

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза
Вячеслава Федоровича Чухарева»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (2 – 3 года)**

Воспитатель: Е.В. Кузнецова

с. Нялинское 2022

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 2 |
| 1.1. Пояснительная записка | 2 |
| 1.1.1. Цели и задачи, принципы по реализации рабочей программы | 2 |
| 1.1.2. Возрастные особенности в развитии детей | 3 |
| 1. 2. Планируемые результаты освоения программы | 4 |
| 1.2.1. Целевые ориентиры | 4 |
| 1.2.2. Система оценки результатов освоения программы | 5 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 5 |
| 2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка | 5 |
| 2.1.1. Ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы | 7 |
| 2.1.2. Развитие речи | 13 |
| 2.1.3. Рисование | 21 |
| 2.1.4. Лепка | 28 |
| 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (приложение 1) | 32 |
| 2.3. Формы, способы и средства реализации программы | 33 |
| 2.4. Планирование воспитательной – образовательной деятельности | 36 |
| 2.5. Планирование организованной - образовательной деятельности | 38 |
| 2.6. Расписание организованной образовательной деятельности | 38 |
| 2.7. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий | 39 |
| 2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников | 40 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 42 |
| 3.1. Организация режима пребывания детей в ОУ | 42 |
| 3.2. Развивающая предметно – пространственная среда | 44 |
| 3.2. Программно - методическое обеспечение | 47 |
| 3.3. Приложения | 50 |
| 3.4. Литература | 74 |

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Рабочая программа разработана в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, основной образовательной программы дошкольного образования муниципального казенного образовательного учреждения «Средняя

общеобразовательная школа с. Нялинское, имени Героя Советского Союза Вячеслава Федоровича Чухарева» (далее ООП ДО),

1.1.1. Цели и задачи, принципы по реализации рабочей программы

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для воспитанников 2 младшей группы.

Программа включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный).

Каждый из основных разделов включает:

- **обязательную часть** предусматривает объем организованной образовательной деятельности, отведенной на образовательные области; обеспечивает результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования. ООД по обучению грамоте проводится в рамках ООД по развитию речи (одно из двух ООД по развитию речи). Чтение художественной литературы вынесено за пределы ООД и проводится в совместной и игровой деятельности ежедневно перед ужином (согласно режиму дня).

- **часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)** отражает специфику ДОУ, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) осуществляется через художественно-эстетическое развитие.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Цель рабочей программы: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Задачи рабочей программы:

-создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений с самим собой, другими воспитанниками, взрослыми и миром;

-сохранение и укрепление здоровья воспитанников, приобщение к здоровому образу жизни.

обеспечение равные возможности для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

формирование общей культуры личности воспитанников, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативности, самостоятельности и ответственности воспитанника, формировать предпосылки учебной деятельности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Принципы к формированию Программы:

-принцип развивающего образования, целью которого является развитие воспитанников;

-принцип научной обоснованности и практической применимости;

-критериям полноты, необходимости и достаточности;

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования воспитанников дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

-интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и воспитанника и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками. Основной формой работы с воспитанниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно

1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова, нога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание) С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.2.2. Система оценки результатов освоения программы

Итоговые и промежуточные результаты освоения ООП ДО осуществляется на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «от Рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В рабочей программе отражены итоговые и промежуточные результаты освоения ООП ДО.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Формирование у воспитанников опыта поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.

Способствование накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.

Воспитание элементарных навыков вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста». Формирование умения спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитание внимательного отношения и любви к родителям и близким людям. Приучение воспитанников не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формирование у воспитанников элементарных представлений о себе, об изменении своего социального статуса в связи с началом посещения детского сада; закрепление умения называть свое имя.

Формирование у каждого ребёнка уверенности в том, что его, как и всех воспитанников, любят, о нем заботятся; проявление уважительного отношения к интересам ребёнка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитание внимательного отношения к родителям, близким людям. Поощрение умения называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развитие представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки.

Обращение внимания воспитанников на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание воспитанников на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развитие умения ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формирование привычки мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Обучение с помощью взрослого приводить себя в порядок, пользоваться индивидуальными предметами.

Формирование умения во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Обучение воспитанников одеваться и раздеваться в определенном порядке, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь, в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучение к опрятности.

Общественно-полезный труд.

Привлечение воспитанников к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы, салфетницы, раскладывать ложки.

Привлечение к поддержанию порядка в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрение интереса воспитанников к деятельности взрослых. Обращение внимания на то, что и как делает взрослый, как ухаживает за животными, за растениями, как дворник подметает двор, убирает снег, как столяр чинит беседку, зачем он выполняет те или иные действия. Обучение узнавать и называть некоторые трудовые действия.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Ознакомление с элементарными правилами безопасного поведения в природе.

Безопасность на дорогах. Формирование первичных представлений о машинах, улице, дороге.

Ознакомление с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Ознакомление с понятиями «можно - нельзя», «опасно».

Формирование представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.

2.1.1 Календарно - тематическое планирование. Ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы.

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов воспитанников, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора воспитанников, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социо - культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Ознакомление воспитанников с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать воспитанников в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжение работы по обогащению непосредственного чувственного опыта воспитанников в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помощь при обследовании предметов, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним.

Дидактические игры. Обогащение в играх с дидактическим материалом сенсорного опыта воспитанников, развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков – цвет, форма, величина).

Проведение дидактических игр на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.), тактильных ощущений, температурных различий, мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, шнуровкой).

Ознакомление с предметным окружением. Развитие интереса к предметам ближнего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждение воспитанников называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны; сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования. Раскрытие разнообразных способов использования предметов.

Способствование реализации потребности воспитанника в овладении действиями с предметами. Совершенствование в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название. Побуждение воспитанников называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый.

Способствование появлению в словаре воспитанников обобщающих понятий.

Ознакомление с социальным миром

Напоминание воспитанникам название города (посёлка), в котором они живут. Развитие интереса к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Ознакомление воспитанников с доступными явлениями природы.

Обучение навыкам узнавать в натуре, в картинках, в игрушках домашних животных и их детёнышей и называть их.

Узнавание на картинке некоторых диких животных и называние их.

Вместе с воспитанниками наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме, подкармливать птиц.

Обучение навыкам различать по внешнему виду овощи.

Оказание помощи воспитанникам в умении замечать красоту природы в разное время года.

Воспитание бережное отношение к животным. Обучение основам взаимодействия с природой.

Сезонные наблюдения

Осень. Обращение внимания воспитанников на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формирование представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формирование представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идёт снег. Привлечение к участию в зимних забавах.

Весна. Формирование представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, насекомые, набухли почки.

Лето. Наблюдение за природными изменениями: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Календарно - тематическое планирование

| Дата план | Дата факт | № занятия | Тема ООД | Основные виды деятельности |
|------------------|------------------|------------------|------------------------------|---|
| сентябрь | | | | |
| 01.09 | | 1 | "Знакомство с группой" | Формировать у детей раннего дошкольного возраста интерес к детскому саду и создать условия для облегчения периода адаптации к условиям дошкольного учреждения. |
| 09.09 | | 2 | "Одежда" | Формировать умение воспитанников называть и различать предметы знакомой одежды, находить сходства и различия между ними. |
| 15.09 | | 3 | "Овощи и фрукты" | Формировать у воспитанников представления об овощах и фруктах. Учить четко, ясно, громко произносить слова, обозначающие предмет. |
| 22.09 | | 4 | "Домашние животные" | Формирование умения различать домашних животных и их детенышей, воспитывать эмоциональную отзывчивость желание заботиться о животных. |
| 29.09 | | 5 | "Знакомство с членами семьи" | Формирование представления о родном доме, семье. Воспитывать любовь, уважение и заботливое отношение к членам семьи. Формирование умения называть свое имя и имена членов |

| | | | | |
|----------------|--|----|---|--|
| | | | | семьи. |
| октябрь | | | | |
| 06.10 | | 6 | "Посуда " | Познакомить детей с понятием «Посуда», формировать умение правильно называть отдельные предметы посуды, расширить представление воспитанников о посуде, ее назначении. |
| 13.10 | | 7 | "Листопад, листопад, листья желтые летят" | Формирование элементарных представлений об осенних изменениях в природе. Формирование умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Обучение навыкам выделять ствол, ветки и листья деревьев. |
| 20.10 | | 8 | "Рыбка плавает в воде" | Наблюдение за рыбками в аквариуме. Обучение различать рыбок по цвету, форме. Воспитание бережного отношения к обитателям аквариума. |
| 27.10 | | 9 | "Моя любимая бабушка" | Развитие умения внимательно рассматривать фотографии бабушек, составлять по ним рассказы о своей бабушке (работает она или нет, что делает по дому, играет ли с детьми, читает, вяжет) |
| ноябрь | | | | |
| 03.11 | | 10 | "Мебель" | Формировать у воспитанников представление по теме «Мебель»: ее назначение, виды мебели, части мебели, из чего делают мебель. |
| 10.11 | | 11 | "Дерево и куст. Осенний наряд" | Формировать умение увидеть календарные изменения в жизни растений. Показать воспитанникам, что осенью листья деревьев меняют окраску. Воспитывать бережное отношение к растениям. |
| 17.11 | | 12 | "Кошка и собака в доме" | Формирование у воспитанников представлений о домашних животных (кошка, собака) |
| 24.11 | | 13 | "Мама дома - повар" | Помочь детям понять, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. Воспитание уважительного отношения к труду мамы. |
| декабрь | | | | |
| 01.12 | | 14 | "Купание куклы Кати" | Познакомить воспитанников с предметами личной гигиены, дать проречь, для чего они нужны. Помочь запомнить названия предметов: мыло, мыльница, мочалка, полотенце, таз. |

| | | | | |
|----------------|--|----|---------------------------|---|
| | | | | Учить называть свойства воды (холодная, горячая, теплая). Учить обозначать характер действий (намыливать, смывать, вытирать) |
| 08.12 | | 15 | "Снеговичок и елочка" | Расширение представлений воспитанников о деревьях. Показать свойства снега. Ознакомление с елкой, признаками отличия ели от других деревьев. |
| 15.12 | | 16 | "У кормушки" | Расширение представления о поведении птиц у кормушек. Продолжение формирования умения различать птиц по внешнему виду. Формирование желания наблюдать за птицами, прилетающими на участок детского сада. Формирование бережного отношения к пернатым. |
| 22.12 | | 17 | "Здравствуй, детский сад" | Формирование умения узнавать свой детский сад, находить свою группу, рассказывать, чем заняты дети, кто о них заботится в детском саду. Воспитание чувства симпатии к сверстникам. |
| январь | | | | |
| 12.01 | | 18 | "Транспорт" | Ознакомление воспитанников с транспортными средствами, развитие умения различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. |
| 19.01 | | 19 | "Комнатные растения" | Формирование у воспитанников представления о частях растения (корень, стебель, листья, цветок), о приемах ухода за комнатными растениями (поливать, рыхлить земля, пересаживать, убирать сухие листья). |
| 26.01 | | 20 | "Котенок Пушок" | Формирование представления о домашних животных и их детенышах. Формирование доброго и заботливого отношения к животным. |
| февраль | | | | |
| 02.02 | | 21 | "Дом, в котором я живу" | Расширять представления об окружающем мире, о доме, семье, близких людях, которые живут вместе. |
| 09.02 | | 22 | "Постираем кукле платье" | Формирование представления о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки. Воспитание интереса к трудовым действиям взрослых. Упражнение в назывании предметов одежды, белья. |
| 15.02 | | 23 | "Морковка от зайчика" | Расширение представления об овощах. Формирование доброжелательного отношения к окружающим. |
| 22.02 | | 24 | "Заяц и медведь" | Расширять представления |

| | | | | |
|---------------|--|----|--|---|
| | | | | воспитанников о диких животных. Развивать умение сравнивать животных по внешнему виду, замечать отличие и сходство в повадках. Упражнять в назывании детенышей животных. |
| март | | | | |
| 02.03 | | 25 | "Знакомство с городом" | Формировать понятие «город». Знакомить с достопримечательностями города. |
| 09.03 | | 26 | "Игрушки" | Закреплять знания о видах игрушек, о материалах, из которых они изготовлены. Закреплять умение подбирать предметы по цвету. |
| 16.03 | | 27 | "Травянистые растения" | Формирование у воспитанников элементов экологического сознания, способности понимать и любить природу. |
| 23.03 | | 28 | "Петушок и его семейка" | Расширять представления воспитанников о домашних птицах и их характерных особенностях. Знакомить детей с понятиями «семья» на примере семьи Петушка. Показать, что члены семьи любят друг друга, мама и папа заботятся о своих детях. Формировать желание заботиться о домашних птицах. |
| 30.03 | | 29 | "Какие мы помощники" | Формировать представление о домашних обязанностях женщин и мужчин, воспитывать желание оказывать помощи людям, воспитывать уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о близких людях. |
| апрель | | | | |
| 06.04 | | 30 | "Автомобили" | Создание условий для формирования первоначальных представлений о видах транспорта и правилах дорожного движения. |
| 13.04 | | 31 | "Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко" | Формирование представления о весенних изменениях в природе. Развитие интереса к явлениям природы. Поддержание радостного настроения у воспитанников перед прогулкой. |
| 20.04 | | 32 | "Насекомые" | Закрепление желания наблюдать за насекомыми. Расширение представления о насекомых. Обучение умению характеризовать внешний вид и поведение насекомых. Воспитывать доброе отношение к насекомым. |
| 27.04 | | 33 | "Труд взрослых" | Ознакомление с трудом младшего воспитателя. Обучение умению различать некоторые трудовые действия. Воспитание чувства уважения к труду |

| | | | | |
|------------|--|----|---|--|
| | | | | младшего воспитателя. |
| май | | | | |
| 04.05 | | 34 | "Знакомство со свойствами бумаги и ткани" | Расширение знаний и представлений о бумаге и ткани. Воспитание бережного отношения к вещам. Развитие любознательности. |
| 11.05 | | 35 | "Там и тут, там и тут одуванчики растут" | Формирование представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности, называть его части. Развитие желания эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. |
| 18.05 | | 36 | "Обитатели уголка природы" | Формирование представления о том, что рыбки в аквариуме плавают. Воспитание бережного отношения к обитателям уголка природы. |
| 25.05 | | 37 | «Повторение пройденного материала» | Закрепление знаний воспитанников. |

2.1.2. Образовательная область

«Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и воспитанниками, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи воспитанников: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения воспитанников друг с другом.

предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для ощущения воспитанников друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях.

Формирование словаря. Развитие понимания речи и активизировать словарь. Обучение понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение воспитанников по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.

обогащать словарь воспитанников.

способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи воспитанников.

Звуковая культура речи. Совершенствование навыков в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков в правильном воспроизведении звукоподражании слов и несложных фраз.

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формирование умения пользоваться высотой и силой голоса.

Грамматический строй речи. Обучение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги.

совершенствование в определении некоторых вопросительных слов.

Связная речь. Оказание помощи воспитанникам в умении отвечать на простейшие и более сложные вопросы.

во время игр - инсценировок обучение навыкам повторять несложные фразы.

Обучение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе, читать воспитанникам художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы.

Продолжение приучения воспитанников слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Обучение умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения.

Продолжение приобщения воспитанников в рассматривании рисунков в книгах. Побуждение называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучение к задаванию вопросов.

Календарно - тематическое планирование.

| Дата план | Дата факт | № занятия | Тема ООД | Основные виды деятельности |
|-----------------|-----------|-----------|--|--|
| сентябрь | | | | |
| 02.09 | | 1 | Что есть на участке детского сада | Приучение к участию в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их. |
| 06.09 | | 2 | Что есть в групповой комнате | Приучение к участию в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их |
| 09.09 | | 3 | Кто у нас хороший, кто у нас пригожий? | Вызывание симпатии к сверстникам. Оказание помощи воспитанникам в запоминании имени товарищей, преодолевать застенчивость. |

| | | | | |
|----------------|--|----|--|--|
| 13.09 | | 4 | Про девочку Машу и Зайку - Длинное ушко | Оказание помощи в понимании, что утреннее расставание переживают малыши и мамы. Упражнение в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой. |
| 16.09 | | 5 | Немецкая народная сказка "Три веселых братца" | Чтение детям сказки «Три веселых братца». Формирование умения слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, совершенствование умения понимать речь воспитателя. |
| 20.09 | | 6 | Дидактическая игра "Поручения". Дидактическое упражнение "Вверх - вниз" | Совершенствование умения понимать речь воспитателя. Поощрение попытки воспитанников самостоятельно совершать действия с предметами и называть их. |
| 23.09 | | 7 | Русская народная сказка "Репка". Дидактическое упражнение "Кто что ест?" | Чтение сказки "Репка". Формирование желание рассказать сказку вместе с воспитателем. Уточнение представления о том, какое животное что ест. Активизация употребления в речи глаголов. |
| 27.09 | | 8 | Дидактические игры "Поручения", "Лошадки" | Обучение воспитанников дослушивать задания до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия, различать действия противоположные по значению. |
| 30.09 | | 9 | Л.Н. Толстой "Спала кошка на крыше" | Чтение детям рассказа. Приучение слушать рассказ без наглядного сопровождения. Упражнение в отчетливом произношении гласных звуков [а, и]. Обучение рассматривать картинки. |
| октябрь | | | | |
| 04.10 | | 10 | Л.Н. Толстой "Был у Пети и Маши конь" | Формирование умения слушать рассказ без наглядного сопровождения. |
| 07.10 | | 11 | Песенка "Разговоры". Звук [у] | Прочтение детям песенки. Закрепление правильного произношения звука [у]. |
| 11.10 | | 12 | Рассматривание сюжетных картин по выбору воспитателя. | Обучение воспитанников понимать то, что изображено на картинке. |
| 14.10 | | 13 | Потешка "Наша уточка с | Прочтение детям потешки. |

| | | | | |
|---------------|--|----|---|---|
| | | | утра" | Совершенствование умения понимать вопросы воспитателя, вести диалог со сверстниками. Развитие внимания. Обучение различать птиц и называть их. |
| 18.10 | | 14 | А. Барто "Кто как кричит" | Обучение с помощью султанчиков медленно вдыхать воздух через рот. Познакомить со стихотворением - загадкой. Совершенствование речевого слуха. |
| 21.10 | | 15 | Русская народная потешка "Пошёл котик на торжок" | Закрепление умения объединять действия 2 - 3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи. Познакомить с народной песенкой "Пошёл котик на торжок" |
| 25.10 | | 16 | Чтение сказки "Козлятки и волк" | Ознакомление с содержанием сказки "Козлятки и волк". Формирование у воспитанников желания поиграть в сказку. |
| 28.10 | | 17 | Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками. | Упражнение в различении цветов и назывании их, выполнение заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию. |
| ноябрь | | | | |
| 08.11 | | 18 | Игра - инсценировка "Добрый вечер, мамочка" | Рассказ о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей. |
| 11.11 | | 19 | Рассматривание сюжетных картин | Оказание помощи в понятии содержания картины, в процессе рассматривания, активизировать речь. Обучение договаривать слова, фразы. |
| 15.11 | | 20 | Дидактическое упражнение "Выше - ниже, дальше - ближе" | Упражнение в определении местоположения объекта и правильном его обозначении. Развитие памяти. |
| 18.11 | | 21 | Дидактическое упражнение на произношении звуков [м], [п], [б] | Формирование умения произносить звуки "м, п, б" в звукосочетаниях. различать на слух близкие по звучанию звукосочетания, совершенствовать память и внимание. |
| 22.11 | | 22 | Инсценировка сказки В. | Ознакомление с содержанием |

| | | | | |
|----------------|--|----|---|--|
| | | | Сутеева "Кто сказал мяу" | сказки. |
| 25.11 | | 23 | Инсценировка сказки В. Сутеева "Кто сказал мяу" | Получение удовольствие от восприятия знакомой сказки. Привлечение к воспроизведению диалогов между щенком и животными, которые попадались ему на глаза. |
| 29.11 | | 24 | Дидактическое упражнение на произношение звука [ф] | Укрепление артикуляционного и голосового аппарата. Обучение произношению звукосочетания с различной громкостью. |
| декабрь | | | | |
| 02.12 | | 25 | В. Сутеева "Кто сказал мяу". Повторение песенки "Пошёл котик на торжок" | Приучение к рассматриванию иллюстраций и рисунков в книжках, рассказыванию о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. |
| 06.12 | | 26 | Дидактическая игра «Подбери перышко» | Обучение различать и называть цвета, повторять фразы вслед за воспитателем. |
| 09.12 | | 27 | Рассматривание сюжетных картин | Обучение рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. |
| 13.12 | | 28 | Стихотворение К. Чуковского "Котауси и Мауси" | Обучение правильно и отчетливо произносить звук к. Способствование развитию голосового аппарата. Ознакомление с содержанием. |
| 16.12 | | 29 | Сказка Л.Н. Толстого "Три медведя" | Ознакомление со сказкой Л.Н. Толстого "Три медведя". Приучение к внимательному слушанию относительно больших по объему художественных произведений. |
| 20.12 | | 30 | Дидактические игры "Это зима?", "Кто позвал?" | Обучение распознавать на слух звукоподражательные слова, узнавать сверстников по голосу, рассматривать раздаточные картинки и объяснять, что на них изображено |
| 17.12 | | 31 | Рассказывание без наглядного сопровождения | Развитие способности понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать тот же сюжет в сокращенном и полном |

| | | | | |
|----------------|----|----|--|--|
| | | | | варианте. |
| 23.12 | | 32 | Дидактическая игра "Устроим кукле комнату" | Упражнение в правильном назывании предметов мебели. Обучение четко и правильно произносить звукоподражательные слова. |
| 27.12 | | 33 | Знакомые сказки. Потешка "Огуречик, огуречик" | Вспоминание знакомых сказок. Оказать помощь в драматизации отрывков из произведений. Запомнить новую потешку. |
| январь | | | | |
| 10.01 | | 34 | Упражнение на совершенствование ЗКР | Упражнение в отчетливом произношении звуков. Развитие голосового аппарата с помощью упражнения на образование слов по аналогии. |
| 13.01 | | 35 | Животные и их детеныши | Обучение называть домашних животных и их детенышей, угадывать животное по описанию. |
| 17.01 | | 36 | Повторение материала | Повторить материал, который вызвал затруднение. |
| 20.01 | | 37 | Сказка "Теремок" | Познакомить со сказкой "Теремок" |
| 24.01 | | 38 | Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили" | Обучение умению следить за рассказом воспитателя, добавлять слова, заканчивать фразы. |
| 27.01 | | 39 | Потешка "Наша Маша маленька" | Оказать помощь в понятии содержания потешки, обратить внимание на слова. Вызывать желание слушать. |
| 31.01 | 40 | | Повторение стихотворения С. Капутикян "Маша обедает" | Вызывание удовольствия от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом. |
| февраль | | | | |
| 03.02 | | 41 | Рассматривание иллюстрации к сказке "Теремок" | Формирование чувства взаимосвязи между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Обучение правильному называнию действий противоположных по значению |
| 07.02 | | 42 | Инсценировка к сказке "Теремок" | Оказать помощь в лучшем запоминании сказки, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами. |

| | | | | |
|-------------|--|----|---|--|
| 10.02 | | 43 | Рассматривание сюжетных картин | Обучение умению рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. |
| 14.02 | | 44 | Знакомство с рассказом Я. Тайца "Поезд" | Совершенствование умения слушать рассказ без наглядного сопровождения |
| 17.02 | | 45 | Рассматривание сюжетных картин | Обучение пониманию сюжета картины, умению отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. |
| 21.02 | | 46 | Рассматривание иллюстрации к сказке "Три медведя" | Дача возможности убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно. Продолжение обучения согласовывать слова в предложениях. |
| 24.02 | | 47 | Рассматривание сюжетных картин | Обучение пониманию сюжета картины, умению отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. |
| 28.02 | | 48 | Стихотворение К. Чуковского "Путаница" | Ознакомление с произведением К. Чуковского "Путаница" |
| март | | | | |
| 03.03 | | 49 | Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» | Оказание помощи воспитанникам в понимании, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. |
| 10.03 | | 50 | Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» | Обучение воспитанников работать с картинками с последовательным развивающимся действием. |
| 14.03 | | 51 | Рассматривание иллюстрации к произведению К. Чуковского "Путаница" | Продолжение обучения рассматривать рисунки в книжках. Активизация употребления в речи глаголов, противоположных по значению. |
| 17.03 | | 52 | Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» | Ознакомление воспитанников с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Обучение строить сложноподчиненные предложения. |
| 21.03 | | 53 | Рассказывание произведения К. | Продолжение обучения слушать рассказ без наглядного |

| | | | | |
|---------------|--|----|---|--|
| | | | Ушинского "Гуси" | сопровождения. |
| 24.03 | | 54 | Игра - инсценировка "Как машина зверят катала" | Продолжение обучения умению участвовать в инсценировках. Развитие способности следить за действиями воспитателя. Активно проговаривать простые и более сложные фразы. |
| 28.03 | | 55 | Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» | Продолжение приобщения воспитанников к поэзии; обучение умению задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. |
| 31.03 | | 56 | Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р | Совершенствование воспитанников в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; обучение слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. |
| апрель | | | | |
| 04.04 | | 57 | Повторение программных стихотворений | Оказание помощи воспитанникам в вспоминании программных стихотворений и запоминании стихотворений. |
| 07.04 | | 58 | Чтение русской народной сказки "Маша и медведь" | Ознакомление с русской народной сказкой "Маша и медведь" |
| 11.04 | | 59 | Повторение русской народной сказки "Маша и медведь". Рассказ об иллюстрации к сказке. | Обучение рассматриванию рисунков – иллюстраций, разыгрыванию отрывка из сказки. Прививание интереса к драматизации. |
| 14.04 | | 60 | Дидактическое упражнение "Я ищу воспитанников, которые полюбили бы меня" | Привлечение внимания воспитанников к новой игрушке, обучение умению рассказывать о том, как с ней играть. |
| 18.04 | | 61 | Рассматривание картин из серии "Домашние животные" | Оказание помощи в умении увидеть различия между взрослыми животными и детенышами. Обогащение и активизация словаря, развивать речь. |
| 21.04 | | 62 | Чтение сказки Д. Биссета "Га - га - га" | Вызывание симпатии к маленькому гусенку, открывающему мир. Упражнение в произношении звукоподражаний. |
| 26.04 | | 63 | Сказка А. Барто "Девочка" | Ознакомление с произведением |

| | | | | |
|------------|--|----|--|--|
| | | | - ревушка" | А. Барто "Девочка - ревушка". Оказать помощь в умении увидеть, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. |
| 25.04 | | 64 | Рассматривание картины "Дети кормят курицу и цыплят" | Продолжение обучению рассматривания картины. |
| 28.04 | | 65 | Рассказ Г. Балла "Желтянок" | Ознакомление с рассказом. Г. Балла "Желтянок". Обучение умению слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы. |
| май | | | | |
| 05.05 | | 66 | Стихотворение А. Барто "Кораблик" | Ознакомление со стихотворением. Оказать помощь в осмысливании проблемной ситуации и попытаться выразить свое впечатление в речи. |
| 12.05 | | 67 | Чтение сказки В. Бианки "Лис и мышонок" | Познакомить с произведением В. Бианки "Лис и мышонок". Учить читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. |
| 16.05 | | 68 | "Здравствуй, лето!" Рассматривание сюжетных картин. | Путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы наступающего лета и поприветствовать его. |
| 19.05 | | 69 | Дидактическая игра «Кто ушел?», «Кто пришел?» | Совершенствовать умение воспитанников понимать вопросы воспитателя. |
| 23.05 | | 70 | Дидактическая игра «Кто позвал?» | Совершенствовать умение воспитанников понимать вопросы воспитателя. |
| 26.05 | | 71 | Чтение песенки "Снегирек" | Продолжение обучению осмысливать различные жизненные ситуации, с помощью игры отрабатывать плавный легкий выдох. |
| 30.05 | | 72 | Рассматривание сюжетных картин. | Формирование умения рассматривать картины, отвечать на вопросы воспитателя. |
| | | 73 | Повторение материала | С помощью разных приемов помочь воспитанникам вспомнить сказки, прочитанных на предыдущих занятиях. |

2.1.3. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно - творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств воспитанников, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности воспитанников в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию воспитанников произведения изобразительного искусства, литературы. развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

знакомить с народными игрушками.

обращать внимание воспитанников на характер игрушек.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Продолжение обучения воспитанников сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что - то самостоятельно.

Обучение пользоваться дополнительными сюжетными игрушками.

знакомить воспитанников с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Обучение совместно со взрослыми конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживание желания воспитанников строить самостоятельно.

Формирование у воспитанников бережного отношения к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность. Продолжение развития интереса воспитанников к изобразительной деятельности. Обогащение сенсорного опыта, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закрепление знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развитие эстетического восприятия, обучение созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.

Обучение умению передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развитие способности наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Обучение умению передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развитие способности наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствование изобразительных навыков и умений, формирование художественно-творческих способностей.

Развитие чувства формы, цвета, пропорций. Продолжение знакомства с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширение представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Ознакомление воспитанников с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развитие декоративного творчества воспитанников (в том числе коллективное).

Формирование умения организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжение совершенствования умения воспитанников рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжение совершенствования умения передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.

Обращение внимания воспитанников на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Обучение умению передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание воспитанников на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.).

Обучение умению передавать движения фигур.

Способствование овладению композиционными умениями: обучение располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).

Закрепление способов и приемов рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывание навыков рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Обучение навыкам рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Обучение навыкам рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закрепление знаний об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.

Обучение навыку смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами обучение навыку передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении воспитанники могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Обучение умению воспитанников создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развитие композиционных умений, обучение навыку располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращение внимания воспитанников на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов).

Обучение умению располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжение знакомства воспитанников с изделиями народных промыслов, закрепление и углубление знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжение знакомства с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), обучение использовать для украшения оживки.

Ознакомление с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу воспитанников, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Обучение умениям составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Обучение навыкам создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани.

Предоставление воспитанникам бумаги в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Обучение навыку ритмично располагать узор.

Предоставление возможности воспитанникам расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжение знакомства воспитанников с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развитие умения лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.

Продолжение обучения лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закрепление умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.

Обучение навыку сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Обучение навыку передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у

воспитанников умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.).

Развитие творчества, инициативы.

Продолжение формирования умения лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжение формирования технических умений и навыков работы с разнообразными материалами для лепки; побуждение использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закрепление навыков аккуратной лепки.

Закрепление навыков тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжение знакомства воспитанников с особенностями декоративной лепки.

Формирование интереса и эстетического отношения к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Обучение навыкам лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формирование умения украшать узорами предметы декоративного искусства.

Обучение умению расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеклу.

Обучение навыку обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закрепление умений воспитанников создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Обучение навыкам вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа обучение приему обрывания.

Развивать умения создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формирование аккуратного и бережного отношения к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствование умения работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закрепление умения создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закрепление умения воспитанников делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формирование умения самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлечение воспитанников к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закрепление умения воспитанников экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность. Продолжение развития умения воспитанников устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Обучение выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрение самостоятельности, творчества, инициативы, дружелюбия.

Оказывать помощь в анализе сделанных воспитателем поделок и построек; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Ознакомление с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.

Обучение заменять одни детали другими.

Формирование умения создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Обучение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжение развития умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Календарно - тематическое планирование. Рисование

| Дата план | Дата факт | № занятия | Тема ООД | Основные виды деятельности |
|-----------------|-----------|-----------|------------------------------------|---|
| сентябрь | | | | |
| 07.09 | | 1 | Наши помощники-карандаш и кисточка | Познакомить с изобразительным материалом, правилами работы с кистью и карандашом. |
| 14.09 | | 2 | По ровненькой дорожке | Формирование умения рисовать горизонтальные линии. |
| 21.09 | | 3 | Дорожки для цыплят | Формирование умения рисовать горизонтальные линии. |
| 28.09 | | 4 | Орехи для белочки | Формирование умение рисовать в нетрадиционной технике (пальцем) предмет округлой формы. |
| октябрь | | | | |
| 05.10 | | 5 | Дождик, дождик пуще | Развитие эмоциональной сферы ребенка, активизация внимания. Совершенствовать умение соотносить движение с текстом. Закреплять название цветов: синий. Учить действовать по сигналу. Развивать мелкую моторику пальцев рук, умение распределять рисунок по всему листу бумаги. |
| 12.10 | | 6 | Листья желтые | Продолжать формировать умение детей рисовать красками осенние листья, используя кисть, приемом примакивания. |

| | | | | |
|----------------|--|----|---------------------------------------|---|
| 19.10 | | 7 | Поможем жучкам спрятаться в траве | Воспитывать у воспитанников сочувствие к игровым персонажам, воспитывать доброе отношение к ним, вызывать желание помогать им; учить рисовать траву, закрашивая краской поверхность бумаги. |
| 26.10 | | 8 | Осенние листочки | Учит замечать красоту природы осенью. Продолжать знакомить детей с кистью, красками. Учить правильно держать кисть, наносить мазки на кисть бумаги приемом примакивания. |
| ноябрь | | | | |
| 02.11 | | 9 | Снег идет | Формирование умения рисовать снег кисточкой, способом примакивания, по всей поверхности листа. Уточнить и закрепить знание белого цвета. Развивать внимание, интерес и положительное отношение к рисованию. |
| 09.11 | | 10 | Веточка рябины | Познакомить воспитанников с нетрадиционной техникой рисования. Упражнять в рисовании ягод рябины ватными палочками. |
| 16.11 | | 11 | Спрячь картинку | Продолжать знакомить детей с гуашью. Учить рисовать гуашью с использованием губки, формировать интерес и положительное отношение к рисованию. Активизация словаря детей за счет слов: травка, зайка, ушки длинные, маленький, прыгает. Продолжаем знакомить детей с зеленым цветом. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам и вызывать желание помогать им. |
| 23.11 | | 12 | Большие и маленькие ели | Учить детей передавать в рисовании образ елочки. |
| 30.11 | | 13 | В лесу родилась елочка | Учить детей передавать в рисовании образ елочки. |
| декабрь | | | | |
| 07.12 | | 14 | Маленькая елочка в гости к нам пришла | Закрепление представлений детей о елке, о ее характерных особенностях внешнего вида; обогащать словарный запас детей. |
| 14.12 | | 15 | Домик с забором | Продолжать учить детей рисовать различные предметы, состоящие из сочетаний линий. Учить пересказывать сказки, опираясь на иллюстрации в книге. Развивать речь, мышление. |
| 21.12 | | 16 | Снег идет | Формирование умения рисовать снег кисточкой, способом примакивания, |

| | | | | |
|----------------|--|----|------------------------------|--|
| | | | | по всей поверхности листа. Уточнить и закрепить знание белого цвета. Развивать внимание, интерес и положительное отношение к рисованию. |
| 28.12 | | 17 | Наша нарядная елка | Учить украшать елку, используя нетрадиционные методы рисования. |
| январь | | | | |
| 11.01 | | 18 | Дети гуляют зимой на участке | Обучение воспитанников передавать в рисунке несложный сюжет. Закрепление умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Совершенствование в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками) |
| 18.01 | | 19 | Городецкая роспись | Продолжение знакомства воспитанников с городецкой росписью. Развитие художественного вкуса. Обучение приемам городецкой росписи, умение рисовать кистью и красками. |
| 25.01 | | 20 | Сшили Тане сарафан | Познакомить детей с русской народной игрушкой-матрешкой. Учить детей рисовать узор на сарафане из горизонтальных линий, кругов и точек, следить за правильным положением рук. Самостоятельно выбирать сочетание красок. |
| февраль | | | | |
| 01.02 | | 21 | Разноцветные колеса | Продолжение обучению рисовать кистью предметы круглой формы. Упражнение в умении промывать кисть. Развитие восприятия цвета. Закрепление знания цветов. |
| 08.02 | | 22 | Снежные комочки | Закрепление умения рисовать предметы круглой формы. Обучение правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур. |
| 15.02 | | 23 | Разноцветные ворота | Обучение умению проводить дугообразные линии, узнавать очертания, называть их. Закрепление умения правильно держать карандаш. |
| 22.02 | | 24 | Букет для мамы | Воспитание у воспитанников нежного, заботливого отношения к маме, закрепление умения рисовать слитные круги круговыми движениями. |
| март | | | | |

| | | | | |
|---------------|--|----|----------------------------|---|
| 01.03 | | 25 | Зимний узор | Продолжение обучения воспитанников правильно держать карандаш, закрепление приобретенных ранее навыков рисования. |
| 15.03 | | 26 | Полосатые варежки | Обучение воспитанников рисованию линии слева направо, ведению кисти по ворсу неотрывно, хорошо набирать краску на кисть, развитие восприятия цвета. |
| 22.03 | | 27 | Цветные мячики | Обучение рисованию предметов круглой формы, называнию того, что нарисовали. |
| 29.03 | | 28 | Огоньки в окнах домов | Обучение умению наносить яркие мазки, пятнышки в окошки домов, аккуратно пользоваться красками. Закрепление умения пользоваться красками, кистью. |
| апрель | | | | |
| 05.04 | | 29 | Светит солнышко | Обучение передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями. |
| 12.04 | | 30 | Бусинки | Продолжение обучения воспитанников умению правильно держать в руке фломастер, рисовать им. |
| 19.04 | | 31 | Колечки | Продолжение обучения правильно держать карандаш, передавать в рисунке определенную форму, отрабатывать кругообразные движения руки |
| 26.04 | | 32 | Салют | Продолжение обучения правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску. Снимать лишнюю каплю о край баночки. |
| май | | | | |
| 17.05 | | 33 | Колобок катится по дорожке | Упражнение в рисовании круглых форм. Воспитание желания рисовать. |
| 24.05 | | 34 | Стебельки к цветам. | Продолжение обучения умению правильно держать кисть, рисовать прямые линии. |

2.1.4. Календарно тематическое планирование. Лепка.

Тематическое планирование. Лепка

| Дата план | Дата факт | № занятия | Тема ООД | Основные виды деятельности |
|-----------------|-----------|-----------|----------|----------------------------|
| сентябрь | | | | |

| | | | | |
|----------------|--|----|-----------------------------|---|
| 03.09 | | 1 | Что такое пластилин | Ознакомление с пластилином, его свойствами и правилами работы с материалом. |
| 10.09 | | 2 | Заборчик для петушка | Обучение умению раскатывать прямыми движениями ладоней пластилин "колбаской, закреплять свойство материала." |
| 17.09 | | 3 | Покормим птиц | Продолжение ознакомлению воспитанников с пластилином и его свойствами, учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска. |
| 24.09 | | 4 | Пластилиновая мозаика | Обучение знакомству воспитанников с пластилином и его свойствами, учить отщипывать маленькие кусочки от большого куска. |
| октябрь | | | | |
| 01.10 | | 5 | Дождик, дождик, кап, кап... | Обучение отщипывать кусочки пластилина от целого, располагать их на листе бумаги. Знакомить с синим цветом. |
| 08.10 | | 6 | Вышла курочка гулять | Обучение отщипывать кусочки пластилина от целого. Закреплять умение реагировать на сигнал в подвижной игре. Знакомить с синим цветом. |
| 15.10 | | 7 | Блинчики | Продолжение ознакомления воспитанников с пластилином и его свойствами, учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев рук. Закрепление знание цветов, формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику. |
| 22.10 | | 8 | Разные цветные мячи | Обучение воспитанников скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями, закреплять знания основных цветов, развивать мелкую моторику. |
| 29.10 | | 9 | Сорока - сорока | Закрепление умение отщипывать кусочки от целого куска пластилина. Формировать умение выполнять смену действий по музыкальному сигналу. |
| ноябрь | | | | |
| 12.11 | | 10 | Чудесные карандашки | Продолжение знакомить воспитанников с пластилином и его свойствами, учить раскатывать пластилин между ладонями "колбаской", развивать желание |

| | | | | |
|----------------|--|----|---|--|
| | | | | лепить, развивать мелкую моторику |
| 19.11 | | 11 | Витамины в баночке | Продолжение знакомить воспитанников с пластилином и его свойствами, учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга. Формировать интерес к работе с пластилином, развивать мелкую моторику |
| 26.11 | | 12 | Сидит белка на тележке... | Закрепление умение формировать из пластилина округлые комочки. Формировать умение выполнять ритмичные движения. |
| декабрь | | | | |
| 03.12 | | 13 | Красивая тарелка | Продолжение учить воспитанников отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на шарик. |
| 10.12 | | 14 | Бусинки | Обучение умению формировать из отщипываемых кусочков пластилина комочки, скатывая пластилин в шарик. Закреплять умения основных цветов, выкладывания. |
| 17.12 | | 15 | Наряжаем ёлочку. | Закрепление умения формировать из пластилина комочки и скатывать их в шарики, надавливать указательным пальцем на шарик. Прикрепляя его к плоской основе - ёлочке. |
| 24.12 | | 16 | Снег идет. | Продолжение учить воспитанников отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе, развивать мелкую моторику. |
| январь | | | | |
| 14.01 | | 17 | Орешки | Закрепление знания о форме разных предметов. Упражнять в лепке предметов круглой формы приемам раскатывания глины кругообразными движениями |
| 21.01 | | 18 | В гости к нам пришли разноцветные карандаши | Продолжение знакомить с материалом. Упражнять в приеме раскатывания глины прямыми движениями. Развивать желание лепить. |

| | | | | |
|----------------|--|----|----------------------------|---|
| 28.01 | | 19 | Палочки | Обучение отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. |
| февраль | | | | |
| 04.02 | | 20 | По замыслу | Обучение самостоятельно намечать тему лепки, доводить задуманное до конца. Воспитывать умение радоваться своим работам. Учить правильно пользоваться глиной, лепить на доске, не разбрасывать материал. |
| 11.02 | | 21 | Шарики | Обучение раскатывать между ладонями пластилин, делать шарики круговыми движениями. |
| 18.02 | | 22 | По замыслу | Обучение самостоятельно намечать тему лепки, доводить задуманное до конца. Воспитание умение радоваться своим работам. Обучение правильно пользоваться глиной, лепить на доске, не разбрасывать материал. |
| 25.02 | | 23 | Картофель | Закрепление умения раскатывать глину между ладонями круговыми движениями, класть глину и изделия на дощечку. |
| март | | | | |
| 04.03 | | 24 | Разные цветные мячи | Закрепление приема раскатывания глины между ладонями, работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. |
| 11.03 | | 25 | Колечки для пирамидки | Продолжение учить лепить палочки, считать палочки и соединять их концы образуя кольцо. Вызывать желание лепить. |
| 18.03 | | 26 | Бублик для куклы Наташи | Продолжение учить лепить палочки, считать палочки и соединять их концы. |
| 25.03 | | 27 | Колобок катится по дорожке | Обучение играть с готовыми изделиями. |
| апрель | | | | |
| 01.04 | | 28 | Лесенка для белочки | Обучение работать аккуратно, класть готовые изделия из глины на доску. Вызывать желание лепить. |
| 08.04 | | 29 | Сказочные животные | Продолжение формировать умение воспитанников лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни – Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Совершенствование в |

| | | | | |
|------------|--|----|-----------------------------------|--|
| | | | | сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество. |
| 15.04 | | 30 | Мисочка для зайчика | Закрепление умения раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями, сплющивать в ладонях комок. Пальцами делать углубления. |
| 22.04 | | 31 | Мандарины | Продолжение учить лепить предметы круглой формы, радоваться готовому изделию. |
| 29.04 | | 32 | Самолет | Продолжение учить раскатывать комочки из глины прямыми движениями, соединять части, перекрещивая их между собою. |
| май | | | | |
| 06.05 | | 33 | Комнатный цветок | учить детей лепить предметы в форме овала. Вызвать интерес к моделированию кактусов разной высоты. Побуждать самостоятельно объединять разные приемы для усиления выразительности образа: скатывание, вытягивание. Развивать чувство формы. Воспитывать интерес к природе и передачу своих впечатлений в творческой деятельности. Учить втыкать иголки в готовую форму цветка. |
| 13.05 | | 34 | Оладушки | Продолжать знакомить ребенка с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику; формировать знания об опасности газа и огня; воспитывать гостеприимство. |
| 20.05 | | 35 | По замыслу | Обучение самостоятельно намечать тему лепки, доводить задуманное до конца. Воспитание умение радоваться своим работам. Обучение правильно пользоваться глиной, лепить на доске, не разбрасывать материал. |
| 27.05 | | 36 | Закрепление пройденного материала | Вспомнить все методы лепки пластилином. |

2.2 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена на вариативных (парциальных и рабочих) программах Парциальная программа Художественно-эстетического направления «Цветные ладошки» под ред. И.А.Лыковой. (Приложение 1)

Через наблюдения в природе и ближайшем окружении, для обогащения представления воспитанников о внешнем виде знакомых объектов, через наблюдения за художественной деятельностью воспитателя, показывать воспитанникам в игровой форме процесс создания образов.

В разных видах изобразительной деятельности воспитатель решает конкретные задачи, обусловленные возрастными особенностями воспитанников 2-3 лет

В лепке – показать детям разнообразие пластических материалов (глина, пластилин, соленое и сдобное тесто, влажный песок, снег, бумажная масса для папье-маше, жевательная резинка), познакомить с их свойствами (пластичность, вязкость, вес, цельность, массы, в отличие от рассыпчатого песка или сухой манки), возможностями своего воздействия на материал и на этой основе учить воспитанников:

-видеть основные формы предметов, выделять их яркие и наиболее характерные признаки;

-синхронизировать работу обеих рук; координировать работу глаз и рук (формировать зрительный контроль за движениями своих рук); соизмерять нажим ладоней на комок глины;

-создавать простейшие формы (шар и цилиндр) и видоизменять их – преобразовывать в иные формы (шар сплющивать в диск, цилиндр замыкать в кольцо), создавая при этом выразительные образы (мячики, яблоки и прочее);

-учить лепить пальцами (не только ладонями) – соединять детали, не прижимая, а тщательно примазывая их друг к другу; зачищать край формы; вытягивать или оттягивать небольшое количество пластического материала для формирования деталей (хвостиков, крылышек, клювиков);

-создавать оригинальные образы из 2-3 деталей, передавая пропорции и взаимное размещение частей, правильно соединяя и аккуратно скрепляя детали (грибок, неваляшка, птенчик в гнездышке).

В рисовании – развивать восприятие воспитанников, формировать представление о предметах и явлениях окружающей действительности, создавать условия для их активного познания и на этой основе учить воспитанников:

-отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

-сопровождать движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями;

-продолжать учить рисовать карандашами и фломастерами – проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые и прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы;

-переводить воспитанников от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

В аппликации – знакомить воспитанников с бумагой как художественным материалом, создавать условия для экспериментального освоения ее свойств и способов своего воздействия на бумагу (легкая, тонкая, цветная, красивая, яркая, сминается, рвется, разрезается, приклеивается) и на этой основе учить воспитанников:

-создавать из кусочков рваной и комков мятой бумаги выразительные образы (цыплят на лугу, цветы в букете и т.д.);

-раскладывать и приклеивать вырезанные воспитателем бумажные формы, создавая при этом выразительные образы;

-знакомить с ножницами как с художественных инструментов.

Календарно – тематическое планирование (приложение 1)

2.3. Формы, способы и средства реализации программы

Реализация Программы осуществляется в совместной деятельности как одной из основных форм организации образовательного процесса по 5 направлениям:

-Организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (Области в соответствии с программой ФГОС социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие) -образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность воспитанников;

-взаимодействие с семьями воспитанников по реализации рабочей программы.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Организованная образовательная деятельность:

-игры: дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

-просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

-чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

-создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с воспитанниками;

-наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

-изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

-проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

-оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

-викторины, сочинение загадок;

-инсценировка и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

-рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

-продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

-слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

-игра на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

-пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

-танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ воспитание комплексных движений, совместные действия воспитанников, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

-физкультурная ООД игровая, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренировочные. На физкультурных занятиях так же предполагается использование физкультминуток, игровых упражнений под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок, игр и упражнений под музыкальное сопровождение, ритмическую гимнастику.

Формы организации ООД в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

-Физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, (тематическая и ритмическая гимнастика) игры и игровые упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

-Социально - коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым;

-Познавательное развитие: участие воспитанников в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для ООД, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

-Речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с воспитанниками в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности воспитанников; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

-Художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни воспитанников, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания воспитанников к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность воспитанников.

-Физическое развитие: самостоятельные подвижные игры с использованием спортивного инвентаря и атрибутов, занятия, игры на свежем воздухе, спортивные игры с элементами баскетбола, футбола, волейбола, бадминтона, как на участке закрепленным за каждой возрастной группой, так и на специально оборудованной спортивной площадке, катание на санках, мини-лыжах, самокатах, велосипеде и пр.;

-Социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

-Познавательное развитие: развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

-Речевое развитие: самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»;

-Художественно-эстетическое развитие: предоставление воспитанникам возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

2.4. Планирование воспитательной - образовательной деятельности.

Учебный план

| Обязательная часть | | | |
|---|---|--|--|
| Образовательные области | Количество ООД продолжительность в неделю | Количество ООД продолжительность в месяц | Количество ООД продолжительность в год |
| Формирование целостной картины мира с элементами познавательно-исследовательской деятельности | 1/25 мин | 4/100 мин | 36/900 мин |
| Развитие речи | 2/50 мин | 8/400 мин | 72/ 3600мин |
| Чтение художественной литературы | 1/20 | 4/100 мин | 36/720 мин |
| Музыка | 2/50 | 8/400 мин | 72/ 3600мин |
| Рисование | 2/50 | 8/400 мин | 72/ 3600мин |
| Лепка | 0,5/12,5 мин | 2/60 мин | 18/540 мин |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1/25 | 4/100 мин | 36/900 мин |
| Физическая культура в зале | 2/50 | 8/400 мин | 72/ 3600мин |
| Физическая культура на улице | 1/25 | 4/100 мин | 36/900 мин |

| | | | |
|--|------------|---------|-----------|
| Итого: | 14/345 | 56/2220 | 504/19800 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | | |
| Региональный компонент | | | |
| Ознакомление с миром природы | 0,5/15 мин | 1/25 | 36/810 |

Основные виды основной образовательной деятельности

| Направление | Наименование ООД | Объем образовательной нагрузки в неделю | | Объем образовательной нагрузки в год | |
|---------------------------------------|--|---|--------------|--------------------------------------|------------------|
| | | Кол – во | Время | Кол – во | Время |
| Познавательное развитие | Познавательно-исследовательская деятельность | 1 | 10 мин. | 37 | 6 ч.10 мин. |
| Речевое развитие | Развитие речи | 2 | 20 мин. | 74 | 12 ч. 20 мин. |
| | Итого: | 3 | 30 мин. | 111 | 18 ч. 30 мин. |
| Художественно – эстетическое развитие | рисование лепка | 1 | 10 мин. | 37 | 6 ч.10 мин. |
| | | 1 | 10 мин. | 37 | 6 ч. 10 мин. |
| | Музыка | 2 | 20 мин. | 74 | 12 ч. 20 мин. |
| | Итого: | 4 | 40 мин. | 148 | 24 ч. 40 мин. |
| Физическое развитие | Физическая культура | 3 | 30 мин. | 111 | 18 ч. 30 мин. |
| | Итого: | 3 | 30 мин. | 111 | 18 ч. 30 мин. |
| Всего | | 10 | 1 ч. 40 мин. | 370 | 61 ч. 40 мин. |

2.5. Планирование организованной - образовательной деятельности.

| Организованная образовательная деятельность | | |
|---|---------------------|-----------------|
| Базовый вид деятельности | | Периодичность |
| Физическое развитие | Физическая культура | 3 раза в неделю |

| | | |
|---|---------------------------------|---------------------|
| | Ознакомление с окружающим миром | 1 раза в неделю |
| Речевое развитие | Развитие речи | 2 раза в неделю |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 1 раза в неделю |
| | Лепка | 1 раз в 2 недели |
| | Музыка | 2 раза в неделю |
| Итого | | 10 занятий в неделю |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | |
| Утренняя гимнастика | | Ежедневно |
| Комплекс закаливающих процедур | | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | | Ежедневно |
| Прогулки | | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | | |
| Игра | | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | | Ежедневно |

**2.6. Расписание основной образовательной деятельности.
Расписание образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год**

| День недели/ Группы | Младшая группа (2-3) | |
|------------------------|--|----------------|
| Понедельник | Развитие речи (формирование словаря, ЗКР грамматический строй речи, связная речь) | 08.50 - 09.00 |
| | Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 09.40 – 09.50 |
| Вторник | Художественно-эстетическое развитие (рисование) | 08.50 - 09.00 |
| | Художественно-эстетическое развитие (музыка) | 09.40-09.50 |
| Среда | Ознакомление с окружающим | 08.50 - 09.00 |
| | Физическое развитие (физическая культура) | 10.00 - .10.10 |
| Четверг | Развитие речи (формирование словаря, ЗКР грамматический строй речи, связная реч | 08.50 - 09.00 |
| | Физическое развитие (физическая культура) | 08.50 - 09.00 |

| | | |
|----------------|--|---------------|
| Пятница | Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) | 08.50 - 09.00 |
| | Физическое развитие (физическая культура) | 10.00 - 10.10 |

2.7. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

В основе планирования лежит комплексно-тематическое планирование образовательной работы в образовательной организации на уровне дошкольного образования.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия, а также вызывает личностный интерес воспитанников к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

| Направление деятельности | Мероприятия | Ответственный | Сроки |
|---|--|--|--------------|
| Совместные мероприятия (праздники, досуги, развлечения) | Праздник "Разноцветная осень" | Музыкальный руководитель, воспитатели младшей группы | октябрь |
| | Конкурс и выставка поделок "Осенние мотивы" | Воспитатели младшей группы | октябрь |
| | Новогодние праздники "Новогоднее путешествие" | Музыкальный руководитель, воспитатели младшей группы | декабрь |
| | Конкурс новогодних поделок "Новогодний валенок" | Воспитатели младшей группы | декабрь |
| | Праздник "при солнышке тепло при матушке добро" | Музыкальный руководитель, воспитатели младшей группы | март |
| | Музыкально-спортивное развлечение "Самый лучший папа!" | Музыкальный руководитель, воспитатели младшей группы | февраль |
| | День открытых дверей | Воспитатели всех групп | апрель |

2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни образовательной организации на уровне дошкольного образования

План работы с семьёй на 2020-2021 учебный год

| Направление деятельности | Мероприятия | Ответственный | Сроки |
|---|---|--|---------|
| Родительские собрания | Установочное собрание «Задачи на новый учебный год. Адаптация в детском саду» | Заместитель заведующей, воспитатели групп, узкие специалисты | ноябрь |
| | Итоговое собрание «Вот мы и стали на год взрослее» | Заместитель заведующей, воспитатели групп, узкие специалисты | май |
| | «Роль игры в развитие воспитанников дошкольного возраста» | Воспитатели младшей группы | февраль |
| | «Посеешь привычку - пожнешь характер» | Воспитатели младшей группы | апрель |
| Информирование родителей (консультации, беседы, оформление стендов) | Консультация «Чем и как занять ребенка дома» | Воспитатели младшей группы | октябрь |
| | Консультация «Какие игрушки необходимы детям» | Воспитатели младшей группы | ноябрь |
| | Консультация "Родительская любовь или как ребенок ее воспринимает" | Воспитатели младшей группы | декабрь |
| | Беседа «Берегите нервную систему ребенка» | Воспитатели младшей группы | февраль |
| | Беседа «Детское хочу и родительское снисхождение» | Воспитатели младшей группы | март |
| | Беседа "Почему дети разные" | Воспитатели младшей группы | январь |
| | Беседа с родителями «Как провести праздник дома» | Воспитатели младшей группы | апрель |
| | Беседа "Не будь жестоким" | Воспитатели младшей группы | май |
| | Консультация "Как отвечать на детские вопросы?" | Воспитатели младшей группы | октябрь |
| | Консультация "Ответственность родителей за безопасность воспитанников" | Воспитатели младшей группы | декабрь |
| Папки | Папка-передвижка «Кризис 3 | Воспитатели младшей группы | октябрь |

| | | | |
|---------------------|--|----------------------------|----------------|
| передвижки | лет» | группы | |
| | Папка-передвижка «Капризы и упрямство» | Воспитатели младшей группы | ноябрь |
| | Папка-передвижка "Электрические приборы их опасность" | Воспитатели младшей группы | январь |
| | Папка-передвижка "Правила дорожного движения" | Воспитатели младшей группы | май |
| | Сезонные папки-передвижки «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» | Воспитатели младшей группы | в течение года |
| Анкетирование | Анкета для родителей по развитию речи | Воспитатели младшей группы | ноябрь |
| | Анкетирование "Ваши пожелания" | Воспитатели младшей группы | май |
| Работа с родителями | Консультация "Закаливание воспитанников в детском саду и дома" | Воспитатели младшей группы | |
| | Консультация "Воспитание культурно – гигиенических навыков у воспитанников в детском саду и дома." | Воспитатели младшей группы | |
| | Папка-передвижка "Профилактика простудных заболеваний" | Воспитатели младшей группы | |

3. Организационный раздел

3.1 Организация режима пребывания воспитанников в ОУ

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования воспитанников 2-3 лет составляет 5,5-6 часов.

Примерный режим дня в детском саду на холодный период года.

| Группы | Первая младшая |
|--|----------------|
| Приём воспитанников, самостоятельная деятельность | 07.30 – 08.20 |
| Утренняя гимнастика | 08.10 – 08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20 – 08.50 |
| Самостоятельная игровая деятельность | 08.50 – 09.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 09.00 – 09.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.00 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 -12.35 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.35 – 15.00 |
| Гимнастика после сна. Игровая деятельность | 15.00 – 15.15 |
| Организованная образовательная деятельность | 15.15 – 15.25 |
| Гигиенические процедуры, игры. | 15.25 – 16.00 |
| Ужин | 16.00 – 16.20 |
| Прогулка, уход воспитанников домой | 16.20 – 18.00 |

Организация прогулки

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников в ДОУ составляет 3 - 4 часа. При температуре воздуха ниже - 15° С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулку организуем 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом воспитанников домой.

Прогулка состоит из следующих частей: наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую деятельность воспитанников, индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Воспитанников учим правильно одеваться, в определенной последовательности.

Дневной сон. Созданы условия для глубокого и продолжительного сна. Для этого в помещении, где спят дети, создается спокойная, тихая обстановка, обеспечивается постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение. Общая продолжительность суточного сна для воспитанников дошкольного возраста 12 – 12,5 часа, из которых 2 – 2,5 часа отводится на дневной сон.

Учитывается индивидуальные особенности каждого воспитанника нуждающихся в более длительном сне, укладываем первыми, поднимаем последними, уставшего малыша уложить пораньше. Особое внимание уделяем детям, недавно поступившим в группу.

Во время сна воспитанников спальные присутствие воспитателя (или младшего воспитателя) в спальне обязательно.

Поднимаем воспитанников только по мере пробуждения. Обеспечиваем их эмоционально положительное состояние (неторопливые действия взрослых, приветливая речь).

Ежедневное чтение. В режиме дня выделяем постоянное время для ежедневного чтения детям. Читаем не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для воспитанников по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом мы не превращаем чтение в занятие — у воспитанника всегда имеется выбор: слушать или заниматься своими делами. Стараемся — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех воспитанников.

Организация двигательного режима

Объем двигательной активности. Объем двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет до 6 - 11 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей воспитанников, времени года и режима дня.

Модель организации двигательного режима

| Формы двигательной деятельности | Периодичность проведения |
|---------------------------------|--|
| ООД «Физкультура» | 25 мин. 3 раза в неделю подгруппами, во второй половине дня |

| | |
|--|--|
| Двигательная разминка | 7-10 мин. Ежедневно во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз) |
| Физкультминутка | 3-5 мин Ежедневно по мере необходимости |
| Зарядка, Утренняя гимнастика | 10-12 мин на воздухе или в зале |
| Упражнения после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами | Не более 10 мин По мере пробуждения и подъема воспитанников |
| Подвижные игры | Не менее 2-4 раз в день 25-30 мин. |
| Спортивные упражнения | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю |
| Спортивные игры | Не реже 1 раза в неделю |
| Физкультурные упражнения на прогулке | Ежедневно с подгруппами на прогулке 10-15 мин |
| Спортивные развлечения | 1-2 раза в месяц до 40 мин |
| Спортивные праздники | 2-3 раза в год 75-90 мин. |
| День здоровья | Не реже одного раза в квартал |
| Неделя здоровья (каникулы) | Не реже 1 раза в квартал |
| Пешие прогулки в лес | 60-120 мин 1 раз в месяц, в отведенное для ООД по физической культуре |
| Оздоровительный бег | 3-7 мин ежедневно во время прогулки |
| Самостоятельная двигательная деятельность | 5 раз в неделю |
| Организованная деятельность | 10 часов |
| Участие родителей | Во время подготовки и проведения физкультурных праздников, досугов, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых мероприятий |

3.1. Развивающая предметно – пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности воспитанников (в том числе воспитанников разного возраста) и взрослых, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно – пространственная среда построена на принципах:

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям воспитанников и содержанию ООП ДО .

В группе образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

-игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

-двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

-эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

-возможность самовыражения воспитанников.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей воспитанников;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор воспитанников. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников.

Доступность среды создает условия для свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды в группе обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно – развивающая среда

(Для осуществления образовательной деятельности имеется групповая комната, спальня, спортивно- музыкальный зал, прогулочная площадка (веранда).

Развивающие Центры:

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|---------------------|---|--|
| Физкультурный центр | <ul style="list-style-type: none"> Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Центр природы | <ul style="list-style-type: none"> Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Макеты Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| Центр развивающих игр | <ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта воспитанников | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактический материал по сенсорному воспитанию • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Познавательный материал |
| Строительный центр | <ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | <ul style="list-style-type: none"> • Напольный строительный материал; • Настольный строительный материал • Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) • ЛЕГО • Конструкторы с металлическими деталями - старший возраст • |
| Игровой центр | <ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | <ul style="list-style-type: none"> • Атрибутика для с-р игр по возрасту воспитанников («Семья», «Больница», «Магазин». |
| Центр книги | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | <ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом воспитанников • Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой |
| Творческая мастерская центр | <ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | <ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) • Наличие цветной бумаги и картона • Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации • Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) |
| Музыкальный центр | <ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты • Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) • Игрушки - самоделки • Музыкально- дидактические игры • Музыкально - дидактические пособия |

3.2 Программно - методическое обеспечение программы

| | | |
|---|---|--|
| От рождения до школы | Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой | |
| Планирование в ДОУ | | |
| Физкультурно-оздоровительная работа | Комплексное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой | Младший средний старший дошкольный возраст |
| Физическое воспитание детей | Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой | 2-7 лет |
| Развернутое перспективное планирование | По программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой | Вторая младшая группа |
| Комплексное тематическое планирование | По программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой | Вторая младшая группа |
| Комплексное перспективное планирование | Под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой | Вторая младшая группа |
| Рабочие тетради | | |
| Прописи для малышей | Рабочая тетрадь | Младшая группа 3+ |
| Развитие речи у малышей | Рабочая тетрадь | Младшая группа 3+ |
| Уроки грамоты для малышей | Рабочая тетрадь | Младшая группа 3+ |
| Математика для малышей | Рабочая тетрадь | Младшая группа 3+ |
| Рисование, Лепка | | |
| Изобразительная деятельность в детском саду | Программа и методические рекомендации | Для занятий с детьми 2-7 лет |
| Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности | Планы и конспекты занятий | Вторая младшая группа |
| Е.В.Баранова, А.М.Савельева. От навыков к творчеству. Обучение технике рисования. | Учебно-методическое пособие | 2-7 лет |
| Т.С.Комарова. Детское художественное творчество | Методическое пособие для воспитателей и педагогов | 2-7лет |
| Формирование целостной картины мира | | |
| О.В.Дыбина. Ребенок и окружающий мир | Программа и методические рекомендации | 2-7 лет |
| О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром | Планы и конспекты занятий | Вторая младшая группа |
| О.А.Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду | Программа и методические рекомендации | 2-7 лет |

| | | |
|--|---|-----------------------|
| О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений | Планы и конспекты занятий | Вторая младшая группа |
| Формирование элементарных математических представлений | | |
| Н.А.Арапова-Пискарева. Формирование элементарных математических представлений в детском саду | Программа и методические рекомендации | 2-7 лет |
| И.А.Помораева, В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений | Планы и конспекты занятий | Вторая младшая группа |
| Чтение художественной литературы | | |
| В.В.Гербова. развитие речи в детском саду | Программа и методические рекомендации | 2-7 лет |
| В.В.Гербова. Занятия по развитию речи. | Планы и конспекты занятий | Вторая младшая группа |
| А.И.Максаков. развитие правильной речи ребенка в семье. | Пособие для родителей и воспитателей | 0-7 лет |
| В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду | Наглядно-дидактическое пособие | 2-3 лет |
| В.В.Гербова. развитие речи в детском саду | Наглядно-дидактическое пособие | 3-4года |
| В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду | Раздаточный материал | 2-4 года |
| В.В.Гербова. Правильно или неправильно | Наглядно-дидактическое пособие по развитию речи | 2-4 года |
| В.В.Гербова. Приобщение детей к художественной литературе. | Программа и методические рекомендации | 2-7 лет |
| Н.С.Варенцова. Обучение воспитанников грамоте. | Планы и конспекты занятий | 3-7 лет |

Приложения 1

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

| Занятие № | Тема занятия | Программное содержание | Дата план. | Дата факт. |
|---|---|--|------------|------------|
| Тема месяца: До свиданья лето, здравствуй детский сад! | | | | |
| Тема недели: Здравствуй детский сад. | | | | |
| 1 | Беседа "Детский сад - моя вторая семья" | Вызвать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде. | 02.09 | |

| | | | | |
|---|---|--|-------|--|
| | <p>Рисование "Наш любимый детский сад" Дидактическая игра "Путешествие по группе"</p> | <p>Развивать самостоятельность и творчество, учить отражать впечатления от окружающей жизни; формировать представления о сотрудниках детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение ориентироваться в помещениях детского сада. Познакомить детей с группой, предметами и уголками, находящимися в группе.</p> | | |
| 2 | <p>Беседа "Что мы любим делать в детском саду" Рассматривание дидактических картин про детский сад. Беседа о профессиях ДОУ</p> | <p>Учить детей слушать собеседника, излагать свои мысли. Учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. Вызывать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей.</p> | 03.09 | |
| 3 | <p>Беседа "Как вести себя за столом" Беседа, анализ ситуаций «Этикет в детском саду» Чтение художественной литературы "Теремок"</p> | <p>Уточнить представление детей о понятии «культура поведения». Формировать знания детей о правилах и нормах поведения в разных социальных ситуациях. Развивать навыки вежливого общения. Воспитывать потребность в доброжелательном общении с окружающими. Напомнить детям, как накрывать на стол, учить действовать последовательно и аккуратно, обсудить важность выполняемой работы. Продолжать формировать трудовые навыки, необходимые при дежурстве. Рассказывание детям русской народной сказки «Теремок»</p> | 04.09 | |
| 4 | <p>Беседа "Книжки детского сада" Игровая ситуация "Кукла Маша сидит за столом"</p> | <p>Формирование бережного отношения к книгам. Формирование культурно - гигиенических навыков.</p> | 05.09 | |
| 5 | <p>Беседа «Что мы видели в детском саду»</p> | <p>Продолжать знакомить детей с детским садом как ближайшим</p> | 06.09 | |

| | | | | |
|---|--|---|-------|--|
| | Сюжетная игра «Детский сад» | социальным окружением ребёнка. Закреплять правила поведения в детском саду. Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Способствовать совместным играм детей и родителей в домашних условиях. | | |
| Тема недели: Игрушки нашей группы. | | | | |
| 6 | Беседа "Какие бывают игрушки" Д/И "Угадай игрушку" Игровая ситуация «Кукла Маша на прогулке» | Закреплять у детей знания об игрушках: их значение. Правила пользования. Учить употреблять существительные с обобщающим значением. Формировать привычку у детей игрушки на место. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться. Формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. Развивать эмоциональную отзывчивость у детей раннего возраста в процессе формирования познавательной активности к игрушкам. | 09.09 | |
| 7 | Беседа "Берегите игрушки" Чтение А. Барто "Игрушки" | Формирование бережного отношения к игрушкам, развитие у детей познавательных и творческих способностей в процессе решения смоделированных проблемных ситуаций. Познакомить детей со стихотворениями А. Барто, воспитывать добрые чувства, положительные эмоции, учить слушать. | 10.09 | |
| 8 | Д/И "Угадай игрушку" Художественное творчество: рисование пальчиками «Моя любимая игрушка» | Формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. Воспитывать эстетический вкус, интерес к художественному творчеству. | 11.09 | |
| 9 | Беседа "Опасные игрушки" Пальчиковый кукольный театр по сказке «Курочка ряба» | Учить детей сосредотачивать внимание на опасных предметах, встречающихся в жизни; дать представление о том, что они | 12.09 | |

| | | | | |
|--|--|--|-------|--|
| | | могут нанести вред нашему организму. Вспомнить сказку "Курочка Ряба" | | |
| 10 | Беседа "Игрушки для улицы" Игровая ситуация "Одеваем куклу Катю на улицу" | Формирование знаний об игрушках для игры на прогулке. Формировать у детей представление о том, как нужно одеваться по погоде. | 13.09 | |
| Тема недели: Я и мои друзья. | | | | |
| 11 | Конструирование "Строим дом для друзей" Беседа «Как хорошо иметь друзей» Хороводная игра "Хоровод" | Формирование умения строить дом из кубиков и конструктора. Развивать навыки общения, дружеские отношения между детьми, позитивное социальное поведение; -поддерживать у детей интерес друг к другу, желание приносить своими поступками радость окружающим, сотрудничать. Формирование умения водить хоровод. | 16.09 | |
| 12 | Чтение художественной литературы «Нужно дружно жить на свете» Рисование "Башенка для друзей" | Формирование умения слушать художественную литературу, отвечать на вопросы воспитателя. Формирование умения рисовать прямые линии, изображать башенку. | 17.09 | |
| 13 | Беседа "Наши добрые дела" Пальчиковая игра "Дружба" | Формирование знаний о хороших и плохих поступках. Развитие мелкой моторики рук. | 18.09 | |
| 14 | Прослушивание песни "Улыбка" Чтение стихотворения "Что такое хорошо и что такое плохо" | Формирование умения слушать песни, подпевать. Формирование знаний о хороших и плохих поступках. Развитие мелкой моторики рук. | 19.09 | |
| 15 | Рассматривание сюжетных картин "Дети играют" Лепка "Конфетки для друзей" | Формирование умения рассматривать картинки, отвечать на вопросы воспитателя. Формирование умения раскатывать пластилин между ладонями. | 20.09 | |
| Тема недели: Мама, папа, я - дружная семья. | | | | |
| 16 | Беседа "Моя семья" Пальчиковая гимнастика "Этот пальчик дедушка" | Обучение рассказыванию о членах своей семьи. Развитие мелкой моторики рук. | 23.09 | |
| 17 | Ситуативный разговор "С кем ты живёшь?" СР игра "Семья" | Обучение рассказу о членах своей семьи. Обучение воспитанников умению включаться в игру. | 24.09 | |

| | | | | |
|---|---|---|-------|--|
| 18 | Беседа "Как тебя называют дома" Лепка "Конфетки для бабушки" | Формирование умения включаться в разговор, отвечать на вопросы воспитателя. Формирование умения лепить предметы овальной формы раскатывая пластилин между ладонями. | 25.09 | |
| 19 | Чтение стихотворения Е. Благиной "Посидим в тишине" Пальчиковая гимнастика "Большая стирка" | Формирование умения слушать стихотворение. Развитие мелкой моторики рук. | 26.09 | |
| 20 | Беседа "Как я помогаю маме" Аппликация "Бусы для мамы" | Формирование умения включаться в разговор, отвечать на вопросы воспитателя. Формировать начальные представления о труде взрослых. Обучение воспитанников последовательно располагать детали на листе, правильно пользоваться клеем и кистью. | 27.09 | |
| Тема месяца: Краски осени. | | | | |
| Тема недели: Осень. Название деревьев. | | | | |
| 21 | Беседа "Золотая осень" Рассматривание сюжетных картин "Осенняя природа" | Формирование первоначальных знаний об осени. Формирование умения рассматривать картины, отвечать на вопросы воспитателя. | 30.09 | |
| 22 | Чтение художественной литературы об осени | Формирование умения слушать художественный текст. | 01.10 | |
| 23 | Наблюдение за рябиной. Дидактическая игра "Сложи листик" | Обучение воспитанников умению называть части рябины. Формирование знаний о деревьях в осенний период. | 02.10 | |
| 24 | Д/И "С какого дерева листок" Наблюдение за березой | Закрепление знаний о деревьях Обучение воспитанников умению называть части берёзы | 03.10 | |
| 25 | Д/И "Когда это бывает" Художественное творчество (аппликация) «Это платье золотое у березки на плечах» | Формирование знаний воспитанников о приметах осени. Обучение воспитанников последовательно располагать детали на листе, правильно пользоваться клеем и кистью. | 04.10 | |
| Тема недели: Овощи. Огород. | | | | |
| 26 | Беседа «Что такое огород и что на нём растёт». Пальчиковая гимнастика "Мы капусту рубим" | Формирование знаний воспитанников об огороде, для чего он нужен и что на нем растет. Развитие мелкой моторики рук. | 07.10 | |
| 27 | Беседа "Овощи – витаминные продукты" | Обучение умению описывать внешний вид овощей. | 08.10 | |

| | | | | |
|--|--|---|-------|--|
| | П/И "Кто быстрее соберёт урожай" | Развитие ловкости, быстроты. | | |
| 28 | Д/И "Узнай и назови овощ" Лепка "Овощи" | Обучение умению отличать овощи на вкус. Обучение наклеиванию деталей овальной формы. | 09.10 | |
| 29 | С - Р игра "Магазин овощей" Д/И "Волшебный мешочек" | Обучение воспитанников умению играть. Обучение воспитанников угадывать предмет на ощупь. | 10.10 | |
| 30 | Разгадывание загадок про овощи. Знакомство детей с творчеством С.В. Михалкова «Овощи» | Формирование умения разгадывать загадки. Расширение знаний детей о творчестве С.В.Михалкова, развитие интереса к чтению, логического мышления, внимания, выразительной речи. | 11.10 | |
| Тема недели: Фрукты. Сад. | | | | |
| 31 | Беседа "Фрукты – полезные продукты" Пальчиковая гимнастика "Варим компот" | Ознакомление воспитанников с фруктами. Развитие мелкой моторики рук. | 14.10 | |
| 32 | Чтение стихотворения В. Сутеева "Яблоко" П/И "Забрось яблоко в корзину" | Обучение умению слушать стихотворение. Развитие глазомера, умения действовать по сигналу. | 15.10 | |
| 33 | Беседа "Где растут фрукты?" Д/И "Четвертый лишний" | Формирование первоначальных представлений о садовых деревьях, саде. Развитие внимательности. | 16.10 | |
| 34 | Пальчиковая гимнастика "Апельсин" Д/И "Четвертый лишний" | Развитие мелкой моторики рук. Развитие внимательности. | 17.10 | |
| 35 | Разгадывание загадок Д/И "Чего не стало?" | Формирование умения разгадывать загадки. Развитие внимательности. | 18.10 | |
| Тема недели: Лес. Грибы и лесные ягоды. | | | | |
| 36 | Беседа "Грибы и ягоды - дары леса" | Знакомство с лесными грибами и ягодами. | 21.10 | |
| 37 | Беседа "Царство растений - грибы" | Знакомство с лесными грибами. | 22.10 | |
| 38 | Рассматривание иллюстраций "Лесные ягоды" | Обучение воспитанников рассказу по картинке, знакомство с лесными ягодами. | 23.10 | |
| 39 | Чтение сказки В. Сутеева "Под грибом" | Формирование умения слушать сказки, рассказы, отвечать на вопросы воспитателя. | 24.10 | |
| 40 | Чтение рассказа "Бусы из земляники" | Формирование умения слушать сказки, рассказы, отвечать на вопросы воспитателя. | 25.10 | |
| 41 | П/И "У медведя во бору" | Развитие ловкости, быстроты | 28.10 | |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|-------|--|
| | | реакции. | | |
| 42 | Рисование "Ягоды в лесу" | Развитие умения воспитанников рисовать красками. | 29.10 | |
| 43 | Рисование "Грибная полянка" | Развитие умения воспитанников рисовать красками. | 30.10 | |
| 44 | Беседа "Съедобные и несъедобные грибы" | Формирование знаний воспитанников о полезных и ядовитых грибах. | 31.10 | |
| 45 | Д/И "Что лишнее" | Развитие внимательности. | 01.11 | |
| Тема месяца: Мир вокруг нас | | | | |
| Тема недели: Одежда. Обувь. | | | | |
| 46 | Рассматривание тематического альбома: «Одежда. Обувь. Головные уборы» Чтение книг В. Воронковой «Маша-растеряша» | Формирование умения рассматривать картины, отвечать на вопросы воспитателя. Формирование умения слушать сказки, рассказы, отвечать на вопросы воспитателя. | 05.11 | |
| 47 | Чтение потешек «Наша Маша маленькая», «Шубка-шубейка». СР игра "Кукла Маша идёт на прогулку" | Формирование умения слушать сказки, рассказы, потешки отвечать на вопросы воспитателя, повторять знакомую потешку. Закрепление правил порядка одевания одежды на улице. | 06.11 | |
| 48 | Рисование ватными палочками «Нарядные платья для мамы» | Формирование умения рисовать в нетрадиционной технике. | 07.11 | |
| 49 | Беседа «Зачем одежда нужна людям?» | Формирование знаний о назначении одежды в жизни человека. | 08.11 | |
| Тема недели: Я человек | | | | |
| 50 | Рассматривание плаката «Тело человека» Этюд «Бедный зайка» | Формировать первоначальные знания о строении человека. Развитие артистичности. | 11.11 | |
| 51 | Рассматривание фотографий людей разного возраста Чтение С. Черный «Про Катюшу» | Формирование умения рассматривать фотографии. Формирование умения слушать сказки, рассказы, отвечать на вопросы воспитателя. | 12.11 | |
| 52 | Проблемная ситуация «Что я могу узнать руками» Пальчиковая игра «Моя семья» | Развитие тактильных ощущений. Развитие мелкой моторики. | 13.11 | |
| 53 | Чтение А. Барто «Я расту» Разучивание игры «У тебя и у меня» | Формирование умения слушать и пересказывать знакомые стихи. Ознакомление с новой игрой. | 14.11 | |
| 54 | Рисование «Неваляшки гуляют» Компьютерная | Формирование умений рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш. Закрепление знаний о строении | 15.11 | |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|-------|--|
| | презентация «Я- человек» | тела человека. | | |
| Тема недели: Мой дом. Мебель. | | | | |
| 55 | Рассматривание дидактических картинок «Мебель». Составление рассказа «Моя комната» | Ознакомление с различными видами мебели, из каких частей состоит мебель. Формирование умения отвечать на вопросы воспитателя, самостоятельно рассказывать на заданную тему. | 18.11 | |
| 56 | Чтение стихотворений «Что мы сажаем, сажая леса» Ю. Тувим С-Р. игра: «Строители», «Магазин мебели» | Формирование умения слушать стихотворение, отвечать на вопросы воспитателя. Формирование умения играть по правилам, пользоваться строительным материалом. | 19.11 | |
| 57 | Чтение стих. С. Маршак «Откуда стол пришел» Рисование «Узор на круглом столе» | Формирование умения слушать стихотворение, отвечать на вопросы воспитателя. Формирование умений рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш. | 20.11 | |
| 58 | Дид. игра: «Состав из частей целое», «Большой маленький» Конструирование мебели из кубиков о обыгрывание построек. | Развитие внимательности, мышления. Формирование умения играть по правилам, пользоваться строительным материалом. | 21.11 | |
| 59 | Лепка «Стульчик» Конструирование из кубиков «Мебель для кукол» | Формирование умения раскатывать пластилин между ладонями в небольшие колбаски и соединять их между собой. Формирование умения играть по правилам, пользоваться строительным материалом. | 22.11 | |
| Тема недели: Кухня. Посуда | | | | |
| 60 | Беседа с детьми «Такая разная посуда» Беседа «Для чего нужна посуда?» | Формирование знаний о посуде и ее принадлежности. | 25.11 | |
| 61 | Чтение: К.И. Чуковский «Федорино горе» Пальчиковая игра «Мы посуду перемыли» | Обучение умению слушать сказку, сопереживать персонажам. Развитие мелкой моторики рук. | 26.11 | |
| 62 | Ситуации «Если ты разбил посуду» Д.И. «Найди пару», «Узнай, чего не стало» | Формирование знаний о том как правильно действовать в сложившейся ситуации. Развитие наблюдательности, внимания. | 27.11 | |
| 63 | Знакомство с образцами посуды народных промыслов | Развитие умения рассматривать предметы посуды. Формирование умения играть | 28.11 | |

| | | | | |
|--|---|---|-------|--|
| | «Хохлома, гжель, жестово, городец» С.Р. игра «Угостим гостей чаем» | дружно, делиться игрушками. | | |
| 64 | Чтение сказки «Жихарка» Лепка «Украшаем блюдце» | Обучение умению слушать сказку, сопереживать персонажам. Формирование умения отщипывать пластилин и приклеивать его на специально подготовленную заготовку. | 29.11 | |
| Тема месяца: Здравствуй, гостя Зима | | | | |
| Тема недели: Зима | | | | |
| 65 | Художественное слово Л. Воронкова «Снег идет» Аппликация «Снеговик» Игровое упражнение «Снег – снежок» | Формирование умения слушать стихотворение, отвечать на вопросы воспитателя. Формирование умения наклеивать предметы круглой формы. Формирование умения играть по правилам. | 02.12 | |
| 66 | Рисование «Деревья в снегу» Ролевая игра «Покатаем куклу Катю на санках» Проблемная ситуация «Мишка собирается гулять, но не умеет одеваться» | Формирование умения рисовать прямые линии. Формирование умения играть по правилам. Формирование знаний воспитанников о том, как правильно одеваться зимой на улицу. | 03.12 | |
| 67 | Рисование «Волшебные снежинки» Рассматривание сюжетных картинок из цикла «Зима» | Формирование умения рисовать предметы круглой формы. Формирование умения рассматривать картины, отвечать на вопросы воспитателя. | 04.12 | |
| 68 | Чтение стихотворения С.Маршак «Сыплет, сыплет снег». Лепка «Снежные комочки» | Формирование умения слушать стихотворение, отвечать на вопросы воспитателя. Формирование умения отщипывать пластилин и приклеивать его на специально подготовленную заготовку. | 05.12 | |
| 69 | Танец- игра «на дворе мороз и ветер» Аппликация «Падают снежинки» | Формирование умения повторять движения согласно тексту песни. Формировать умения отрывать небольшие кусочки от листа и приклеивать их на заготовку. | 06.12 | |
| Тема недели: Зимующие птицы | | | | |
| 70 | Рассматривание картинок с изображением зимующих птиц Пальчиковая игра «Сорока – белобока» Художественное слово | Формирование умения рассматривать картины, отвечать на вопросы воспитателя. Развитие мелкой моторики рук. | 09.12 | |

| | | | | |
|---|--|---|-------|--|
| | «Прилетели голуби сизари...» | | | |
| 71 | Художественное слово «Вот ворона сидит на заборе.» Наблюдение за птицами и подкормка птиц на прогулке. | Формирование умения слушать художественное слово. Формировать первоначальное представление о птицах, воспитывать бережное отношение. | 10.12 | |
| 72 | Загадки про зимующих птиц Разучивание потешки «Чики-чики – кички.» Рассматривание иллюстраций «Кормление птиц» | Формирование умений разгадывать загадки. Формирование умений проговаривать потешку. Формирование умения рассматривать картины, отвечать на вопросы воспитателя. | 11.12 | |
| 73 | Художественное слово В. Стоянов «Воробей» Рисование «Ягоды рябины» | Формирование умения слушать художественное слово. Формирование умения рисовать в нетрадиционной технике. | 12.12 | |
| 74 | Разучивание считалки «К нам сорока прилетела.» Лепка «Покормим птичек» | Формирование умений проговаривать считалку. Формирование умения отщипывать пластилин. | 13.12 | |
| Тема недели: Зимние развлечения | | | | |
| 75 | Беседа о зимних развлечениях Разучивание подвижных игр «Снежинки – пушинки» | Формирование знаний о зимних играх. Формирование умений играть по правилам. | 16.12 | |
| 76 | Рисование «Раскрась снеговика» Рассматривание картины «Зимние развлечения» | Формирование умений правильно держать карандаш. Формирование умения рассматривать картины, отвечать на вопросы воспитателя. | 17.12 | |
| 77 | Разучивание подвижной игры «Заморожу» Развлечение «По дорогам зимних сказок» | Формирование умений играть по правилам Создание радостного настроения. | 18.12 | |
| 78 | Разучивание подвижной игры «Снежная королева» Экспериментирование «Цветная вода, цветные льдинки» | Формирование умений играть по правилам. Формирование знаний воспитанников о свойствах воды. | 19.12 | |
| 79 | Разучивание подвижной игры «Зайка беленький сидит» | Формирование умений играть по правилам. | 20.12 | |
| Тема недели: Новогодний праздник | | | | |
| 81 | Беседа о празднике Новый год Пальчиковая гимнастика «Елочка» | Формирование представлений о новогоднем празднике. Развитие мелкой моторики рук. Формирование умения рисовать в | 23.12 | |

| | | | | |
|---|--|---|-------|--|
| | Рисование «Огоньки на елке» | нетрадиционной технике. | | |
| 82 | Разучивание стихотворения «Дед Мороз» Беседа о новогодних костюмах и масках | Оказание помощи воспитанникам и запоминании стихотворения. Формирование знаний о новогодних традициях. | 24.12 | |
| 83 | Разучивание хороводных новогодних песен Чтение К. Чуковский «Елка» Лепка из соленого теста «Елочные игрушки» | Оказание помощи воспитанникам и запоминании песен. Формирование умения слушать авторский текст. Развитие мелкой моторики. | 25.12 | |
| 84 | Рассматривание картинок по теме «Новогодний праздник» Д.И. "Что растет на елке" | Формирование умения рассматривать картины, отвечать на вопросы воспитателя. Формирование знаний воспитанников о елке. | 26.12 | |
| 85 | Разучивание стихотворений для деда Мороза «Наша елка высока» Е. Ильина, «Елка наряжается» Я. Акима | Оказание помощи воспитанникам и запоминании стихотворения. | 27.12 | |
| 86 | Беседа «Какой подарок я попросил у деда Мороза» | Формирование умение отвечать на вопросы воспитателя. | 30.12 | |
| 87 | «Мастерская Деда Мороза» | Оказание помощи воспитанникам в изготовлении новогодних открыток. | 31.12 | |
| Тема месяца: в мире животных | | | | |
| Тема недели: Домашние животные зимой | | | | |
| | Рассматривание иллюстраций «Домашние животные зимой» Д/И «Узнай животное по контуру» | Цель: продолжать формировать представление детей о домашних животных в зимний период и их пользы для человека Цель: Закрепление знаний детей о животных умение различать и находить нужного животного. | 09.01 | |
| 88 | Заучивание потешки «Кисонька - мурысонька» Пальчиковая гимнастика «Кошка» | Цель: Знакомить детей с устным народным творчеством, формировать интерес. Цель: развивать мелкую моторику рук | 10.01 | |
| 89 | Пальчиковая игра «Идёт коза рогатая» П/И «Лохматый пес» | Цель: продолжать формировать представление детей о домашних животных в зимний период и их пользы для человека. Цель: развитие мелкой моторики рук. | 13.01 | |
| 90 | Аппликация «Обувка для | Цель: развивать речи, мышление, | 14.01 | |

| | | | | |
|---|---|--|-------|--|
| | собаки» | мелкую моторику, воспитывать доброжелательное отношение к животным, аккуратность в работе, самостоятельность, интерес к работе. | | |
| 91 | Чтение сказки «Кошкин дом» | Цель: Дать детям знания о причинах возникновения пожара его последствиях и правилах пожарной безопасности на примере произведения С.Я. Маршака «Кошкин дом» | 15.01 | |
| 92 | Рассматривание картин из серии «Домашние животные» | Цель: активизация речевой деятельности, развитие памяти и быстрота реакции, формировать способность имитировать животного. | 16.01 | |
| 93 | Чтение сказки «Рукавичка» | Цель: формирование умения слушать сказку, отвечать на вопросы воспитателя, рассматривать картинки, называть животных. | 17.01 | |
| Тема недели «Дикие животные зимой» | | | | |
| 94 | Рассматривание иллюстрации диких животных Беседа "Правила поведения с дикими животными" П /И "Охотники и зайцы" | Цель: продолжать формировать представление детей о домашних животных в зимний период и их пользы для человека. Цель: дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными животными, воспитывать бережное отношение к животным. Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать воспитателя. | 20.01 | |
| 95 | Лепка "Заяц" Рассматривание мягких игрушек диких животных. Конструирование "Теремок для диких животных" | Цель: учить передавать образ зайчика, совершенствуя умения скатывать кусок пластилина между ладонями, придавая ему шарообразную форму Цель: познакомить детей с внешним видом диких животных, рассмотреть их шерсть, ее окраску, части туловища, среду обитания, воспитывать бережное отношение к животным. Цель: продолжать знакомить детей с разными видами животных, развивать мелкую моторику, глазомер и умение ориентироваться в пространстве. | 21.01 | |
| 96 | Беседа "Для чего зайцам нужны волки и лисы" | Цель: объяснить, что в природе все взаимосвязано в ней нет | 22.01 | |

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|-------|--|
| | П/И "Лиса и зайцы" Составление образов диких животных из геометрических фигур | «лишних» или «вредных» животных. Цель: развитие у детей слухового внимания, умения двигаться в соответствии со словами. Цель: формировать навык конструирования животных из геометрических фигур, умение узнавать знакомые фигуры на иллюстрациях. | | |
| 97 | Разучивание считалки "" Белки зайцев угощали. Лепка "Медведь" Чтение сказки "Храбрый заяц" | Цель: познакомиться со считалкой научиться ее считать, обогащать словарный запас. Цель: продолжать учить детей скатывать шар, сплющивать его в ладонях. Активизировать словарь детей. Цель: познакомить детей с творчеством писателя и его сказкой, помочь дать правильную оценку главному персонажу, обогащать словарь, развивать речь, упражнять в правильном употреблении сложноподчиненных предложений. | 23.01 | |
| 98 | Д/И "Мишка и мяч" Беседа "Дикие животные зимой в лесу" | Цель: закреплять в игре цвет и форму. Цель: систематизация знаний детей о жизни диких животных зимой. | 24.01 | |
| Тема недели: Птицы зимой | | | | |
| 99 | Пальчиковая гимнастика «Сорока - белобока» Д/И «Найди такую же птичку» | Цель: Развитие мелкой моторики рук. Цель: развивать наглядно образное мышление, интерес и любовь к птицам. | 27.01 | |
| 100 | Беседа «Что делают птицы зимой» Чтение стихотворения «Ворона сидит на заборе» Совместно с воспитателем и воспитанниками «Покормим птиц» | Цель: расширить представления воспитанников о зимующих птицах, роли человека в жизни птиц. Развитие коммуникативных способностей, воспитание чувства сопереживания. Цель: закрепить знания детей о вороне, внешнем виде, особенностях поведения. Умение приспосабливаться к среде обитания. Цель: формировать бережное отношение к зимующим птицам, развивать любознательность. | 28.01 | |
| 101 | П/И «Птички летают» | Цель: учить детей прыгивать с | 29.01 | |

| | | | | |
|---|--|---|-------|--|
| | Наблюдение «Чьи следы» | невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать по сигналу воспитателя. | | |
| 102 | Разучивание считалки «К нам сорока прилетела» Наблюдение за голубями П/И «Солнышко» | Цель: познакомиться со считалкой научиться ее считать, обогащать словарный запас. Цель: продолжать закреплять знания детей о внешнем мире. Цель: Совершенствовать движения и выполнять их в соответствии с текстом. | 30.01 | |
| 103 | П/И «Перелёт птиц зимой» Д/И «Кто как кричит» | Цель: развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Цель: развивать у детей слух, навыки звукоподражания, учить различать птиц по их внешнему виду и издаваемым звукам. | 31.01 | |
| Тема месяца: Кем быть | | | | |
| Тема недели: Профессии наших родителей | | | | |
| 104 | Д/И "Кто больше скажет профессии" Игровая ситуация "Мы были у врача" Беседа "Работа учителя" | Цель: расширять знания детей о профессиях их названиях и роде деятельности. Цель: развивать любознательность и активность через расширение знаний детей о профессии врач, знакомиться с профессией медсестры. Цельб развивать любознательность к профессии учителя, бережное отношение. | 03.02 | |
| 105 | Рассматривание иллюстрации с изображением повара. Чтение стихотворения К.Чуковского "Айболит" | Цель: познакомиться с профессией повар, его профессиональными действиями, предметами - помощниками. Цель: познакомить детей с произведением К.И. Чуковского «Айболит» учить следить за развитием действий, понимать содержание, сопереживать героям. | 04.02 | |
| 106 | Беседа о профессиях Чтение рассказа Д. Родари "Чем пахнут ремесла" | Цель: формировать реалистические представления о труде людей, расширять знания детей о профессиях. Цель: формировать представления о профессиях, процессов производства и профессиональных принадлежностях. | 05.02 | |
| 107 | С -Р игра | Цель: познакомить детей с профессией парикмахер, | 06.02 | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|---|-------|--|
| | "Парикмахерская" Наблюдение на прогулке за трудом дворника. | рассказать о том чем он занимается. Цель: закрепить и расширить знания и представления о труде взрослых. | | |
| 108 | С -Р игра "Шоферы" Рисование "Что нужно повару" Д/И "Поезд" | Познакомить детей с профессией шофер, рассказать о виде его деятельности. Цель: расширять знания детей о профессии повар, познакомить с кухонным оборудованием, развивать связную речь, воспитывать уважение к труду взрослых. Цель: развивать у детей мышление, фантазию. | 07.02 | |
| Тема недели: Наша Армия | | | | |
| 109 | С - Р игра "Наша армия" Беседа о подвигах. Заучивание стихотворений об армии. | Цель: учить выполнять роли работников пункта управления Цель: прививать детям чувство патриотизма и любви к своей родине. Цель: продолжать знакомить детей с армией и военными профессиями, совершенствовать диалоговую речь, приобщать детей к поэзии, развивать умение выразительно читать стихи. | 10.02 | |
| 110 | Беседа "Какими должны настоящие мужчины" Чтение рассказа Л. Касиль "Твои защитники" С - Р игра "Летчики" | Цель: закрепить знания детей о мужских социальных ролях, воспитывать эмоционально – положительное отношение к выполнению будущей роли. Цель: продолжать знакомить детей с защитниками Российской армии. Цель: учить выполнять определенную роль в игре техников, летчиков, диспетчеров, учить взаимодействию | 11.02 | |
| 111 | Составление рассказа "Если я был военным" Беседа "Знакомство со службой пограничников" Лепка "Пограничник с собакой" | Цель: совершенствовать умение составлять творческие рассказы. Цель: закреплять знания детей о том, что в мирное время нашу страну охраняет Российская армия, познакомить детей со службой пограничников. Цель: обобщить знания детей о службе пограничников. Закреплять умения лепить пластилинном. | 12.02 | |
| 112 | С - Р игра "Пограничники" | Цель: формировать у | 13.02 | |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|-------|--|
| | П/И "Самолеты на аэродроме" Рассматривание иллюстрации "Наша армия" | воспитанников знания о воинах пограничниках, и их подвигах ввремя войны во имя своей Родины. Цель: формировать умение ставить цель важную не только у себя. Но и для окружающих. Упражнять в беге в рассыпную. Цель: дать представление о государственном празднике – День Защитника Отечества о его значении. | | |
| 113 | Рисование «Армейская техника» Спортивные развлечения «Наша армия сильна» | Цель: развивать творческое воображение, мышление, умение создавать образы военной техники. Цель: способствовать улучшению гармонии в отношениях с родителями детей. | 14.02 | |
| Тема недели: Транспорт | | | | |
| 114 | Рассматривание иллюстрации "Транспорт" Выкладывание из счетных палочек "Транспорт" Рассказ воспитателя о видах транспорта | Цель: познакомить детей с видами транспорта, учить их называть и различать по внешнему виду. Цель: познакомить детей с тем как можно поиграть счетными палочками. Учить детей выкладывать из палочек транспорт. Цель: закреплять и обобщать знания детей о видах транспорта. | 17.02 | |
| 115 | Рассматривание игрушечных машин. Д/И "Поставь машину в гараж" Аппликация "Автобус" | Цель: продолжать знакомить детей с видами транспорта и их разнообразием. Цель: закреплять знание детей о различных видах транспорта, развивать способность классифицировать предметы. Цель: продолжать учить детей видоизменять форму предметов, познакомиться с частями автобуса. Закреплять умения пользоваться клеем и кисточками. | 18.02 | |
| 116 | П/И "Воробушки и автомобиль" Речевая игра "Угадай на чем поедem" | Цель: учить детей водить хоровод, упражнять в приседании. Цель: формировать интерес к речевым играм, побуждать детей отчетливо приносить звуки и звукоподражания, способствовать развитию артикуляционного аппарата. | 19.02 | |

| | | | | |
|---|---|--|-------|--|
| 117 | Чтение стихотворения А. Барто "Машина" П/И "У нас машины разные" Игра - инсценировка "Как машина зверят катала" | Цель: познакомить детей с содержанием стихотворения, поощрять желание рассказывать стихотворение вместе с педагогом, в процессе рассматривания рисунка или игрушки активизировать речь. Цель: упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закреплять правила игры. Цель: учить детей участвовать в инсценировке рассказа, знакомить с порядковым счетом, закреплять знание цветов. | 20.02 | |
| 118 | Рисование "Железная дорога" Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» Слушание песенки «Весёлый поезд» | Цель: побуждать детей доступными им изобразительными средствами готовить атрибуты для игры в железную дорогу. Цель: учить детей участвовать в инсценировке рассказа, знакомить с порядковым счетом, закреплять знание цветов. Цель: развивать у детей музыкальные способности, закрепить знание музыкального репертуара у детей. | 21.02 | |
| Тема недели: Азбука безопасности | | | | |
| 119 | Беседа «Как общаться с незнакомыми животными» Рассматривание плаката: «Пожарная безопасность». Игровая ситуация «Котик Вася заболел, Петя Васю пожалел» Д/и «Чего нельзя делать во время еды?» | Цель: дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными бездомными животными. Формировать умение внимательно рассматривать картину, учить детей делать выводы, применять навыки исследовательской деятельности. Цель: воспитывать бережное отношение к животным Цель: воспитывать правильное поведение во время еды. | 25.02 | |
| 120 | Чтение Цыферов «Жил на свете слоненок» И/с «Таня простудилась» | Цель: развитие навыка творческого чтения художественного произведения. Цель: формировать навыки пользования носовым платком. | 26.02 | |
| 121 | Чтение Цыферов «Пожар» Просмотр мультфильма «Кошкин дом | Цель: формировать у детей знания о правилах пожарной безопасности | 27.02 | |
| 122 | Беседа о правилах поведения на дороге. | Цель: формировать у детей знания о правилах дорожного движения. | 28.02 | |

| Тема месяца: Весна | | | | |
|------------------------------------|--|--|-------|--|
| Тема недели: Мамин праздник | | | | |
| 123 | Беседа "О маме и предстоящем празднике" Лепка "Пирожок для мамы" Д/И "Куда что положить" Д/И «Собери бусы для мамы» | Цель: познакомить детей с наступающим праздником 8 марта, воспитывать уважительное отношение к мамам. Цель: закреплять знания о свойствах пластилина, продолжать учить детей катать шар и сплющивать его в процессе работы. Цель: совершенствовать у детей способность к общению, формировать умение различать предметы по цвету. Цель: закрепить с детьми порядок сбора бус, продолжать знакомить детей с геометрическими формами и цветами. | 02.03 | |
| 124 | Рисование "Цветы для мамы" Развлечение на празднике мам. Игра – инсценировка «В гости к маме» | Цель: развивать детское творчество, совершенствовать умение в рисовании цветов. Цель: разучивание стихов о маме, воспитывать любовь и уважение к маме. Цель: создать праздничное настроение у детей. | 03.03 | |
| 125 | Чтение стихотворения "Посидим в тишине" Беседа "За что мы любим маму" | Цель: воспитывать усидчивость у детей во время чтения стихотворения Цель: закреплять знания о том, что мама самый родной и близкий человек. | 04.03 | |
| 126 | Рассматривание иллюстрации «Профессии мам» С - Р игра "Поздравим маму" | Цель: Уточнить и расширить знания детей о женских профессиях. Цель: формирование ролевых взаимоотношений друг с другом ролевой игре 8 марта. | 05.03 | |
| 127 | Рисование "Портрет мамы" | Цель: учить передавать в рисунке образ своей мамы, продолжать учить правильно держать карандаш. | 06.03 | |
| Тема недели: Приметы весны | | | | |
| 128 | Наблюдение "Первые приметы весны" Пальчиковая гимнастика "Весна" П/И «Солнышко и дождик» | Цель: закреплять знания времен года, изучать приметы ранней весны. Цель: развитие мелкой моторики Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу воспитателя. | 10.03 | |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|-------|--|
| 129 | С -Р игра "Путешествие в весенний лес" Беседа "К нам весна пришла" Д/И "Что бывает весной" | Цель: расширять представления о способах укрепления здоровья с использованием пеших прогулок, подвижных игр. Цель: закрепить знания о весне, и признаках ее наступления. Цель: продолжать закреплять с детьми приметы весны. | 11.03 | |
| 130 | Отгадывание загадок о весне. Д/И "Весенние слова" Составление рассказа по картине "Весна пришла" | Цель: формировать знания детей о весне весенних месяцах. Цель: продолжать знакомить детей с весенними явлениями. Цель: закреплять знания о времени года весна, учить замечать природные изменения. | 12.03 | |
| 131 | Игровая ситуация "О чем поет капель" Рассматривание сюжетных картин о весне. Рисование "Пришла весна» | Цель: знакомить детей со свойствами воды, рассказать о том, что без воды не может жить ни одно живое существо. Цель: закреплять знания о времени года весна, учить замечать природные изменения. Цель: уточнить признаки весны, формировать представления о весне, как периоде пробуждения природы. | 13.03 | |
| Тема недели: Рыбки в аквариуме | | | | |
| 132 | Беседа о рыбах в аквариуме. Рисование "Рыбы" Зрительная гимнастика "Рыбка" | Цель: познакомить детей с обитателями аквариума. Рассказать об их жизни. Цель: учить детей рисовать ладошками рыбок Цель: снятие зрительной нагрузки. | 16.03 | |
| 133 | Рассматривание иллюстрации аквариумных рыб. Чтение стихотворений о рыбах. Пальчиковая гимнастика "Рыбки" | Цель: формировать представление детей об рыбах Цель: помочь детям запомнить стихотворение. Цель: развивать мелкую моторику рук | 17.03 | |
| 134 | Чтение стихотворения И.Токлан "Где спят рыбки" Беседа на тему "Такие разные рыбки" П/И "Рыбки и рыбачок" | Цель: предложить ребятам внимательно прослушать стихотворение. Цель: Уточнить и закрепить представления о рыбах. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменениями направления движения в беге в рассыпную. | 18.03 | |
| 135 | М/П игра "Ловись рыбка" Отгадывание загадок про | Цель: учить детей действовать по сигналу воспитателя. | 19.03 | |

| | | | | |
|---|--|--|-------|--|
| | рыбок. Беседа "Специальный корм для аквариумных рыбок" | Цель: продолжать учить правильно отгадывать загадки. Цель: пополнять знание детей об аквариумных рыбках гуппи. | | |
| 136 | Пальчиковая игра «В домике стеклянном» П/И «Карасики» Наблюдение за рыбками в аквариуме | Цель: продолжать развивать моторику рук Цель: закреплять правила игры и действовать по сигналу воспитателя. Цель: воспитывать любознательность и бережное отношение к рыбкам. | 20.03 | |
| Тема недели: Цветущие комнатные растения | | | | |
| 137 | Беседа о цветущих комнатных растениях. Д/И "Что можно делать" И/Р "Назови лишний цветок" | Цель: расширять знания о комнатных растениях, закреплять умения в уходе за ними. Цель: уточнить расширить знания о комнатных растениях. Цель: закреплять знания в названии цветов, учить их классифицировать по цвету, цветку. | 23.03 | |
| 138 | Рисование "Цветок" Беседа "Зачем нужны цветы" Раскрашивание цветов по трафарету. | Цель: рассмотреть цветок и его составляющие, учиться правильно держать карандаш. Цель: продолжать знакомить детей с характерными признаками цветов. Цель: учить правильно и крепко держать трафарет и карандаш. | 24.03 | |
| 139 | Беседа "Не все цветы безопасны" Разучивание поговорок о цветах. Наблюдение "Как появились цветы" | Цель: формировать представления о способах безопасного взаимодействия с растениями. Цель: закрепить знания о цветах. Цель: формировать знания детей о цветах и их появлении. | 25.03 | |
| 140 | Чтение стихотворения Е.Серова "Ах вы цветики, цветочки" Рассматривание иллюстрации цветущих комнатных растений. Беседа "Могут ли цветы лечить" | Цель: воспитывать усидчивость, обогащать словарный запас. Цель: развивать интерес к окружающему миру. Цель: рассказать детям о том, что среди красивых цветов есть и лекарственные цветы. | 26.03 | |
| 141 | Аппликация "Цветок" Чтение сказки "Цветик - семицветик" С -Р игра "На клумбе" | Цель: учить детей использовать в своей работе полученные знания и навыки развивать воображение творчество и фантазию. Цель: формирование интереса к художественной литературе, закреплять знания о цветах. Цель: продолжать закреплять | 27.03 | |

| | | | | |
|---|---|---|-------|--|
| | | знание основных форм, цветов, расширять знание о цветах. | | |
| Тема месяца: Человек и природа | | | | |
| Тема недели: Домашние животные и их детеныши | | | | |
| 142 | Д/И «Где спрятался котёнок» П/И «Хохлатка» Чтение С. Маршака «Детки в клетке» | Цель: создать условия для развития цветовосприятия у малышей. Цель: упражнять детей правильно и быстро реагировать на сигнал. Цель: формирование интереса к произведениям С.Я. Маршака. | 30.03 | |
| 143 | Лепка «Подарок любимому котёнку» Д/И «Угадай чей голосок» Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять» | Цель: совершенствовать умения и навыки по скатыванию пластилина между ладонями. Цель: способствовать развитию мыслительных процессов восприятию звуков. Цель: развитие мелкой моторики рук | 31.03 | |
| 144 | Чтение потешки «Котик» Д/И «У кого кто» Беседа «Правила поведения с домашними животными» | Цель: знакомить с устным народным творчеством, стараться запомнить потешку. Цель: закреплять знания детей о диких и домашних животных и названии их детенышей. Цель: продолжать учить детей обращаться правильно с животными, воспитывать бережное отношение к ним. | 01.04 | |
| 145 | П/И «Кот и мыши» Чтение сказки «Курочка - рябучечка» Д/И «Лошадки» | Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу воспитателя. Цель: формирование интереса к произведениям, воспитывать усидчивость во время чтения, учить правильно, отвечать на вопросы воспитателя. Цель: развивать моторику рук, внимание и память. | 02.04 | |
| 146 | Н – П игра лото «Домашние животные» Д/И «Чья мама» Чтение рассказа К. Ушинского «Кто сказал «мяу?»» | Цель: закреплять знания о диких и домашних животных. Цель: формирование знаний о животных и их детенышах. Цель: учить правильно, отвечать на вопросы воспитателя. | 03.04 | |
| Тема недели: Дикие животные и их детеныши | | | | |
| 147 | Лепка «Медведь» Чтение сказки «Три медведя» Д/И «Назови жилище» | Цель: учить правильно, катать шар, зажимая пластилин между двумя ладонями. Цель: воспитывать интерес к художественному произведению. | 06.04 | |

| | | | | |
|--|--|---|-------|--|
| | | Цель: формирование знаний о жилище диких и домашних животных | | |
| 148 | Н – П игра «Кто что ест?» Рисование «Зайчик» Беседа «Дикие животные и их детёныши» | Цель: систематизировать знания детей о рационе питания животных, рассказать детям о том, что в природе все взаимосвязано. Цель: развивать мышление, воображение, учить правильно держать карандаш. Цель: формировать знание детей о диких животных, различать их между собой, способствовать развитию речи. | 07.04 | |
| 149 | Чтение сказки «Рукавичка» П/И «Зайцы и волк» Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке» | Цель: развивать и воспитывать интерес к художественным произведениям. Цель: учить детей действовать по сигналу воспитателя. Цель: развивать мелкую моторику рук. | 08.04 | |
| 150 | П/И «Зайка беленький сидит» Конструирование «Теремок для диких животных» Рассматривание иллюстраций «Дикие животные и их детёныши» | Цель: выполнять действия в соответствии с текстом. Цель: развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук. Цель: учить рассказыванию по картинке, называть животных и их детенышей, учить правильно отвечать на вопросы. | 09.04 | |
| 151 | Беседа «Правила обращения с дикими животными» Игровая ситуация «Заяц, который всем помогал» П/И «Лиса и зайцы» | Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения при встрече с животными. Цель: познакомить детей с правилами оказания первой помощи, развивать исследовательские умения. Цель: учить действию по сигналу воспитателя. | 10.04 | |
| Тема недели: Птицы прилетели. Насекомые | | | | |
| 152 | Чтение сказки «Воробей и лиса» Рассматривание иллюстраций «Прилёт птиц весной» Наблюдение за птицами. | Цель: формировать интерес к произведению. Цель: воспитывать бережное отношение к пернатым, учить правильно отвечать на вопросы. Цель: формирование умения различать птиц по внешнему виду. | 13.04 | |
| 153 | Беседа «Пришла весна, встречаем птиц» П/И «Перелёт птиц» | Цель: познакомить детей с видами перелетных птиц. Цель: формировать бережное отношение к птицам и их | 14.04 | |

| | | | | |
|--|--|---|-------|--|
| | | птенцам. | | |
| 154 | Чтение А.Майков «Ласточка» Д/И «Покормим птенчиков» Рассматривание иллюстраций «Насекомые» | Цель: формирование интереса к произведению Цель: учить детей действовать по сигналу воспитателя Цель: закреплять знания о насекомых, их среде обитания, рационе питания. | 15.04 | |
| 155 | Д/И «Разложи бабочек по величине» Чтение стихотворения К. Чуковского «Муха - цокотуха» П/И «Весёлые жучки» | Цель: закреплять знания о величине, форме и цвете. Цель: развивать интерес к произведению. Цель: учить бегать детей в рассыпную не наталкиваясь друг на друга. | 16.04 | |
| 156 | Наблюдение за насекомыми П/И «Поймай комара» Беседа о пользе насекомых | Цель: учить правильно наблюдать за насекомыми, воспитывать бережное отношение к ним. Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу воспитателя. Цель: рассказать детям о пользе и вреде насекомых | 17.04 | |
| Тема недели: Весенние работы в саду, на огороде | | | | |
| 157 | Рисование «Мы сажаем огород» П/И «Мы весёлые ребята» Чтение сказки «Старый дуб» | Цель: продолжать учить детей рисовать нетрадиционными способами. Цель: учить детей действовать в игре сообща или по сигналу воспитателя. Цель: воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к произведению. | 20.04 | |
| 158 | Н – П игра «Во саду ли в огороде» Пальчиковая гимнастика «Что под солнышком растет» Рассматривание иллюстраций «Весенние работы в саду» | Цель: закреплять знания детей об овошах и фруктах, которые растут в саду и в огороде. Цель: развитие мелкой моторики рук Цель: формировать интерес к данной картине, учиться отвечать на вопросы воспитателя. | 21.04 | |
| 159 | Рисование «Цветочные хлопоты» Ситуативный разговор «Как узнать, что растения нуждаются в поливе» Д/И «Я садовником родился» | Цель: развивать воображение, мышление, правильно держать кисть в руке и карандаш. Цель: воспитывать бережное отношение к растениям. Цель: рассказать о правильной помощи растениям в росте, чем занимается садовник и кто он такой? | 22.04 | |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|-------|--|
| 160 | М – П игра «Сколько посадил овощей» Рассматривание иллюстраций «Работы весной в саду» Аппликация «Весенний ковер» Чтение стихотворений о овощах и фруктах | Цель: учить детей действовать в соответствии с текстом. Цель: воспитывать доброжелательное отношение к рассматриванию картины, учиться отвечать на вопросы. Цель: учиться правильно держать кисть и правильно пользоваться клеем, развивать воображение и внимание. Цель: закреплять знания о овощах и фруктах. | 23.04 | |
| 161 | Пальчиковая гимнастика сад Рассматривание иллюстраций «Весенние работы в огороде» | Цель: развивать мелкую моторику рук. Цель: формировать интерес к данной картине, учиться отвечать на вопросы воспитателя. | 24.04 | |
| Тема недели «Живое – неживое» | | | | |
| 162 | Разучивание потешки «Весна, весна красна.» Д.И. «Летает – не летает» Рассматривание иллюстраций по теме «Растения», Животные» | Цель: воспитывать интерес к устному творчеству Цель: закреплять знания о птицах и животных Цель: воспитывать интерес к картине, учить правильно отвечать на вопросы. | 27.04 | |
| 163 | Разучивание стихотворение А. Майкова «Ласточка примчалась» Д.И. «Найди такое же животное и назови» | Цель: воспитывать интерес к произведению. Цель: закреплять знания о животных. | 28.04 | |
| 164 | Рисование «Светит солнышко в окошко» Наблюдение и беседа «Растения и солнце» | Цель: учить правильно рисовать круг, развивать радость к выполненной работе. Цель: познакомить детей о пользе солнышка для растений. | 29.04 | |
| 165 | Игры – опыты с водой | Цель: развитие любознательности. | 30.04 | |
| Тема месяца: Моя Родина | | | | |
| Тема недели: Этот День Победы | | | | |
| 166 | Художественное слово. С. Колесников «Солнце в небе голубом» Беседа «День Победы» Слушание пьесы Р. Шумана «Солдатский марш» Выполнение движений под музыку марша | Цель: воспитывать интерес к произведению Цель: рассказать и познакомить детей с праздником День Победы. Цель: учить выполнять движения в такт с музыкой | 06.05 | |
| 167 | Чтение стихотворения Т. Белозерова «День Победы» С.Р.И. «Пограничники» | Цель: воспитывать интерес к произведению, бережное отношение к книгам | 07.05 | |

| | | | | |
|--|---|---|-------|--|
| | Рассматривание иллюстраций на тему «Военная техника» | Цель: развитие интереса к игре, создание интересного сюжета. Цель: учить правильно отвечать на вопросы воспитателя по данной картине. | | |
| 168 | Чтение Н.Найдёнова "Пусть небо будет голубым". Игра – забава «Салют» Д.И. «Военные профессии» | Цель: воспитывать интерес к произведению, бережное отношение к книгам Цель: учить детей действовать в соответствии с текстом Цель: закреплять знания о военных профессиях | 08.05 | |
| Тема недели: Мой город. Моя улица | | | | |
| 169 | С – Р игра «Машины нашей улицы» Беседа о родном посёлке Д/И «Кто где живет?» | Цель: закреплять знания о транспорте, имеющемся в нашем поселке. Цель: знакомить детей с главными учреждениями нашего поселка и улицами. Цель: формировать знание детей о своем поселке | 12.05 | |
| 170 | Беседа «Почему наш город называется так» Пальчиковая игра «Новый дом» | Цель: знакомить детей с историей возникновения нашего поселка. Цель: развитие мелкой моторики рук. | 13.05 | |
| 171 | Д/И «Символы России» Беседа «Дружат народы нашей планеты» | Цель: познакомить детей с символикой нашего государства – герб, гимн, флаг. Цель: познакомить с народами, населяющими нашу планету. | 14.05 | |
| 172 | Чтение рассказа П. Воронько «Лучше нет родного края» | Цель: воспитывать интерес к произведению, бережное отношение к книгам | 15.05 | |
| Тема недели: ПДД | | | | |
| 173 | Рисование «Пешеходный переход» Беседа «Наш друг светофор» | Цель: знакомить детей с правилами дорожного движения Цель: рассказать о главном регулировщике движения СВЕТОФОРЕ. | 18.05 | |
| 174 | Аппликация «Веселый светофор» | Цель: закреплять знания детей о цветах, расположенных на светофоре. | 19.05 | |
| 175 | Д.И. «Назови специальный транспорт» Беседа «Наша улица» | Цель: закреплять знания об специальном транспорте имеющимся в нашем поселке. Цель: знакомить детей с улицей, на которой они проживают, воспитывать интерес к беседе. | 20.05 | |
| 176 | С.Р.И. «Пешеходы и водители» | Цель: закреплять знания детей о правила ДД. | 21.05 | |

| | | | | |
|--|--|---|-------|--|
| | Д.И. «Где можно и где нельзя играть» | Цель: познакомить детей с отдельными местами для игр. | | |
| 177 | Заучивание стихотворения «Светофор» И. Лешкевич | Цель: воспитывать интерес к произведению, развивать мышление и память при заучивании стихотворения. | 22.05 | |
| Тема недели Смена времен года. Лето | | | | |
| 179 | Д.У. «Кто больше назовет признаков лета» Художественное слово: Ю.Б. Сержантов «Испечем мы пирожки» Лепка «Пирожки в подарок лету» | Цель: закреплять и систематизировать знания детей о времени года Цель: воспитывать интерес к произведению, формировать усидчивость во время чтения. Цель: учить правильно, формировать форму пирожка и пользоваться пластилином | 25.05 | |
| 180 | Беседа «На каком виде транспорта поедem встречать лето» Художественное слово А. Хармс «Кораблик» | Цель: закреплять знания о видах транспорта Цель: воспитывать интерес к произведению, формировать усидчивость во время чтения. | 26.05 | |
| 181 | Коллективное рисование «Летний букет» М.Д.И. «Прогулка с Красной шапочкой» | Цель: развивать воображение мышление и память, учиться правильно, держать карандаш. Цель: учить детей действовать в соответствии с текстом | 27.05 | |
| 182 | Д.И. «Какое время года», «Назови признаки лета» Прослушивание песен про лето | Цель: учить и систематизировать знания о временах года Цель: развивать музыкальный слух. | 28.05 | |
| 183 | Аппликация «На лугу» Чтение С. Маршак «Радуга – дуга» | Цель: развивать мышление, воображение, фантазию. Цель: воспитывать интерес к произведению, формировать усидчивость во время чтения. | 29.05 | |

3.5. Литература

3.5. Список литературы

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М.: ООО «Издательство АСТ- ЛТД», 1997.
2. Авдеева, Н. Н. Безопасность: учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М.: 000 «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
3. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М.: Просвещение, 1978.
4. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

5. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М.: Просвещение, 1991.
6. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М.: Просвещение, 1988.
7. Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
8. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий / В. В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
9. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
10. Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин: Валгус, 1976.
11. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М.: Детская литература, 1975.
12. Дошкольное воспитание: журн. - 1990. -№ 8 ; 1991. -№ 2, 7.159
13. Душное, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. - М.: ДОСААФ, 1981.
14. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
15. Ерофеева, Т. И. Математика для воспитанников: кн. для воспитателя детского сада /Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М.: Просвещение, 1993.
16. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. - М.: Мозаика- Синтез, 2008.
17. Карпухина, Н. А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство воспитанников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика: практич. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпухина. - Воронеж: ЧП Луконин С. С, 2008.
18. Кириллова, О. С. Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно: для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. - Волгоград: Семь ветров, 1995.
19. Клименко, В. Р. Обучайте воспитанников правилам движения / В. Р. Клименко. - М.: Просвещение, 1973.
20. Ключанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность: метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Ключанов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
21. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада: конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
22. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
23. Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М.: Малыш, 1984.
24. Маландин, Н. Г. Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М.: Педагогика, 1975