложением элементов

февраль	Аппликация с элементами рисования	Машины на улицах города (коллективная композиция)	Вырезание домов из бумаги, сложенной дважды пополам; составление панорамы с частичным наложением элементов
	Рисование с опорой на фотографию	Папин портрет	Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди)
	Аппликация	Банка варенья для Карлсона	Составление оригинальных композиций из однородных элементов на силуэтах банок разной формы
	Лепка предметная из глины или солёного теста	Кружка для папы	Изготовление подарков папам своими руками: лепка кружки с вензелем или орнаментом (конструктивным способом)
	Рисование по замыслу	Весёлый клоун (с передачей мимики и движения)	Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме – в движении и с передачей мимики (улыбка, смех)

март	Аппликация коллективная	Весенний букет (настенная открытка, этикет поздравлений)	Вырезание цветов (тюльпанов) и листьев из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; декорирование цветка разными приёмами
	Рисование по представлению или с опорой на фотографию	Милой мамочки портрет	Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тётки)
	Лепка рельефная декоративная	Солнышко, покажись!	Создание солнечных (рельефных) образов пластическими средствами по мотивам декоративно-прикладного искусства
	Рисование декоративное	Солнышко, нарядись!	Рисование солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам)
	Рисование в технике «по мокрому» (цветовая растяжка, лессировка)	Весеннее небо	Свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами: рисование

			неба способом цветовой растяжки «по мокрому»
апрель	Лепка сюжетная	Кто под дождевиком промок?	Лепка из цилиндров однородных фигурок, различающихся по величине; составление сюжетной композиции
	Лепка коллективная из пластилина или глины	Топают по острову слоны и носороги	Создание образов крупных животных (слон, носорог, бегемот) на основе общей исходной формы (валик, согнутый дугой и надрезанный с обеих сторон стекой)
	Рисование коллективное по замыслу	«Морская азбука»	Изготовление коллективной азбуки на морскую тему: рисование морских растений и животных, названия которых начинаются на разные буквы алфавита
	Рисование экспериментирование	«Я рисую море...»	Создание образа моря различными нетрадиционными техниками: экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами
	Аппликация (бумажная пластика) с элементами рисования	«По морям, по волнам...»	Создание корабликов из бумаги; самостоятельное комбинирование приёмов силуэтной и рельефной аппликации (передача движения)
май	Аппликация с элементами рисования	Нежные подснежники	Воплощение в художественной форме своего представления о первоцветах (подснежниках, пролесках); поиск средств выразительности (тень, ноздреватый снег)
	Рисование по замыслу	Фантастические цветы	Рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений; освоение приёмов видоизменения и декорирования лепестков и венчиков
	Рисование предметное	Радуга-дуга	Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях

			разными изобразительно-выразительными средствами
(дидактическое)			средствами
Апликация силуэтная симметричная	Нарядные бабочки		Вырезание силуэтов бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и оформление по своему желанию
Рисование-фантазирование с элементами детского дизайна	Чем пахнет лето?		Создание оригинальных композиций из флакона с ароматом, его аппликативной формы и рисунка с элементами письма; развитие синестезии (межсенсорных связей)

Приложение 2

Программа "Социокультурные истоки" под редакцией И.А.Кузьмина

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания "Социокультурные истоки" в дошкольном образовании направлена на присоединение к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Разработана в рамках Федерального государственного стандарта, реализуется Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина России.

Программа разработана и апробирована для дошкольного образования. Программа существенно наполняет образовательные области и направления в развитии «Социально - коммуникативное развитие», "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Художественно-эстетическое", "Физическое". Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции духовно-нравственного развития воспитанников.

В Программе реализуется задача целостного развития личности воспитанника. Решению этой задачи способствует интегративный подход. В интегративном подходе осваиваемые понятия связаны общим смыслом, целями, методами и технологиями общения. Подобное слияние позволяет формировать целостность разного рода понятий, знаний, мировосприятия, что влечет за собой гармоничное развитие личности.

Интеграция духовно-нравственного образования позволяет целостно объединить воспитательно-образовательные реализуемые программы, создать атмосферу сотрудничества и поиска, побуждает диалогу и эффективному общению, способствует формированию нравственного мышления у всех участников образовательного процесса.

Актуальность программы

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения одна из актуальных задач отечественного образования. Современная социокультурная ситуация в России характеризуется как ситуация глобального духовно-нравственного кризиса. В рамках нового Федерального государственного стандарта разработана и реализуется Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа разработана и апробирована для дошкольного и школьного образования и предназначена для внеклассной работы. В программе реализуется задача целостного развития личности ребенка. Программа полностью соответствует заказу

государства на создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности уже с периода дошкольного детства.

Программа исходит из признания приоритета устойчивых духовно-нравственных ценностей в качестве важнейших отечественных традиций, лежащих в основе преемственности поколений.

Цели программы - Первичное приобщение детей, их родителей педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества; Организация взаимодействия детей и взрослых. развитие единого контекста воспитания в семье и образовательной организации, формирование активной педагогической позиции родителей; Формирование социокультурной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире.

Задачи

1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

3.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самими собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4.Психологопедагогическая поддержка семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей;

5.Задачи объединения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6.Психологопедагогическая поддержка семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей;

Особенности программы

Одной из важнейших особенностей программы является объединение обучения, воспитания и развития в единый образовательный процесс, создавая тем самым условия для целостного развития как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей. Родители непосредственно принимают участие в подготовке и проведении занятий.

Программа создает условия для перевода категорий Истоков в практическую плоскость путем совместной деятельности с родителями присоединения детей и их семей к единым социокультурным ценностям.

Образовательная деятельность в Истоках носит развивающий и воспитательный характер и развивается по спирали. Каждый этап базируется на предыдущем, характеризуется определенной завершенностью и является подготовкой следующего. При этом остаются все реальные условия для самосовершенствования всех участников образовательных отношений.

Программой предусмотрено с младшего дошкольного возраста, развитие взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми, ответственного отношения к своим делам и поступкам. Знания, которые получает ребенок в программе Истоки» соединяются с нравственной основой, преподносятся в культурно-историческом контексте во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Такое восприятие

- объяснение, рассказ воспитателя, использование художественного слова;
- игровые приемы;
- совместный анализ выполненной работы, заданий

Форма обучения:

1. Работа в паре;
2. Работа в микрогруппах;
3. Ресурсный круг;
4. Ресурсный круг с делегированием;
5. Работа в паре
6. Работа в микрогруппе (родители с детьми);
7. Работа в четвёрках (с родителями).

Фронтальные формы организации обучения.

- прогулка: наблюдения за природой, окружающей жизнью; подвижные игры; труд в природе и на участке; самостоятельная игровая деятельность; экскурсии;
- игры: сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации, спортивные игры;
- дежурство детей по столовой, на занятиях;
- труд: коллективный; хозяйственно-бытовой; труд в уголке природы; художественный труд;
- развлечения, праздники;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ театра (кукольного, игрушки, пальчикового и т.п.);
- досуги.

Работа с родителями.

Федеральные государственные требования к основной общеобразовательной программе ориентируют современное дошкольное образование на активное взаимодействие с семьями воспитанников в образовательном процессе.

Работа с родителями является важным ключевым элементом реализации программы «Истоки» для дошкольного образования. Осознавая тот факт, что решающую роль в духовно – нравственном развитии ребенка играет его семья, недостаточно формировать систему ценностей у ребенка только в детском саду. Такую работу необходимо проводить как в семье, так и в дошкольном образовательном учреждении.

Программа «Истоки» ставит следующие задачи:

- Объединить усилия детского сада и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей.
- Осуществлять руководство взаимодействием взрослых и детей.
- Обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно – нравственной основы личности, начиная с дошкольного возраста.
- Повышать педагогическую культуру родителей.

Данная работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Проведение занятий с родителями по программе «Моя семья».

Разработка «Моя семья» представляет систему занятий с родителями. Она включает в себя планы занятий и систему активных форм обучения. В течение 4 лет совместной работы педагогов с родителями предлагается проведение 20 занятий (5 занятий в течение каждого года). Они проводятся с родителями дошкольников, начиная с 3-4-летнего возраста, предваряют детские занятия по программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» в дошкольном образовании. Предполагается последовательное усвоение родителями основных категорий, заложенных в данной программе, через знакомство с комплектом книг для развития детей. Это позволит создать

необходимую основу для работы с детьми по освоению духовно – нравственных и Социокультурные ценностей. Организация занятий в вечернее время дает возможность всем родителям принять активное участие в них.

Темы занятий:

- для родителей и детей 5-6 лет: «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая Надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово»;

- для родителей и детей 6-7 лет: «Сказочное слово», «Напутственное слово в семье», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции»;

Разработка «Моя семья» основана на реализации идеи активного воспитания. Каждый взрослый (родитель, педагог) становится в активную позицию в воспитании детей. Это способствует освоению единой системы ценностей родителями и детьми, организации эффективного общения, активного взаимодействия между взрослыми и детьми. Занятия с родителями проводятся в активных формах на основе методологии Истоковедение. Для создания благоприятной для общения, доверительной обстановки педагог организует работу в ресурсном круге, в паре, в четверке, микрогруппе. Это позволяет развивать стержневую основу личности и систему духовно – нравственных и социокультурных ценностей, способствует приобретению коммуникативных и управленческих навыков. Родители учатся слушать и слышать друг друга, у них формируется умение приходить к согласию, принимать совместные решения. Существующая открытая коммуникация между всеми участниками воспитательного процесса, а также отклик, получаемый в кинестетике, способствуют появлению взаимного доверия у воспитателей и родителей. Каждый имеет возможность обменяться знаниями, опытом, чувствами и прийти к пониманию того, что у всех в опыте много общего и совместными усилиями можно найти способы решения сложных педагогических проблем. У родителей развиваются навыки общения, способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей. В результате освоения положительного опыта развивается ресурс успеха каждого.

2. Организация взаимодействия детей и взрослых на основе комплекта книг для развития детей дошкольного возраста.

В книгах содержится система ценностей и категорий, которые необходимо усвоить взрослым и детям, а также продумана система заданий, способствующая организации и развитию общения между родителями и их детьми. Содержание книг для развития детей-дошкольников носит интегративный характер. В книгах содержатся произведения разных жанров: стихотворения, сказки, рассказы, хороводные игры, песенки. Осмысление содержания книг для развития детей дошкольного возраста приводит родителей к пониманию необходимости работы с данными книгами вместе с ребенком. Размышляя о жизненных ценностях, об их роли в жизни каждого человека, становятся воспитательным ориентиром для родителей в сложном современном мире. Родители, благодаря книгам для развития приобретают умение понять собственный внутренний мир и внутренний мир своих детей. Это является основанием для развития между ними теплых доверительных отношений, появлению мотивации к взаимодействию.

Родители и дети вместе оформляют страницы Альбома «Мои истоки». Работа над книгами для развития в кругу семьи является необходимым условием успешного проведения занятий по курсу пропедевтики «Истоки» и возвращения к традиции душеполезного семейного чтения.

3. Проведение занятий с детьми по курсу пропедевтики «Истоки с активным участием родителей (36 занятий в течение 4 лет обучения).

Существенной особенностью программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях детского сада, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

В результате такой целенаправленной работы педагога с родителями, родителей с детьми, педагога с родителями и детьми знания о нравственности становятся осмысленными, прочувствованными, создаются условия для единого контекста воспитания детей, развития социокультурного пространства в образовательном учреждении.

Результаты деятельности для воспитанников

Обновление содержания духовно – нравственного воспитания и развития воспитанников дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки»;

Обогащение предметно-пространственной развивающей среды, методического обеспечения и материально-технической базы ОО;

Овладение педагогами профессиональными компетенциями в области духовно – нравственного воспитания и развития на уровне ДО;

Повышение уровня включенности родителей в образовательный процесс по мере реализации программы;

Повышение уровня психолого-педагогической осведомленности родителей по духовно – нравственному развитию воспитанников;

Расширение сетевого взаимодействия с образовательными организациями за пределами организации в реализации задач духовно – нравственного воспитания и развития воспитанников;

- обогащение представлений о родной деревне, районе, стране, истории, символике, достопримечательностях;

- расширение знаний детей о флоре и фауне края;

- воспитание любви к родной деревне, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им, умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми, коммуникабельность, отзывчивость, дружелюбие;

- приобщение детей к истокам русской народной культуры, участвуя в творческих конкурсах различного уровня на тему «Нравственно-патриотическое воспитание и социальное развитие» индивидуально и совместно с родителями;

- сформировалось патриотических чувств, проявляющийся в мировоззрении, в осознании того, что ты часть огромного, сильного государства – Россия. Применение полученных знаний в добрых делах и поступках на благо России;

- развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группах и на участках, помогающая осуществить основные направления работы, будет являться предметом гордости детей, педагогов и родителей.

для родителей:

- включение родителей в образовательный процесс путём: организации конкурсов и выставок совместного творчества по данной теме, организации совместных мероприятий, привлечения к осознанному изучению литературы по данной теме;

- получение консультаций по вопросам нравственно-патриотического и социального развития и воспитания детей посредством совместной деятельности, формирование их духовного мира, осознание связи времен и поколений, отцов и детей.

Методическое обеспечение программы

Рекомендации по применению программы "Социокультурные истоки" в федеральном государственном образовательном стандарте;

Серия книг для развития детей 6-7 лет

1. «Сказочное слово», (Издательский дом «Истоки» г. Москва 2015)

2. «Напутственное слово», (Издательский дом «Истоки» г. Москва 2015)

3. «Светлый образ», (Издательский дом «Истоки» г. Москва 2015)

4. «Мастера и рукодельницы», (Издательский дом «Истоки» г. Москва 2015)

5. «Семейные традиции» (Издательский дом «Истоки» г. Москва 2015)

6.Методические рекомендации к книгам для развития детей 6-7 лет 11, 15 тома «Истоковедение», стр.47-56 (Издательский дом «Истоки» г. Москва 2015

**Комплексно - тематическое планирование (6-7лет)
2016 - 2021 год.**

№ занятия	Тема ООД
1	Традиции слова «Сказочное слово».«Царевна-лягушка», А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» «Сказочное слово» работа в паре «Сказка правда, в ней намек добрым молодцам урок» занятия проводится совместно с родителями Страница Альбома«Моя любимая сказка» Участие родителей в подготовке и проведении совместных занятий Семейное чтение книги «Сказочное слово» и оформление страницы Альбома
2	Традиции слова «Напутственное слово» К.Д. Ушинский «Ветер и солнце», «Василиса Прекрасная», «Напутственное слово» Работа в паре. Участие родителей в подготовке и проведении совместных занятий Семейное чтение 1 главы книги «Напутственное слово» и оформление страницы Альбома
3	Традиции слова «Напутственное слово» «Перышко Финиста Ясно-Сокола», притча «Старик и яблоня» Жизненный путь» Ресурсный круг «Жизненный путь» Страница Альбома «Кем я хочу стать?» Участие родителей в подготовке и проведении совместных занятий Семейное чтение 2 главы книги «Жизненный путь» и оформление страницы Альбома
4	Традиции образа «Светлый образ» И. С. Шмелев «Благословение» , рассказы по мотивам житийной литературы: «Сын радости», «В пустыне Преподобного Сергия», «Чудо об источнике», «Чудотворный образ», «Куликовская битва», «Посещение Преподобного Сергия Пресвятой Богородицей» «Светлый образ» Ресурсный круг «О Преподобном Сергии Радонежском»страница альбома«О преподобном Сергии Радонежском» Участие родителей в подготовке и проведении совместных занятий Семейное чтение 1 главы книги «Светлый образ» и оформление страницы Альбома Программа «Моя семья» (темы занятий с родителями) «Светлый образ»
5	Традиции образа «Светлый образ» И. С. Шмелев «Благословение» , рассказы по мотивам житийной литературы: «Сын радости», «В пустыне Преподобного Сергия», «Чудо об источнике», «Чудотворный образ», «Куликовская битва», «Посещение Преподобного Сергия Пресвятой Богородицей» «Чудотворный образ» Работа в паре «Светлый образ» страница альбома«Выполнение задания (стр. 27) Участие родителей в подготовке и проведении совместных занятий Семейное чтение 2 главы книги «Чудотворный образ» и оформление страницы Альбома Программа «Моя семья» (темы занятий с родителями)
6	Традиции дела «Мастера и рукодельницы» П.Бажов «Каменный цветок», К. Д.

	Ушинский «Как рубашка в поле выросла», «Морозко», Работа в паре «Мастера и рукодельницы» страница альбома «Русские узоры» Участие родителей в подготовке и проведении совместных занятий Семейное чтение 1 главы книги «Мастера и рукодельницы» и оформление страницы Альбома Программа «Моя семья» (темы занятий с родителями)
7	Традиции дела «Мастера и рукодельницы» «Иван – крестьянский сын и Чудодюдо» «Старание и терпение» Работа в паре «Старанье и терпение» страница альбома Нарисуй иллюстрацию к р.н.с. сказке «Иван - крестьянский сын и Чудодюдо» Участие родителей в подготовке и проведении совместных занятий Семейное чтение 2 главы книги «Старание и терпение» и оформление страницы Альбома Программа «Моя семья» (темы занятий с родителями)
8	Традиции праздника «Семейные традиции» П.Бажов «Живинки в деле», И. Шмелев «Благовещение», «Предание о первом красном яичке», Работа в паре «Традиции нашей семьи» страницы альбома «Традиции нашей семьи» Участие родителей в подготовке и проведении совместных занятий Семейное чтение 1 главы книги «Семейные традиции» и оформление страницы Альбома Программа «Моя семья» (темы занятий с родителями) «Семейные традиции»
9	Традиции праздника «Семейные традиции» стихи о торжестве весны, А.Пушкин «Сказка о царе Салтане» «Книга – праздник души» Ресурсный круг с делигированием «Слово благодарности тем, кто помог детям вырасти умными и добрыми» страницы альбома «Мои Истоки» Участие родителей в подготовке и проведении совместных занятий Семейное чтение 2 главы книги «Книга – праздник души» и оформление страницы Альбома Программа «Моя семья» (темы занятий с родителями)

Расписание организованной деятельности (занятий) на 2021 – 2025 учебный год

Группы/ Дни недели	Понедельник		Вторник		Среда		Ч
2 мл. подгруппа	Речевое развитие формирование словаря, ЗКР, грамматический строй речи, связная речь)	09.20- 09.30	Речевое развитие (формирование словаря, ЗКР, грамматический строй речи, связная речь)	09.20- 09.30	Художественно- эстетическое развитие (рисование)	09.20- 09.30	П ра (п ис ая и - де
	Физическое развитие (физическая культура) 1-3 неделя вторая половина дня) (2-4 неделя первая половина дня)	15.15 – 15.25	Художественно- эстетическое развитие (музыка)	09.40- 09.50	Физическое развитие (физическая культура) 1-3 неделя вторая половина дня) (2- 4 неделя первая половина дня)	15.15 – 15.25	Х эс ра (
мл. подгруппа	Художественно- эстетическое развитие (рисование)	09.00- 09.10	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	09.00- 09.10	Речевое развитие формирование словаря, ЗКР, грамматический строй речи, связная речь)	09.00- 09.10	П ра (п ис ая и - де
	Физическое развитие (физическая культура) (1-3 неделя вторая половина дня) (2-4 неделя первая половина дня)	15.15- 15.25	Художественно- эстетическое развитие (музыка)	09.40- 09.50	Физическое развитие (физическая культура) 1-3 неделя вторая половина дня) (2- 4 неделя первая половина дня)	15.15 – 15.25	Х эс ра (м
Сред няя подгруппа	Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением, социальн ым миром, миром	09.35- 09.55	Познавательное- исследовательск ая деятельность (формирование элементарных математических	09.35- 09.55	Развитие речи (формирование словаря, ЗКР, грамматический строй речи, связная речь)	09.35- 09.55	Х эс ра (р

	природы, конструктивно-модельная деятельность)		представлений)				
	Физическое развитие (физическая культура) 1-3 неделя вторая половина дня) (2-4 неделя первая половина дня)	15.30 – 15.50	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	09.55-10.10	Физическое развитие (физическая культура) 1-3 неделя вторая половина дня) (2-4 неделя первая половина дня)	15.30 – 15.50	Х эс ра (м) Х эс ра (р)
Старшая подгруппа	Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы)	09.00-09.25	Познавательная исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений)	09.00-09.25	Развитие речи (формирование словаря, ЗКР, грамматический строй речи, связная речь)	09.00-09.25	П ра (п и а я и к м д)
	Художественно-эстетическое развитие (рисование) (2-4 неделя вторая половина дня вместо физического развития)	10.05-10.25	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	10.05-10.25	Физическое развитие (физическая культура) 1-3 неделя вторая половина дня) (2-4 неделя первая половина дня)	15.30 – 15.55	Х эс ра (м)
	Физическое развитие (физическая культура) 1-3 неделя вторая половина дня) (2-4 неделя первая половина дня вместо рисования)	15.30 - 15.50	Развитие речи (формирование словаря, ЗКР, грамматический строй речи, связная речь)	15.30 - 15.55			Х эс ра (р)
Подготовительная подгруппа	Познавательное развитие (ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы)	09.00-09.30	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)	09.00-09.30	Речевое развитие (формирование словаря, ЗКР, грамматический строй речи, связная речь)	09.00-09.30	П ра (ф э л м пр)

	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	09.40-10.10	Физическое развитие (физическая культура)	09.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	09.40-10.10	Ф
	Физическое развитие (физическая культура)\	15.30-16.00	Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность и конструирование)	10.20-10.50	Художественно-эстетическое развитие (музыка)	15.30-16.00	Х эс ра (л ия

Приложение 4

Сроки учебного графика

№	Содержание	Продолжительность	Длительность (недели, календарные дни)
1.	Учебный год	01.09.2021 г. по 31.05.2022 г.	38 недель 3 дня/185 дней
2.	Учебный период	01. 09.2021 г. по 31.12.2021г.	17 недель 1 день/85 дней
3.	Каникулярное время (зимнее время)	01.01.2021г. по 08.01.2022г.	8 дней,
4.	Учебный период	09.01.2022г. по 31.05.2022г.	19 недель 4 дня/95 дней
5.	Летний оздоровительный период	01.06.2022г. по 31.08.2022г.	13 недель/65 дней
6	Адаптационный период	с 01.09.2021 по 14.09.2021 г.г.	10 дней
	Праздничные дни	04.11.2021 г.; 01.01.2022 по 08.01.2022 г.г; 23.02.2022 г.; 08.03.2022 г.; 01.05.2022 г. 09.05.2022 г..	
Итого учебных недель			38 недель и 3 дня
Итого каникулярных дней			8 дней

Учебный план

для детей дошкольного возраста МКОУ ХМР СОШ с. Нялинское

на 2021 - 2025 учебный год

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	КОЛИЧЕСТВО В НЕДЕЛЮ						
	Возрастные группы						
	Ранний возраст	Младшая - средняя			Старшая - подготовительная		
	1 мл. группа (от 1г. до 2 л.)	2 мл. группа (от 2 – 3 лет)	мл. группа (от 3 – 4 лет)	Средняя группа (от 4 – 5 лет)	Старшая группа (от 5 – 6 лет)	Подготовит ельная к школе группа (от 6 – 7 лет)	
Познавательное развитие	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ						
	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	-	-	-	-	-
	Игры со строительным материалом	1	-	-	-	-	-
	Игры с дидактическим материалом	2	-	-	-	-	-
	Познавательно- исследовательска я деятельность	-	-	-	-	1	1
	Формирование элементарных математических представлений далее ФЭМП	-	1	2	2	1	2
	Ознакомление с	-	-	-	-	1	1

	окружающим						
Речевое развитие	Развитие речи	-	2	1	1	1	1
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	-	1	1	1	2	2
	Лепка	-	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2	2	2
Физическое развитие	Развитие движений	2	-	-	-	-	-
	Физическая культура	-	3	3	3	3	3
Социально - коммуникативное развитие		-	Проводится в режимных моментах				

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

	Художественно – эстетическое развитие;	Программа «Цветные ладошки» Т.Н.Лыкова	-	-	Реализуется в режимных моментах и играх		-	-
	Духовно-нравственное воспитание	Программа «Социокультурные истоки» И.А.Кузьмин.	-	-	-	-	Реализуется в режимных моментах и играх.	
	Познавательное развитие	Шахматы «Белая ладья» И.Г. Сухин	-	-	-	-	-	Реализуется в режимных моментах и играх
		Программа «Юный эколог» С.Н.Николаева	-	-	-	-	-	1
	Программа обучения детей дошкольного возраста основам						Реализуется в режимных моментах и играх	

		финансовой грамотности						
	Общее количество в неделю		10	10	10	10	13	15
	Общее количество в год		360	360	360	360	468	540

Комплексно - тематическое планирование 2021 -2025 г.

комплексно-тематическое планирование во второй младшей группе и младшей группе (1,5 – 4 лет)

Месяц	Тема месяца	Неделя	Тема недели	Содержание деятельности	Примерное итоговое мероприятие
Сентябрь	«До свиданья, лето, здравствуй детский сад!»	1 неделя	Здравствуй детский сад.	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель,	Развлечение
		2 неделя	Я и мои друзья.		
		3 неделя	Мама, папа, я – дружная семья.		
		4 неделя	Дети		

		неделя	Сад.	
		4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды.	

Ноябрь	«Мир вокруг нас»	1 неделя	Одежда. Обувь.	Формировать обобщающие понятия «одежда», «обувь», «игрушки»; уточнить названия и назначение обуви и одежды; учить группировать одежду и обувь по сезонному признаку. Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал. Активизировать словарь. Знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, посудой, бытовыми приборами. Воспитывать уважение к труду взрослых.	Развлечение
		2 неделя	Игрушки.		
		3 неделя	Мой дом. Мебель.		
		4 неделя	Кухня. Посуда.		
Декабрь	«Здравствуй, гостя зима!»	1 неделя	Зима.	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой	Новогодний утренник. Выставка детского
		2 неделя	Зимующие птицы.		
		3 неделя	Зимние развлечения.		

		4 неделя	Новогодний праздник.	и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	творчества.
Январь	«В мире животных»	1 неделя	Зимние каникулы		
		2 неделя			
		3 неделя	Домашние животные зимой.	Формировать знания детей о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Развлечение
		4 неделя	Дикие животные зимой.		
Февраль	«Кем быть?»	1 неделя	Профессии наших мам.	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с женскими, мужскими, «военными» профессиями, видами транспорта. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
		2 неделя	Профессии наших пап.		
		3 неделя	Наша армия.		
		4 неделя	Транспорт.		

Март	«Весна пришла»	1 неделя	Весна. Приметы весны.	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.
		2 неделя	Мамин праздник.	Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	
		3 неделя	Рыбки в аквариуме.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	
		4 неделя	Цветущие комнатные растения.		
Апрель	«Человек и природа»	1 неделя	Весенние работы в саду, на огороде.	Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в природе, растения весной, поведение зверей и птиц).	Развлечение
		2 неделя	Птицы прилетели. Насекомые.	Знакомить с сельскохозяйственными работами и профессиями.	
		3 неделя	Домашние животные и их детеныши.		
		4 неделя	Дикие животные и их детеныши.		
Май	«Моя Родина – Россия»	1 неделя	Моя страна.	Знакомить с названием страны, в которой мы живем; родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями.	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Праздник
		2 неделя	Мой город, моя улица.	Знакомить с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.	
		3 неделя	ПДД	Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	

		4 неделя	Лето, цветы на лугу	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	«Лето». Выставка детского творчества.
--	--	----------	---------------------	--	---------------------------------------

Примерное комплексно-тематическое планирование в средней группе (4 – 5 лет)

Месяц	Тема месяца	Неделя	Тема недели	Содержание деятельности	Примерное итоговое мероприятие
Сентябрь	«До свиданья, лето, здравствуй детский сад!»	1 неделя	Здравствуй, детский сад.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	Открытый день здоровья.
		2 неделя	Я и мои друзья.		
		3 неделя	Мама, папа, я – дружная семья.		

		4 неделя	Я – человек.	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях всемье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.</p> <p>Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p>	
Октябрь	«Краски осени»	1 неделя	Осень. Названия деревьев.	<p>Расширять представления детей об осени.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных</p>	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
		2 неделя	Овощи. Огород.		
		3 неделя	Фрукты. Сад.		
		4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды.		

				<p>профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах, грибах и ягодах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	
Ноябрь	«Мир вокруг нас»	1 неделя	Одежда. Обувь.	<p>Формировать обобщающие понятия «одежда», «обувь», «игрушки»; уточнить названия и назначение обуви и одежды; учить</p>	Развлечение
		2	Игрушки.		

		неделя		группировать одежду и обувь по сезонному признаку.	
		3 неделя	Мой дом. Мебель.	Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал. Активизировать словарь. Знакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, посудой, бытовыми приборами. Воспитывать уважение к труду взрослых.	
		4 неделя	Кухня. Посуда.		
Декабрь	«Здравствуй, гостя зима!»	1 неделя	Зима.	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах,	Новогодний утренник. Выставка детского творчества.
		2 неделя	Зимующие птицы.		
		3 неделя	Зимние развлечения.		
	Организовывать все виды детской деятельности			Организовывать все виды детской деятельности	Новогодний праздник.

Январь	«В мире животных»	1 неделя	Зимние каникулы		
		2 неделя			
		3 неделя	Домашние животные зимой.	Расширять знания детей о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Развлечение

		4 неделя	Дикие животные зимой.		
Февраль	«Кем быть?»	1 неделя	Профессии наших мам.	Расширять представления детей о профессиях. Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер);	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
		2 неделя	Профессии наших пап.		
		3 неделя	Наша армия.		
		4 неделя	Транспорт.	с флагом России. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Расширять представления о видах транспорта и его назначении.	Выставка детского творчества.
Март	«Весна пришла»	1 неделя	Весна. Приметы весны.	Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
		2 неделя	Мамин праздник.		
		3 неделя	Рыбки в аквариуме.	Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме,	

		4 неделя	Цветущие комнатные растения.	бабушке, воспитателям. Дать представление о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников; учить детей выделять признаки сходства и различия между рыбами, воспитывать желание ухаживать за рыбками. Формировать элементарные навыки ухода за растениями.	
Апрель	«Человек и природа»	1 неделя	Весенние работы в саду, на огороде.	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Развлечение
		2 неделя	Птицы прилетели. Насекомые.	Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	
		3 неделя	Домашние животные и их детеныши.		
		4 неделя	Дикие животные и их детеныши.		
Май	«Моя Родина – Россия»	1 неделя	Моя страна. День Победы.	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения. Праздник
		2 неделя	Мой город, моя улица.	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах	
		3 неделя	ПДД		

		4 неделя	Лето, цветы на лугу	<p>дорожного движения. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p> <p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	«Лето». Выставка детского творчества.
--	--	-------------	------------------------	--	--

Примерное комплексно-тематическое планирование в старшей группе (5 – 6 лет)

Месяц	Тема месяца	Неделя	Тема недели	Содержание деятельности	Примерное итоговое мероприятие
Сентябрь	«До свиданья, лето, здравствуй детский сад!»	1 неделя	Здравствуй детский сад.	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе,	Праздник «День знаний». Спортивное развлечение.
		2 неделя	Я и мои друзья.		

		3 неделя	Мама, папа, я – дружная семья.	о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	
Октябрь	«Краски осени»	1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью. Дикие животные.	Обобщить и систематизировать знания детей об осени; интегрировать ознакомление с сезонными изменениями в природе с формированием эстетических представлений; формирование	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
		2 неделя	Овощи. Огород.		
			Домашние животные.	экологической культуры личности дошкольника старшей группы д/с; воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Закреплять знания о правилах безопасного	

		3 неделя	Фрукты. Сад.	поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Закрепить и уточнить знания детей об овощах и фруктах; учить различать их по внешнему виду; закрепить умение составлять описательные рассказы.	
		4 неделя	Грибы. Ягоды.Лес.		

				Уточнить и расширить имеющиеся представления детей о лесе и его обитателях; показать взаимосвязь и взаимодействие живых организмов леса; формировать представление об условиях среды, к которой приспособились животные и растения; развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям. Дать представления о съедобных и несъедобных грибах, ягодах нашего региона.	
Ноябрь	«Мир вокруг нас»	1 неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы (материал, из которого они сделаны).	Продолжать формировать обобщающие понятия «одежда», «обувь», «головной убор»; уточнить названия и назначение обуви и одежды; учить группировать одежду и обувь по сезонному признаку; развивать зрительное и тактильное восприятие, внимание; уточнять и активизировать словарь по данной теме. Воспитывать уважение к труду взрослых. Уточнить знания о мебели, ее составных частях. Учить различать кухонную, столовую (гостиную) мебель, мебель для спальни. Воспитывать бережное отношение к имуществу.	Развлечение
		2 неделя	Игрушки (Виды игрушек, материал, из	Уточнить с детьми названия посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую, чайную посуду; уметь называть части посуды и внешние признаки; материал, из которого она сделана; развивать речь, активизировать словарь по данной теме. Воспитывать интерес к окружающим предметам.	

			которого они сделаны).		
		3 неделя	Мебель. (Назначение, части пред. мебели, материал, из которого она сделана).		
		4 неделя	Посуда. (Виды посуды, материал, из которого она сделана).		
Декабрь	«Здравствуй, гостя зима!»	1 неделя	Зима. (Признаки зимы, зимние месяцы).	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	«Новогодний праздник»
		2 неделя	Зима. Зимующие птицы.		
		3 неделя	Зимние развлечения.	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на	

		4 неделя	Новогодний праздник.	селе; о безопасном поведении зимой. Учить детей доброте, бережному отношению к природе; воспитывать бережное отношение к птицам; знакомить с	
--	--	-------------	-------------------------	---	--

				особенностями их жизни, помочь испытать радость от сознания того, что, делаясь крохами, можно спасти птиц от гибели; дать детям элементарные сведения о том, чем кормят птиц зимой. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	
--	--	--	--	--	--

Январь	«В мире животных»	1 неделя	Зимние каникулы		
		2 неделя			
		3 неделя	На скотном дворе (домашние птицы и животные).	Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных; продолжать знакомить детей с домашними животными (разными породами коров,	Развлечение

		4 неделя	Дикие животные зимой.	<p>лошадей, коз, овец), установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека; формировать понятие «домашние животные»; познакомить с трудом животноводов, рассказать, чем он интересен, полезен и почетен; учить передавать в движениях, жестах повадки животного под комментариев воспитателя; развивать мышление, фантазию, интерес к домашним животным, желание помогать взрослым по уходу за ними; воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Уточнить и расширить представления детей об образе жизни ежа, белки, зайца, медведя, лося, способах их самозащиты от врагов; учить замечать основные признаки, характеризующие понятие «дикие животные».</p>	
--	--	-------------	-----------------------	--	--

Февраль	«Кем быть?»	1 неделя	Женские профессии. Трудовые действия. Инструменты.	Продолжать расширять представления детей о профессиях, Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой, различными видами	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
		2 неделя	Мужские профессии. Трудовые действия. Инструменты.		
		3 неделя	Наша Армия. Военные профессии.		

		4 неделя	Транспорт. Профессии на транспорте.	транспорта. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать за щитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
Март	«Весна пришла»	1 неделя	Ранняя весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Формировать навыки ухода за растениями в уголке природы.	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
		2 неделя	Животные жарких стран. (Повадки, детеныши).		
		3 неделя	Животный мир морей и океанов. Речные, озерные и аквариумные рыбки.		
		4 неделя	Комнатные растения. Размножение, уход.		
Апрель	«Человек и природа»	1 неделя	Весенние сельскохозяйственные работы.	Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек и природа — единое целое). Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и	Развлечение
		2 неделя	Космос		

		3 неделя	Инструменты и техника, облегчающая труд человека.	<p>неживой природы и сезонными видами труда, сельскохозяйственными профессиями. Познакомить детей с основными планетами, дать элементарные понятия о планетах; вызвать познавательный интерес к космосу, развивать фантазию, воображение; воспитывать уважение к труду космонавтов. Знакомить с выдающимися людьми, прославившими Россию.</p> <p>Познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда; совершенствовать грамматический строй речи, упражнять в употреблении глаголов; развивать мыслительную активность, учить разгадывать загадки; совершенствовать ручные умения и навыки; продолжать учить делать поделки из теста; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду, понимание того, что труд каждого делает нашу жизнь, страну лучше и богаче.</p>	
		4 неделя	Откуда хлеб пришел?		
Май				<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Расширять представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; о признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного</p>	Развлечение

	Моя Родина Россия	1 неделя	Моя страна. День Победы.		
		2 неделя	Наш город. Улицы нашего города.		
		3 неделя	ПДД		
				света на жизнь людей, животных и растений.Расширить знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать	

		4 неделя	Лето. Полевые цветы. Насекомые.	обобщения.	
--	--	-------------	---------------------------------------	------------	--

Примерное комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе

Месяц	Тема месяца	Неделя	Тема недели	Содержание деятельности	Примерное итоговое мероприятие
Сентябрь	«До свиданья, лето здравствуй детский сад!»	1 неделя	Здравствуй детский сад.	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	
		2 неделя	Я и мои друзья.	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	
		3 неделя	Мама, папа, я –	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать	
			семья.		
				стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять	

				Праздник «День знаний». Спортивное развлечение.
			знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. семья.	
			дружная Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	
		дружная		

		4 неделя	Я человек. –	<p>отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p> <p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	
Октябрь	«Краски осени»	1 неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью. Дикие животные.	<p>Расширять знания детей об осени. Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени, продолжать учить самостоятельно находить их; продолжать учить устанавливать связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений; познакомить с природными особенностями осенних месяцев; развивать умение исследовать объекты живой и неживой природы, устанавливать взаимосвязи, делать выводы; воспитывать чувство эмпатии к родной природе; продолжать приобщать детей к русской национальной культуре.</p>	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
		2 неделя	Овощи. Огород. Домашние животные.	<p>Уточнить представления детей о значении леса в жизни людей; познакомить детей с некоторыми свойствами древесины; расширять представления детей о лесных грибах и ягодах; продолжать знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания; учить быть осторожными с неизвестными объектами; воспитывать бережное отношение к природе; способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).</p>	
		3 неделя	Фрукты. Сад.	<p>Расширять представления о творческих профессиях.</p>	

		4 неделя	Грибы. Ягоды. Лес.		
--	--	-------------	-----------------------	--	--

Ноябрь	«Мир нас»	вокруг	1 неделя	Осенние одежда, обувь, головные уборы. (материал, из которого они сделаны).	Закрепить обобщающие понятия «одежда», «обувь», «головной убор»; уточнить названия и назначение обуви и одежды; учить группировать одежду и обувь по сезонному признаку; развивать зрительное и тактильное восприятие, внимание; уточнять и активизировать словарь по данной теме. Воспитывать уважение к труду взрослых. Закрепить понятия: мужская, женская, детская, верхняя, нижняя (белье), праздничная, повседневная, спортивная летняя, зимняя, демисезонная одежда. Уметь называть отдельные детали одежды; познакомить детей с названиями материалов;	Развлечение
			2 неделя	Игрушки. (Виды игрушек, материал, из которого они сделаны).		
			3 неделя	Мебель. (Назначение, части пред. мебели, материал, из которого она сделана).		

		4 неделя	Посуда. (Виды посуды, материал, из которого она сделана).	<p>уточнить, кто шьет одежду.</p> <p>Уточнить с детьми название мебели, ее составные части; уметь различать кухонную, столовую (гостиную) мебель, мебель для спальни. Воспитывать бережное отношение к имуществу.</p> <p>Уточнить с детьми названия посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую, чайную посуду; уметь называть части посуды и внешние признаки; материал, из которого она сделана; развивать речь, активизировать словарь по данной теме. Воспитывать интерес к окружающим предметам.</p>	
Декабрь	«Здравствуй, гостя зима!» «	1 неделя	Зима. (Признаки зимы, зимние месяцы).	<p>Уточнить и конкретизировать представления детей о характерных признаках зимы (самые короткие дни и самые длинные ночи, много снега, водоемы покрыты льдом, деревья стоят голы; изменение образа жизни животных, птиц, насекомых); учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе; познакомить детей с образом русской зимы, переданным в различных произведениях искусства (в поэзии, музыке, декоративно-прикладных видах искусства), вызвать чувство любви к родной природе; подвести к пониманию жанрового изобразительного искусства, воспитывать эстетическое отношение к природе.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p> <p>Закрепить и уточнить название зимующих птиц.</p> <p>Воспитывать желание помочь птицам зимой.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	
		2 неделя 1 неделя	Зима. Зимующие птицы.		
Январь	«В мире животных»	1 неделя 2 неделя	Зимние каникулы		

		3 неделя	На скотном дворе (домашние птицы и животные).	Закрепить знания и представления детей о домашних животных; продолжать знакомить детей с домашними животными (разными породами коров, лошадей, коз, овец), установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека; формировать понятие «домашние животные»; познакомить с трудом животноводов, рассказать, чем он интересен, полезен и почетен; учить	Развлечение
		4 неделя	Дикие животные зимой.	передавать в движениях, жестах повадки животного под комментарий воспитателя; развивать мышление, фантазию, интерес к домашним животным, желание помогать взрослым по уходу за ними; воспитывать заботливое отношение к животным. Познакомить детей с жизнью диких животных в лесу зимой; сформировать умение выделить и охарактеризовать особенности внешнего вида животных, образа их жизни; заложить основы экологического воспитания; воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому и прекрасному, что нас окружает.	

Февраль	«Кем быть?»	1 неделя	Женские профессии. Трудовые действия.	Продолжать расширять представления детей о профессиях родителей. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.	Праздник, посвященный Дню защитника
		2 неделя	Инструменты. Мужские профессии. Трудовые действия. Инструменты.	Знакомить с разными родами войск (пехота, морские,	Отечества. Выставка детского творчества.
	3 неделя	Наша Армия. Военные профессии			

		4 неделя	Транспорт. Профессии на транспорте.	воздушные, танковые войска), боевой техникой, видами транспорта. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
Март	«Весна пришла»	1 неделя	Ранняя весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Уточнить знания детей о последовательности весенних изменений в природе (увеличение продолжительности дня, повышение температуры воздуха, рост и цветение растений, изменения в жизни животных, появление насекомых, прилет зимующих птиц); учить устанавливать связь между изменениями в живой и неживой природе; познакомить с образом весны в произведениях искусства, воспитывать чувство любви к природе. Организовывать все виды детской деятельности	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
		2 неделя	Животные жарких стран. (Повадки, детеныши).		
		3 неделя	Животный мир морей и океанов. Речные,		
			озерные и аквариумные рыбки.		
		4 неделя	Комнатные растения. Размножение, уход.		

				(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления,	
--	--	--	--	--	--

				<p>воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p> <p>Расширить знания детей о животном мире.</p> <p>Систематизировать представления о многообразии животного мира, связи животных со средой обитания. Закрепить знания детей о различной среде обитания рыб. О том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, форме тела, строению плавников; учить детей выделять признаки сходства и различия между рыбами; путем сравнения подвести детей к выводу, что у всех рыб есть общие признаки. Укрепить желание ухаживать за рыбками.</p> <p>Обобщить представления детей об уходе за комнатными растениями; закрепить знания об основных потребностях комнатных растений, дать сведения о сигнальных признаках неудовлетворенных потребностей; обобщить знания о способах ухода за растениями (полив, удаление пыли, рыхление); развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений, о выполнении своих действий с учетом структуры трудового процесса; развивать трудовые умения, соответствующие содержанию знаний; познакомить с новым видом ухода за цветами – подкормкой; воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом.</p>	
--	--	--	--	--	--

Апрель	«Человек и природа»	1 неделя	Весенние сельскохозяйственные работы.	Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек и природа — единое целое). Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Познакомить детей с основными планетами, дать элементарные понятия о планетах; вызвать познавательный интерес к космосу, развивать	Развлечение
		2 неделя	Космос		
		3 неделя	Инструменты и техника, облегчающая труд человека.		
		4 неделя			
			Наш город. Улицы нашего города.		
			ПДД		
		До свидания, детский сад. Скоро в школу.			

Программа «Королевство Шахмат» И.Г.Сухин

Шахматы – не только народная игра в России, но и в определенной степени интеллект российского государства. Поэтому инновационные технологии обучения детей шахматной игре, нацеленные на развитие, несомненно входят в число передовых технологий.

В Ханты-Мансийском автономном округе одним из региональных составляющих математического образования является шахматное образование. В Ханты-Мансийске прошла конференция в «Шахматное образование – важный ресурс мировой системы образования», направленная на реализацию идей, заложенных в Декларации Европарламента, где директор департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры Л.Н.Ковешникова отметила: «Организация шахматного образования – вовлечение ребят в процесс изучения шахмат и в новый процесс мыслительной деятельности - что является эффективным способом сопровождения развития мышления ребенка. Сегодня система образования обязана обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка с помощью «умных» технологий. Шахматное образование – это и есть технология индивидуального сопровождения каждого ребенка!».

Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет поддерживать устойчивый интерес к знаниям и сделать обучение радостным, так как предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности, что способствует развитию мышления и памяти, умений сравнивать, обобщать, содействует формированию таких ценных качеств, как усидчивость, собранность, самостоятельность. Шахматная игра является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Образовательная программа «Королевство шахмат» по обучению игре в шахматы разработана на основе программы И.Г.Сухина «Шахматы – школе». Данная программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, таких как логическое мышление, восприятие, внимание, воображение, память, начальные формы волевого управления поведением.

Программа максимально проста и доступна дошкольникам. Игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий помогает дошкольникам освоить игру в шахматы.

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка – дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления. Занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают выработать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления игры в шахматы.

Задачи обучения дошкольников игре в шахматы:

а) образовательные:

- Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.
- Познакомить с основными шахматными понятиями, терминами.
- Учить детей свободно ориентироваться на шахматной доске, разыгрывать шахматные партии.

- Обеспечить успешное овладение детьми основополагающими принципами ведения шахматной партии.

б) развивающие:

- формировать стремление ребенка к самостоятельному решению логических задач.

- развивать мыслительные операции.

в) воспитывающие:

- воспитывать, усидчивость, целеустремленность.

- учить анализировать свои и чужие ошибки, планировать свою деятельность, выбирать правильное решение.

- прививать культуру общения, уважение к взрослым и детям.

Формы работы с детьми включают:

подгрупповые занятия, занятия в парах, включающие в себя:

специально подобранные игры, упражнения, задания, чтение художественной литературы, соревнования, игры, упражнения, просмотр презентаций, самостоятельная деятельность детей.

Методы обучения:

- объяснительно – иллюстративный;

- проблемный;

- поисковый.

Описание места рабочей программы в ООП

Рабочая программа рассчитана на год обучения для детей старшего дошкольного возраста, 28 занятия в год, с проведением одного занятия в неделю продолжительностью 25 минут во второй половине дня.

Планируемые результаты освоения программы

Воспитанник:

- имеет представление о шахматной доске;
- правильно размещает доску между партнерами;
- ориентируется на шахматной доске;
- различает и называет шахматные фигуры;
- правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение перед партией;

- умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;

- имеет представление об элементарных правилах игры в шахматы;

- умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;

- знает правила хода, взятие каждой фигуры;

- владеет основными шахматными терминами;

- умеет делать рокировку;

- умеет объявлять шах;

- умеет ставить мат;

- умеет решать задачи на мат в один ход.

**Комплексно - тематическое планирование "Королевство шахмат"
2021 – 2025 год (5 – 6 лет)**

№	тема	Задачи
ОКТАБРЬ		
1	Шахматная доска.	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.
2	Шахматная доска.	Объяснить, что линии бывают вертикальные и горизонтальные; расположение доски между партнерами.
3	Шахматная доска.	Знакомство с центром доски – четыре поля в середине шахматной доски, диагональю.
4	Шахматные фигуры.	Знакомство с шахматными фигурами. Учить детей запоминать, как называется каждая из фигур. Учить уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету.
НОЯБРЬ		
5	Начальное положение	Учить правильно, располагать фигуры перед партией.
6	Ладья	Освоить ход ладьи.
7	Ладья	Продолжать осваивать ход ладьи.
8	Слон	Освоить ход слона. Научить детей, что очень важно, чтобы слон точно передвигался наискосок. Учить, что по белым полям передвигаются белопольные слоны, а по черным клеткам ходят чернопольные слоны.
ДЕКАБРЬ		
9	Слон	Продолжать осваивать ход слона.
10	Ладья против слона	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учиться нападать на фигуру партнера, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает.
11	Ферзь	Освоить ход ферзя, Научить детей сражаться самыми сильными шахматными фигурами – ферзями. При аккуратной игре этот поединок завершится вничью.
12	Ферзь против ладьи и слона	Учить детей играть ферзем против ладьи, ладьей против ферзя, ферзем против слона, слоном против ферзя на шахматной доске «восемь полей на восемь».
ЯНВАРЬ		
13	Конь	Обучить детей ходу коня; учить ребенка играть конем против коня.
14	Конь против ферзя, ладьи, слона.	Учить детей играть конем против ферзя, ладьи, слона.
15	Пешка	Обучить детей ходу пешки; Учить детей, что пешки ходят по вертикали, а бьют по диагонали.
ФЕВРАЛЬ		
16	Превращение пешки	Научить детей как можно пешку превратить в другую фигуру; объяснить, что ферзь – самая сильная фигура, поэтому чаще всего выгоднее превращать пешку именно в ферзя.
17	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учить детей играть пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона.

18	Король.	Обучить детей ходу короля. Учить детей, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя.
19	Король против других фигур	Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур.
20	Шах	Научить детей, что шах – важное шахматное понятие. Если одна из фигур напала на неприятельского короля – это шах. Если короля атакуют одновременно две фигуры – это двойной шах. Учить, что в шахматах надо своего короля беречь. А если королю дали шах, надо спасти его из-под боя...
21	Шах	Учить детей ставить открытый и двойной шах. Учить детей из нескольких вариантов шаха выбирать лучший.
22	Мат	Объяснить детям, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат – проиграл.
23	Мат	Научить ребенка ставить мат в один ход ферзем, ладьей и слоном.
24	Мат	Научить ребенка ставить мат в один ход с большим числом шахматных фигур.
25	Ничья, мат	Учить детей отличать пат от мата. Учить детей разным вариантам ничьей.
26	Рокировка	Познакомить детей с понятием, правилами и видами рокировки (длинная и короткая).
27	Шахматная партия	Научить детей расставлять фигуры в начальное положение.
28	Шахматная партия	Познакомить с принципами разыгрывание дебюта. Упражнять в умение играть всеми фигурами из начального положения.

Список используемой литературы

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М. А. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» – 3-е изд., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М. А. «Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада». – Учитель, 2011 г.
3. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса, Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика–Синтез, 2010.
4. Н.А.Арапова-Пискарева, Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика–Синтез. 2009.
5. О.В. Дыбина, Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. М.: Мозаика–Синтез. 2009
6. С.Н.Николаева «Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников. М.: Мозаика–Синтез 2010.
7. Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. М.: Мозаика–Синтез.
8. Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада.- М .Мозаика–Синтез, 2010

9. И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. М.: Мозаика–Синтез 2010
10. О.А.Соломенникова, Экологическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика–Синтез
11. Помораева Н.А. Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений М.: Мозаика-Синтез 2010
12. Кобзеева Т.Г., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) Волгоград: Учитель 2012
13. В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада М.: Мозаика–Синтез, 2011.
14. Н.С.Варенцова Программа развития речи дошкольников Обучение дошкольников грамоте М.: Мозаика–Синтез, 2009
15. Гербова В.В. Приобщение к художественной литературе. Программа и методические рекомендации М.: Мозаика–Синтез, 2010
16. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет. - М.: Мозаика–Синтез, 2010.
17. Баева Н.А. Предшкольное обучение грамоте ДОУ. М.: АРКТИ 2007
18. Т.С.Комарова Детское художественное творчество.- М.: Мозаика– Синтез 2009
19. Т.С.Комарова Школа эстетического воспитания.- М.: Мозаика–Синтез 2009
20. О.А.Соломенникова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы М.: Мозаика–Синтез 2010
21. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. М.: Мозаика-Синтез Праздники и развлечения в детском саду 2009
22. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез 2009
23. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала М.: Мозаика-Синтез 2009
24. Л.В.Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика–Синтез
25. И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников М.: Мозаика – Синтез 2009
26. Л.Г. Голубева Гимнастика и массаж для самых маленьких. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет М.: Мозаика – Синтез 2009
27. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М. А. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» – 3-е изд., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
28. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М. А. «Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада». – Учитель, 2011 г.
29. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса, Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика–Синтез, 2010.
30. Н.А.Арапова-Пискарева, Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика–Синтез. 2009.
31. О.В. Дыбина, Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. М.: Мозаика–Синтез. 2009
32. С.Н.Николаева «Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников. М.: Мозаика–Синтез 2010.
33. Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. М.: Мозаика–Синтез.
34. Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада.- М.Мозаика–Синтез, 2010
35. И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. М.: Мозаика–Синтез 2010
36. О.А.Соломенникова, Экологическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика–Синтез

37. Помораева Н.А. Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений М.: Мозаика-Синтез 2010
38. Кобзеева Т.Г., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) Волгоград: Учитель 2012
39. В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада М.: Мозаика-Синтез, 2011.
40. Н.С.Варенцова Программа развития речи дошкольников Обучение дошкольников грамоте М.: Мозаика-Синтез, 2009
41. Гербова В.В. Приобщение к художественной литературе. Программа и методические рекомендации М.: Мозаика-Синтез, 2010
42. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
43. Баева Н.А. Предшкольное обучение грамоте ДОУ. М.: АРКТИ 2007
44. Т.С.Комарова Детское художественное творчество.- М.: Мозаика-Синтез 2009
45. Т.С.Комарова Школа эстетического воспитания.- М.: Мозаика-Синтез 2009
46. О.А.Соломенникова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы М.: Мозаика-Синтез 2010
47. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. М.: Мозаика-Синтез Праздники и развлечения в детском саду 2009
48. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез 2009
49. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала М.: Мозаика-Синтез 2009
50. Л.В.Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез
51. И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников М.: Мозаика – Синтез 2009
52. Л.Г. Голубева Гимнастика и массаж для самых маленьких. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет М.: Мозаика – Синтез 2009
53. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2 – 5 лет: Книга – сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Новая школа, 1994.
54. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы (издание второе): Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Издательство «Детская литература»,
55. Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста: Учебное пособие для шахматистов второго – третьего разрядов. – 2-е изд., испр., доп.- М.: АОЗТ «Фердинанд», 1993.
56. Бобби Фишер учит играть в шахматы: издание для досуга – Киев: «Здоровье», 1991.
57. Гайшут А.Г. Увлекательная математика,/ Путешествие по шахматной доске: Учебное пособие. – М.: «Дом педагогики», 1995.
58. Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
59. Книжка – раскраска «Шахматные герои».
60. Журнал «Шахматное обозрение».
61. Методические рекомендации к книгам для развития детей 6-7 лет 11, 15 тома
62. «Истоковедение», стр.47-56 (Издательский дом «Истоки» г. Москва 2015)
63. «Сказочное слово», (Издательский дом «Истоки» г. Москва 2015)
64. «Напутственное слово», (Издательский дом «Истоки» г. Москва 2015)
65. «Светлый образ», (Издательский дом «Истоки» г. Москва 2015)
66. «Мастера и рукодельницы», (Издательский дом «Истоки» г. Москва 2015)
67. «Семейные традиции» (Издательский дом «Истоки» г. Москва 2015)

