

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза
Вячеслава Федоровича Чухарева»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (3 - 4 года)**

Воспитатель: Е.В. Кузнецова

с.Нялинское 2022 г.

Оглавление

Содержание	Страницы
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи, принципы по реализации рабочей программы	3-4
1.3. Планируемые результаты освоения программы	4
1.4. Целевые ориентиры	4
1.5. Система оценки результатов освоения программы	5
2. Содержательный раздел	6
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	7
2.2. Планирование воспитательно - образовательного процесса	15
2.3. Формы, способы и средства реализации программы	73
Часть формируемая участниками образовательных отношений	78
2.4. Планирование воспитательно - образовательного процесса	79
2.5. Расписание организованной образовательной деятельности	80
2.6. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	84
2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	85
3. Организационный раздел	87
3.1. Организация режима пребывания воспитанников в ОО	87
3.2. Развивающая предметно - пространственная среда	88
3.3. Расписание образовательной деятельности	89
3.4. Учебный график	90
3.5. Программно - методическое обеспечение	91
3.4. Список литературы	94
Приложение 1	95

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1.1 Введение

Рабочая программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

Приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,., основной образовательной программы дошкольного образования муниципального казенного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Нялинское, имени Героя Советского Союза Вячеслава Федоровича Чухарева»,

1.2 Цели и задачи по реализации рабочей программы

Программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей младшей группы .

Программа включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный).

Каждый из основных разделов включает:

- **обязательную часть** предусматривает объем организованной образовательной деятельности, отведенной на образовательные области; обеспечивает результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования. (ООД по обучению грамоте проводится в рамках ООД по развитию речи (одно из двух ООД по развитию речи). Чтение художественной литературы вынесено за пределы ООД и проводится в совместной и игровой деятельности ежедневно перед ужином (согласно режиму дня).

- **часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) (приложение 1 к рабочей программе)** отражает специфику ДОУ, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Вариативная часть (часть формируемая участниками образовательных отношений) осуществляется через художественно-эстетическое развитие)

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Цель Программы: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи Программы:

-создание благоприятных условий развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника как субъекта отношений с самим собой, другими воспитанниками, взрослыми и миром;

-сохранение и укрепление здоровья воспитанников, приобщение к здоровому образу жизни.

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального

статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

Формирование общей культуры личности воспитанников, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативности, самостоятельности и ответственности воспитанника, формирование предпосылки учебной деятельности;

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Принципы построения Программы:

-принцип развивающего образования, целью которого является развитие воспитанников;

-принцип научной обоснованности и практической применимости;

-критериям полноты, необходимости и достаточности;

обеспечивает **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования воспитанников дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию воспитанников;

-интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и воспитанника и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

построение образовательного процесса **на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками**. Основной формой работы с воспитанниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1.2.1. Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития дошкольника, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольника. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для воспитанников раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Дошкольник интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Воспитанник использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими, владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявление отрицательного отношение к грубости, жадности.

- Соблюдение правил элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владение активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремление к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявление интереса к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявление интереса к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявление интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявление интереса к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.5. Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности воспитанников);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения дошкольника, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением дошкольника. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в

надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни воспитанников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с дошкольником много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию воспитанников, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание психолого-педагогической работы с дошкольниками 3-4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и в самостоятельной деятельности воспитанников.

Социально - коммуникативное развитие;

Речевое развитие;

Познавательное развитие;

Художественно - эстетическое развитие;

Физическое развитие.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития дошкольника

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу воспитанников и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств дошкольника, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия дошкольника с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности воспитанников к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу воспитанников и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого - педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Закрепление навыков организованного поведения в образовательной организации на уровне дошкольного образования, дома, на улице. Продолжать формирование элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечение условий для нравственного воспитания воспитанников. Поощрение попыток пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создание игровых ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучение воспитанников общаться спокойно, без крика.

Формирование доброжелательное отношения друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Обучение жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучение воспитанников к вежливости (учить здороваться, прощаться, благо- дарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Образ Я. Постепенное формирование образа Я. Сообщение детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседа с дошкольником о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формирование у воспитанников положительного отношения к детскому саду.

Обращение их внимания на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомство воспитанников с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращение внимание воспитанников на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлечение воспитанников в жизнь группы, воспитание стремления поддерживать чистоту и порядок в группе, формирование бережного отношения к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формирование чувства общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствование умения свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формирование уважительного отношения к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Младшая группа (от 3 до 4 лет).

Культурно-гигиенические навыки.

Совершенствование культурно-гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания.

Приучение воспитанников следить за своим внешним видом; обучение правильному пользованию мылом, аккуратному мытью рук, лица, ушей; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формирование элементарных навыков поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Обучение воспитанников самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формирование желания участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждение воспитанников к самостоятельному выполнению элементарных поручений: приготовление материалов к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучение соблюдения порядка и чистоты в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формирование у воспитанников умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитание желания участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формирование положительное отношение к труду взрослых. Беседа детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитание уважения к людям знакомых профессий. Побуждение оказывать помощь взрослым, воспитание бережного отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Безопасное поведение в природе. Формирование представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомство с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширение ориентировки в окружающем пространстве.

Знакомство воспитанников с правилами дорожного движения.

Обучение различия проезжей часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формирование первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомство с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомство с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формирование навыков безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формирование умения соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развитие умения обращения за помощью к взрослым. Формирование навыков безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов воспитанников, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов воспитанников, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметно- го окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора воспитанников, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской

принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование Элементарных Математических Представлений

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Количество.

Развитие умений видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Обучение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнение двух равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов).

Ознакомление с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; обучение понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Обучение устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнение предметов контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Ознакомление воспитанников с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Обучение обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развитие умений ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху- внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Обучение ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность.

Обучение воспитанников обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.

Стимулирование использование исследовательских действий.

Включение воспитанников в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предложение выполнения действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащение чувственного опыта воспитанников, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствование восприятия (активно включая все органы чувств).

Развитие образного представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создание условий для ознакомления воспитанников с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закрепление умений выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствование навыков установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывание детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная)

Дидактические игры. Подбирание предметов по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирание пирамидки из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирание картинки из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх обучение воспитанников выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжение знакомства воспитанников с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждение вычленения некоторых особенностей предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), установление связей между строением и функцией. Понимание, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширение представления воспитанников о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствование овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Предложение группирования (чайная, столовая, кухонная посуда) и классификации (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.

Беседа о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формирование понимания того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Знакомство с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомство с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формирование интереса к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Беседа с воспитанниками о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Обращение внимание воспитанников на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формирование интереса к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать беседа о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Расширение представления воспитанников о растениях и животных. Продолжение знакомства с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомство воспитанников с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширение представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Обучение наблюдательности за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширение представления воспитанников о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Обучение отличия и названия по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Формирование элементарных представлений о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Наблюдение, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.).

Формирование представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомство с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и воспитанников.

Формирование представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Обучение отражения полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формирование умения понимания простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомство с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Обучение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширение представлений о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Обучение различий по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширение представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организация наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Обучение замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжение знакомства с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширение представления воспитанников о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Наблюдение, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширение представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Формирование элементарных знаний о садовых и огородных растениях.

Закрепление знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2.3. Планирование воспитательно - образовательного процесса КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Формирование Элементарных Математических Представлений

Дата		№ занятия	Тема ООД	Основные виды деятельности
План	Факт			
сентябрь				
01.09		1	Адаптационный период	Формирование у воспитанников основных компонентов готовности к успешному математическому развитию: социальному, психологическому, эмоционально-волевому. Развитие у каждого ребенка чувства удовлетворенности процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а вселить уверенность в успехе
08.09		2	Игровое упражнение "Спрячь куб (шар)"	Закрепление умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур
15.09		3	Игровое упражнение "Построим башенки"	Закрепление умения различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова <i>большой, маленький</i>
22.09		4	Закрепление	Формирование знаний и умений полученные прошедших занятиях
29.09		5	"В гости к кукле Кате"	Совершенствование умений различать количество предметов, используя при этом слова: <i>один, много, мало</i>
октябрь				
06.10		6	"Корзинка с мячами"	Ознакомление со способами составления групп из отдельных

				предметов и выделение из группы одного предмета. Обучение пониманию слов: <i>много, один, ни одного</i>
13.10		7	"Подарки от куклы Маши"	Формирование умений составлять группу предметов и выделять из нее один предмет, закрепление ответов на вопрос «сколько?», определять совокупности словами: <i>один, много, ни одного</i> . Ознакомление воспитанников с кругом. Обучение обследования его осязательно-двигательным путем
20.10		8	"Собираем урожай овощей"	Обучение сравнению кругов по размеру - <i>большой, маленький</i> . Совершенствование умений составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначение совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> .
27.10		9	"Мы - веселые ребята"	Обучение сравнению двух предметов по длине и обозначение результатов сравнения словами: <i>длинный — короткий, длиннее – короче</i> . Совершенствование умений составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначение совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>
ноябрь				
03.11		1	"Магазин игрушек"	Формирование - находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> ; - сравнение двух предметов по длине способами наложения и приложения, обозначение результатов сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>
10.11		2	"Почтальон принес посылку"	Ознакомление с квадратом. Обучение различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог. Продолжать обучение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>

17.11		3	"Веселое путешествие"	Закрепление умений: - находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами <i>один, много</i> ; -Различие круга и квадрата
22.11		4	"Разные ниточки"	Совершенствование умений сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: <i>длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине</i>
декабрь				
01.12		5	"Найди свой домик"	Закрепление умений различать и называть круг и квадрат. Совершенствование умений в сравнении двух предметов по длине; нахождении одного и много предметов в окружающей обстановке
08.12		6	"Снеговик с подарками"	Обучение сравнения двух разных групп предметов способом наложения, понимание выражений <i>помногу, поровну</i> ; -ориентирование в расположении частей собственного тела, обучение различия в правой и левой руки
15.12		7	"Соберем куклу на прогулку"	Ознакомление сравнения двух предметов по длине, используя приемы наложения; - активизирование употребления в речи выражений: <i>помногу, поровну, столько - сколько</i>
22.12		8	"Широкая и узкая дорожка"	Обучение сравнения двух предметов, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначение результатов сравнения словами <i>по многу, поровну, столько-сколько</i> ;- сравнение двух равных группы предметов способом наложения, обозначение результатов сравнения словами: <i>широкий - узкий, шире – уже</i>
29.12		9	"Широкий, узкий ручеек"	Совершенствование умений в сравнении двух предметов по ширине используя приемы наложения и приложения определять результаты сравнения словами <i>широкий - узкий, шире – уже</i> ; Сравнение двух равных группы предметов способом наложения, умение обозначать результаты сравнения словами <i>по многу, поровну, столько-сколько</i> ;

				Закрепление умений различать и называть круг и квадрат
январь				
12.01		10	"Письмо от зайчика"	Ознакомление с треугольником: обучение различию и называнию фигур. Совершенствование умений в сравнении двух равных групп предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по многу, поровну, столько-сколько</i> . Закрепление навыков сравнения двух предметов по ширине, обучать пользоваться словами: <i>шире - уже, одинаковый по ширине</i> .
19.01		1	Сравнение двух равных групп предметов способом приложения	Обучение сравнению двух равных групп предметов способом приложения, обозначение результатов сравнения словами <i>по многу, поровну, столько-сколько</i> Закрепление знаний о треугольнике на основе сравнения его с квадратом.
26.01		2	"Игрушки для елочки"	Обучение сравнению двух равных групп предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по многу, поровну, столько-сколько</i> Совершенствование умений различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>впереди - сзади (позади), сверху - внизу, справа (направо) - слева (налево)</i>
февраль				
02.02		3	"Построим заборчик вокруг елочки"	Ознакомление приемам сравнения двух предметов по высоте; закреплять понимание слова: <i>высокий - низкий, выше — ниже</i> . Совершенствование навыков сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами: <i>помногу, поровну, одинаково, столько – сколько</i> . Упражнение в определении пространственных направлений от себя
09.02		4	«Построим домики»	Упражнение в сравнении: -двух предметов по высоте способами наложения и приложения,

				<p>обозначение результатов сравнения словами <i>высокий – низкий, выше - ниже</i>;</p> <p>-двух равных групп предметов способом наложения и приложения, обозначение результаты сравнения словами <i>поровну, столько - сколько</i></p>
16.02		5	Поможем снеговикам собрать пирамидку"	<p>Обозначение сравнванию двух неравных группы предметов способом наложения, обозначение результаты сравнения словами: <i>больше - меньше, столько – сколько.</i></p> <p>Совершенствование умений сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высоки – низкий, выше – ниже</i></p>
март				
02.03		6	"Сравнение двух неравных групп предметов способами наложения и приложения"	<p>Обучение:</p> <p>-сравнванию двух неравные группы предметов способами наложения и приложения обозначение результатов сравнения словами: <i>больше -меньше, столько – сколько, поровну.</i></p> <p>Совершенствование умений различать и называть круг, квадрат, треугольник</p>
09.03		7	"Равные и неравные группы предметов"	<p>Закрепление способов сравнения двух предметов по длине, высоте, обозначение результатов сравнения соответствующими словами.</p> <p>Совершенствование умений сравнения двух равных и неравные группы предметов способом наложения, пользоваться выражениями <i>поровну, столько-сколько, больше – меньше</i></p>
16.03		8	"Строим скворечники для птичек"	<p>Закрепление в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше.</i></p> <p>Закрепление умений различать и называть части суток <i>день, ночь</i></p>
23.03		9	"Поможем героям сказок"	<p>Формирование умений различать количество звуков на слух (<i>много и один</i>). Закрепление способов сравнения предметов по длине и ширине, обозначение результатов сравнения соответствующими словами.</p> <p>Совершенствование в различении и назывании геометрических фигур:</p>

				круга, квадрата, треугольника.
30.03		10	Закрепление	Совершенствование знаний воспитанников, полученные на прошедших занятиях
апрель				
06.04		1	"В гостях у Маши и Даши"	Обучение воспроизведению заданного количества предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Совершенствование умений различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник
13.04		2	"Цирковое представление"	Упражнение в умении сравнения двух предметов по величине, обозначение результатов сравнение словами <i>большой, маленький</i> ; в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади, слева – справа</i> Закрепление умений воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа)
20.04		3	"Мы играем"	Обучать различию определенного количества движений и называть их словами: <i>один, много</i> . Совершенствование в умении и различии пространственных направлений относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади, вверху – внизу, слева – справа</i> . Совершенствование умений в составлении групп предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развитие внимания и мышления
27.04		4	"Сделай, как я"	Закрепление умений в различии и назывании частей суток: <i>утро – вечер</i> . Упражнение в умении воспроизведения заданного количества движений и назывании их словами <i>много</i> и <i>один</i> .
май				
04.05		5	"Поможем кукле подобрать одежду для прогулки"	Закрепление умений в сравнении двух равных и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользовании выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Закрепление умений в сравнении двух предметов по величине, обозначение

				результатов сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Обучать определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под</i> , в и т. д.
11.05		6	"Найди лишнюю фигуру"	Совершенствование умений различия и назывании геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб. Развитие внимания, мышления, памяти, воображения
18.05		7	Закрепление изученного материала	Совершенствование знаний полученные в течение года
25.05		8		

Календарно - тематическое планирование. Ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы

Дата план	Дата факт	№ занятия	Тема ООД	Основные виды деятельности
сентябрь				
02.09			"Транспорт"	Обучение определения и различия транспорта, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)
09.09			"Мебель"	Обучение определения и различия мебели, виды мебели, выделение основных признаков предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)» группирование предметов по признакам.
16.09			"Папа, мама я - семья"	Формирование первоначального представления о семье. Воспитание у ребенка интереса к собственному имени.
23.09			"Овощи с огорода"	Обучение различия по внешнему виду и вкусу и название овощей (огурец, помидор, морковь, репа). Расширение представления о выращивании овощных культур. Желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»
30.09			"Одежда"	Совершенствование в умении определения и различия одежды, выделение основных признаков предметов одежды (цвет, форма,

				строение, величина); группирование предметов по признакам
октябрь				
07.10			"Чудесный мешочек"	Знакомство с понятием о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой
14.10			"Кто в домике живет?"	Обучение запоминанию имени товарищей, обращая внимание на черты их характера, особенности поведения
21.10			"Меняем воду в аквариуме"	Расширение знаний воспитанников о декоративных рыбках. Знакомство с элементарными представлениями об уходе за декоративными рыбками. Формирование доброго отношения к окружающему миру
28.10			Повторение пройденного материала.	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога)
ноябрь				
11.11		0	"Помогите Незнайке"	Побуждение воспитанников к определению, различию и описанию предметов природного и рукотворного мира
18.11		1	"Теремок"	Ознакомление со свойствами дерева, со структурой его поверхности
25.11		2	"Варвара - краса, длинная коса"	Ознакомление с трудом мамы, развитие представлений о том, что мама проявляет заботу о своей семье, своем любимом ребенке. Формирование уважения к маме
декабрь				
02.12		3	В гостях у бабушки"	Продолжение ознакомления с домашними животными и их детенышами. Обучение правильному обращению с домашними животными. Формирование заботливого отношения к домашним животным
09.12		4	"Найди предметы рукотворного мира"	Побуждение воспитанников определению, различию и описанию предметов природного мира и рукотворного мира
16.12		5	«Хорошо у нас в детском саду"	Обучение ориентировки в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитание доброжелательного отношения, уважения к работникам дошкольного учреждения.
23.12			"Наш зайчонок"	Развитие представления о том, что

		6	заболел"	мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставит горчичники. Формирование уважения к маме.
30.12		7	"Подкормим птиц зимой"	Закрепление знаний о зимних явлениях природы.. Формирование желания в подкармливание птиц зимой. Расширению представления о зимующих птицах.
январь				
13.01		8	Закрепление	Закрепление знаний о ранее изученном материале
20.01		9	"Деревянный брусочек"	Продолжение знакомства с некоторыми свойствами дерева; обучать выделению признаки дерева
27.01		0	"Приключения в комнате"	Продолжение знакомства воспитанников с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры и т.д.). Формирование уважения к маме, желание помогать ей в работе по дому.
февраль				
03.02		1	Радио"	Пробуждение к составлению рассказов о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежности к природному или рукотворному миру), определение обобщающего слова для группы предметов
10.02		2	"В январе, в январе много снега во дворе"	Уточнение знаний воспитанников о зимних явлениях природы. Формирование эстетического отношения к окружающей природе. Обогащение и активизация словарного запаса.
17.02		3	"Смешной рисунок"	Знакомство воспитанников со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности
24.02		4	"Мой родной поселок"	Обучение называния родного поселка. Развитие элементарных представлений о родном поселке. Подвести к пониманию того, что в поселке много улиц, домов, разных машин. Воспитание любовь к родному поселку.
март				
03.03			"Вот какая мама, золотая прямо"	Продолжение знакомства с трудом мам и бабушек, показать их деловые

		5		качества; формирование уважения к маме и бабушке, желание вести беседу о них
10.03		6	"У меня живет котенок"	Продолжение знакомства с домашними животными. Формирование умения правильно обращение с животными. Развитие желания вести наблюдение за котенком. Обучать делению полученными впечатлениями.
17.03		7	"Золотая мама"	Знакомство воспитанников со свойствами ткани, со структурой ее поверхности
24.03		8	"Как мы с Фунтиком возили песок"	Развитие представления о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формирование уважения к папе.
31.03		9	"Что мы делаем в детском саду"	Продолжение знакомства с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, Обучение называнию воспитателей по имени, отчеству, обращение к ним на «вы». Воспитание уважения к воспитателю, к его труду.
апрель				
07.04		0	"Уход за комнатными растениями"	Расширение представления о комнатных растениях. Закрепление умений поливать растения из лейки. Обучение протиранию листьев влажной тряпочкой. Поддерживание интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними
14.04		1	"Тарелочка из глины"	Знакомство воспитанников со свойствами глины, со структурой ее поверхности.
21.04		2	"Няня моет посуду"	Продолжение знакомства с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; обучение называнию их по имени, отчеству, обращение к ним на «вы». Воспитание уважения к помощнику воспитателя, к его труду
28.04		3	"Что лучше бумага, или ткань?"	Закрепление знаний воспитанников о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; обучение установления отношений между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.
май				
05.05			"Прогулка по	Знакомство воспитанников с

		4	весеннему лесу"	характерными особенностями весенней погоды. Расширение представления о лесных растениях и животных. Формирование элементарных представлений о простейших связях в природе.
12.05		5	"Подарки для медвежонка"	Закрепление знаний о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствование умений воспитанников различать материалы, производство с ними разнообразных действий
19.05		6	"Подарок для крокодила Гены"	Ознакомление с трудом повара, развитие положительного отношения к своей работе. Воспитание интереса к трудовой деятельности взрослых.
26.05		7	"Опиши предмет"	Совершенствование умений в выделении существенных признаков предмета, установлении элементарных причинно-следственных связей между предметами
		8	"Экологическая тропа"	Расширение знаний воспитанников о растениях, формирование бережного отношения к ним. Развитие представления о посадке деревьев. Формирование трудовых навыков.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи воспитанников: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, отслеживание за развитием действия.

Содержание психолого- педагогической работы

Развитие речи

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжение воспитанникам общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывание воспитанникам образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжение приучения воспитанников слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас воспитанников. Уточнение названий и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Обучение воспитанников различию и называнию существенных деталей и частей предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращение внимание воспитанников на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдце, стул - табурет - скамеечка, шуба - пальто - дубленка). Обучение пониманию обобщающих слов (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называние части суток (утро, день, вечер, ночь); называние домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжение обучения воспитанников внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц.

Развитие моторики речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выработка правильного темпа речи, интонационную выразительность. Обучение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжение обучения воспитанников согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Помощь воспитанникам в употреблении речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству воспитанников как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помощь в получении из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составление предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развитие диалогической формы речи.

Вовлечение воспитанников в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучение умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминание воспитанников о необходимости говорить «спасибо», «здравствуй- те», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помощь доброжелательного общения друг с другом.

Формирование потребности делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Чтение знакомых, любимых воспитанниками художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитание умения слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснение детям поступков персонажей и последствия этих поступков. Повторение наиболее интересных, выразительных отрывков из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Обучение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать не-большие отрывки из народных сказок.

Обучение воспитанников читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжение способствованию формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривание с детьми иллюстрации.

«Формирование целостной картины мира»

Раздел состоит из трех составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы. Каждая составляющая раздела имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли в результате трудовой деятельности.

В ознакомлении воспитанников с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

К концу года дети могут:

легко ориентироваться в ближайшем окружении: без труда называть часто встречающиеся предметы, объяснять их назначение, выделять ряд свойств и качеств (цвет, форма, материал), называть их;

знание некоторых домашних и диких животных; совместно со взрослыми кормить животных, птиц, рыб и поливать растения; заботиться о чистоте помещения и участка;

знание некоторых домашних и диких животных; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать гусениц, червячков, бабочек, жуков;

• знание название своего города (поселка, села); с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

Количество НОД в неделю – 1, в месяц - 2

Календарно тематическое планирование Развитие речи

Дата план	Дата факт	№ занятия	Тема ООД	Основные виды деятельности
сентябрь				
06.09		1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий? Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Развитие у воспитанников симпатии к сверстникам с помощью рассказа воспитателя. Формирование у малышей в то, что каждый из них - замечательный ребенок и взрослые их любят.
13.09		2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Знакомство воспитанников со сказкой «Кот, петух и лиса»
20.09		3	Звуковая культура речи: звуки [у], [а]. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнение в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, в словах). Активизация в речи воспитанников обобщающие слова.
27.09		4	Звуковая культура речи. Звук [у]	Упражнение в четкой артикуляции звука; отработке полного выдох, побуждении воспроизведения звуков разной тональности с разной громкостью (по подражанию)
октябрь				
04.10		5	Повторение пройденного материала.	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога)
11.10		6	Рассматривание сюжетных картинок. Дидактическая игра «Чья вещь?»	Упражнение в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовывать взаимоотношения между персонажами
18.10		7	Чтение русской народной сказки «Колобок». <i>Дидактическое упражнение «Играем в слова»</i>	Ознакомление со сказкой «Колобок». Упражнение в умении в образовании слов по аналогии
25.10		8	Звуковая культура речи: звук [о]. Рассматривание иллюстрации к сказке «Колобок»	Приучение внимательного, рассматриванию рисунков в книгах, объясняя содержание иллюстраций. Обучение четкого произношения звука [о]

ноябрь				
01.11		9	Чтение стихотворений А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...»	При восприятии стихотворения «Зайчик» формирование сочувствия к зайчишке, которому холодно, голодно, страшно в ненастную осеннюю пору. Развитие запоминания стихотворения
08.11		10	Чтение стихотворений об осени. <i>Дидактическое упражнение</i> «Что из чего получается?»	Приобщение к поэзии. Развитие поэтического слуха. Упражнение в образовании слов по аналогии
15.11		11	Звуковая культура речи: звук [и]	Упражнение в четком и правильном произношении звука [и] (изолированного, в словосочетаниях, в словах)
22.11		12	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Ознакомление с яркими поэтическими образами животных
29.11		13	Рассматривание сюжетных картин. <i>Дидактическая игра</i> «Кто, кто в теремочке живет?»	Обучение рассматриванию картин, ответов на вопросы воспитателя. Упражнение в умении вести диалог, употребление существительных, обозначающих детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками [к] и [т]
декабрь				
06.12		14	Чтение русской народной сказки «Снегурushка и лиса»	Ознакомление с русской народной сказкой, с образом лисы (отличным от образа лисиц из других сказок). Упражнение в выразительном чтении отрывка - причитания Снегурushки
13.12		15	Повторение сказки «Снегурushка и лиса» <i>Дидактические игры</i> «Эхо», «Чудесный мешочек»	Упражнение в произношении слов со звуком [э] (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»)
20.12		16	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое»	Ознакомление с рассказом, оживив в памяти воспитанников их собственные впечатления от обильного снегопада. формирование памяти об стихотворении
27.12		17	Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье»	Обучение правильному называнию строительных

				деталей и их цветов. Формирование диалогической речи.
январь				
10.01		18	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Ознакомление со сказкой, побуждение желания в прослушивании еще раз, обыгрывании сказки
17.01		19	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картинок	Обучать - рассматриванию сюжетной картинки, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения; - внимательно рассматривать рисунки в книгах
24.01		20	Звуковая культура речи: звуки [м], [м']. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»	Упражнение в четком произношении звуков в словах, фразовой речи. Способствованию воспитанию интонационной выразительности речи. Обучение образованию слов по аналогии
31.01		21	Звуковая культура речи: звуки [п], [п']. Дидактическая игра «Ярмарка»	Упражнение в отчетливом и правильном произношении звуков [п], [п']; побуждение вступать в диалог, употреблять слова со звуками [п], [п']
февраль				
07.02		22	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Ознакомление с русской народной сказкой.
14.02		23	Звуковая культура речи: звуки [б], [б']	Упражнение в правильном произношении звуков (в звукосочетаниях, словах, фразах)
21.02		24	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Закрепление запоминания стихотворения, Обучение выразительному чтению
28.02		25	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Совершенствованию диалогической речи (умение вступать в разговор, высказывании суждения так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильному отражению в речи свои впечатления)
март				
14.03		26	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень	Ознакомление с новым стихотворением. Совершенствование диалогической речи

			мамочку люблю, потому что ...»	
21.03		27	Звуковая культура речи: звуки [т], [п], [к]	Закрепление произношения звука [т] в словах и фразовой речи. Обучение отчетливого произношения звукоподражания со звуками [т], [п], [к]. Упражнение в произношении звукоподражания с разной скоростью и громкостью
28.03		28	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Закрепление известных русских народных сказок и ознакомление с новой. Развитие правильного воспроизведения начала и конца сказки
апрель				
04.04		29	Рассматривание сюжетных картин. Дидактическая игра «Что изменилось»*	Обучение рассматриванию сюжетной картинке и определение ее темы, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильного и отчетливого произношение (обучение характеризовать местоположения предметов)
11.04		30	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает»	Ознакомление со стихотворением. Обучение называнию признаков года
18.04		31	Звуковая культура речи: звук [ф]	Обучение отчетливого и правильного произношения изолированного звука [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком
25.04		32	Чтение и драматизация русской народной сказки «Курочка-рябушка». Рассматривание сюжетных картин	Ознакомление с русской народной сказкой. Обучение рассматриванию сюжетной картинке и рассказа о том, что на ней изображено
май				
16.05		33	Звуковая культура речи: звук [с]	Отрабатывание четкого произношения звука [с]. Упражнение в умении вести диалог

23.05		34	Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Ознакомление с русской народной сказкой. Развитие памяти на примере содержания сказок, которые читали на занятиях ранее
30.05		35	Звуковая культура речи: звук [з]	Упражнение в чистом произношении звука [з]
			Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения С. И. Белоусова «Весенняя гостья»	Развитие памяти на примере стихов, которые учили в течение года. Ознакомление с новым стихотворением
		36	Звуковая культура речи: звук [ц]	Обучение изменению темпа речи. Отрабатывание четкого произношения звука [ц], параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; обучение изменению темпа речи.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности воспитанников (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» .

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств воспитанников, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности воспитанников в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение воспитанников к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности воспитанников; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого- педагогической работы

Приобщение к искусству

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие эстетического чувства воспитанников, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подведение воспитанников к восприятию произведений искусства.

Знакомство с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Подготовка воспитанников к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие эстетического восприятия; обращение внимание воспитанников на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формирование интереса к занятиям изобразительной деятельностью. Обучение в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включение в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывание положительного эмоционального отклика на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Обучение созданию как индивидуальных, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предложение воспитанникам передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжение обучения правильному держанию карандаша, фломастера, кисти, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Обучение набирания краски на кисть: аккуратное обмакивание ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывание кисти, прежде чем набрать краску другого цвета.

Приучение осушения промытой кисти о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закрепление знаний названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), ознакомление с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращение внимание воспитанников на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщение воспитанников к декоративной деятельности: обучение украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Обучение ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Обучение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).

Подведение воспитанников к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формирование умений создание несложных сюжетных композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Обучение расположению изображения по всему листу.

Лепка. Формирование интерес к лепке.

Закрепление представления воспитанников о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Обучение раскатыванию комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

Побуждение воспитанников к украшению вылепленных предметов, используя палочку с заточенным концом; обучение создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закрепление умений аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Обучение воспитанников вылепленю несложных предметов, состоящих из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).

Предложение объединению вылепленных фигурок в коллективной композиции (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывание радости от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщение воспитанников к искусству аппликации, формирование интерес к этому виду деятельности.

Обучение предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Обучение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формирование навыка аккуратной работы.

Вызывание у воспитанников радости от полученного изображения.

Обучение создания в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закрепление знаний формы предметов и их цвета. Развитие чувство ритма.

Конструктивно - модельная деятельность

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Подведение воспитанников к простейшему анализу созданных построек.

Совершенствование конструктивного умения, обучение различию, называнию и использованию основных строительных деталей (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружение новых построек, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использование в постройках детали разного цвета. Вызывание чувства радости при удавшейся постройке.

Обучение расположению кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждение воспитанников к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.).

Изменение постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развитие желания сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжение обучения воспитанников обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол.

Приучение воспитанников после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Воспитание у воспитанников эмоциональную отзывчивость на музыку.

Ознакомление с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствование развитию музыкальной памяти.

Формирование умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Обучение слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развитие способности различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствование умения различия звучания музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствование развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Обучение допеванию мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формирование навыков сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Обучение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствование навыков основных движений (ходьба и бег).

Обучение маршрутирования вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшение качества исполнения танцевальных движений: притопывание попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствование развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества.

Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии.

Обучение более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомство воспитанников с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Обучение воспитанников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Календарно - тематическое планирование художественное творчество. Рисование.

Дата план	Дата факт	№ занятия	Тема ООД	Основные виды деятельности
			сентябрь	
07.09		1	"Знакомство с карандашом и бумагой"	Формирование умений правильно держать карандаш; -рисовать карандашом; -видеть сходство штрихов с предметами. Развитие желания рисовать
14.09		2	"Идет дождь"	Формирование в рисунке впечатления от окружающей жизни;

				-развитие в рисунке образ явления. Закрепление умений рисовать короткие штрихи и линии
21.09		3	"Привяжем к шарикам цветные ниточки"	Обучение -правильному удерживанию карандаша; -рисование прямых линии сверху вниз неотрывно; Развитие эстетическое восприятие
28.09		4	"Красивый полосатый коврик"	Ознакомление - рисованию линий сверху вниз, проводить их прямо, не останавливаясь; -набиранию краски на кисть, сниманию лишней капли; -промыванию кисти в воде. закрепление цветов радуги.
			октябрь	
05.10		5	"Разноцветный ковер из листьев"	Обучение - правильному удерживанию кисти; - изображение листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Формирование образного представления
12.10		6	"Цветные клубочки"	Обучение - рисованию слитные линии круговыми движениями, не отрывая фломастер (карандаш) от бумаги; -использование карандашей разных цветов; -обращение внимание на красоту разноцветных изображений
19.10		7	"Разноцветные мыльные пузыри"	Закрепление: - умений рисования предметов круглой формы разной величины; - знания цветов. Развитие образных представлений, воображений.
26.10		8	"Рисование по замыслу"	Обучение самостоятельного, задумывания содержания рисунка. Воспитание желания рассматривания рисунки и радоваться им. Развитие цветового восприятия, творчества
			ноябрь	
02.11		9	"Красивые воздушные шары"	Обучение -рисовать предметы круглой формы разной величины; - правильно держать карандаш. Развитие интереса к рисованию
09.11		10	"Разноцветные обручи"	Обучение рисованию предметы круглой формы слитным непрерывным движением кисти. Закрепление: - знаний цветов; - умение промывать кисть. Развитие восприятия цвета

16.11		11	"Чашка молока, чтобы покормить кошку"	Закрепление умений рисованию предметов круглой формы. Воспитание заботливого отношения к животным, интерес к ним
23.11		12	Нарисуй, что хочешь, красивое	Развитие - умений самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществление своего замысла; - развитие творчества и самостоятельности
30.11		13	"Снежные комочки большие и маленькие"	Обучение: - правильным приемам закрашивания, не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо; -повторять изображение, заполняя свободное пространство листа
			декабрь	
07.12		14	"Деревья на нашем участке"	Обучение: - создавая в рисовании образ дерева; - рисование предметов, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий; - расположение изображение по всему листу бумаги; - рисование крупно во весь лист
14.12		15	"Знакомство с дымковской игрушкой. Узор"	Ознакомление с народными дымковскими игрушками. Развитие внимания на узоры. Обучение выделению и называнию отдельных элементы узора, их цвета
21.12		16	"Ёлочка"	Обучение: - передачи образа елочки; -пользование красками и кистью (промыывание кисти в воде и промачивание ее о салфетку
28.12		17	"Новогодняя елка с огоньками и шариками"	Обучение: - передачи образа нарядной елочки; -украшение ее. Ознакомление с розовым и голубым цветом
			январь	
11.01		18	"Украсим рукавичку - домик"	Обучение: - рисованию по мотивам сказки «Рукавичка»; - создание сказочного образа. Р а з в и т и е воображения, творчества.
18.01		19	"Украсим дымковскую уточку"	Обучение выделению элементов росписи, нанесения их на вырезанную из бумаги уточку. Воспитание радости от результата деятельности
25.01		20	"Рисование по замыслу"	Обучение: - задумывания содержания рисунка, использование усвоенных приемов

				рисования; - заполнение изображениям весь лист
			февраль	
01.02		21	"Мы слепили на прогулке снеговиков"	Вызывание желания создания в рисунке образа забавных снеговиков. Обучение: -использования материалов, которыми решили выполнить свои рисунки; - подбор соответствующих цветов; - беседа о своем рисунке
08.02		22	"Светит солнышко"	Обучение: -передача в рисунке образ солнышка; -сочетание округлой формы с прямыми и загнутыми линиями
15.02		23	"Самолеты летят"	Закрепление: - умения рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; -проводить линии в разных направлениях. Развитие эстетического восприятия
22.02		24	"Деревья в снегу"	Обучение: - передачи в рисунке картину зимы; - располагать на листе несколько деревьев. Упражнение в рисовании деревьев.
			март	
01.03		25	"Красивые флажки на ниточке"	Ознакомление с прямоугольной формой. Обучение рисования предметов прямоугольной формы
15.02		26	"Нарисуйте, кто хочет красивое"	Обучение в выделении красивых предметов, явления. Закрепление умений рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию
22.03		27	"Книжки - малышки"	Обучение формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Развитие воображения
29.03		28	"Нарисуй что прямоугольной формы"	Обучение отбору для рисунка карандашей нужных цветов. Развитие чувства цвета, воображение
			апрель	
05.04		29	"Разноцветные платочки сушатся"	Упражнение - в рисовании знакомых предметов квадратной формы; - в расположении изображения по всему листу
12.04		30	"Домик для	Обучение:

			собачки"	- рисованию предметов, состоящих из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; - правильно передавать относительную величину частей предмета. Закрепление приемов закрашивания
19.04		31	"Красивый поезд"	Продолжение формирования умений изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Развитие инициативы, воображение
26.04		32	"Рисование по замыслу"	Закрепление: - приемов рисования красками; - знание цветов. Развитие чувства цвета, эстетическое восприятие
			май	
17.05		33	"Картинка о празднике"	Развитие: - умений на основе полученных впечатлений определить содержание своего рисунка; - желание вести беседу о своих рисунках. Упражнение в рисовании красками
24.05		34	"Одуванчик в траве"	Развитие желания передачи в рисунке красоты цветущего луга, форму цветов. Обучение радости своим рисункам. Развитие эстетического восприятия, творческого воображения
31.05		35	"Рисование красками по замыслу"	Развитие самостоятельности в выборе темы. Обучение ношения элементов творчества, отбирать нужные краски
		36	"Клетчатое платье для куклы"	Обучение рисованию узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий

Календарно тематическое планирование Лепка/Аппликация

Дата план	Дата факт	№ занятия	Тема ООД	Основные виды деятельности
сентябрь				
03.09			"Знакомство с глиной, пластилином (Л)	Формирование представления о свойствах пластилина (глины) - мягкий материал, легко раскатывается, сминается. Обучение: - кладки пластилина (глину) на доску, работать аккуратно; - отличать глину от пластилина. Развитие желаний лепить
10.09			"Большие и маленькие	Обучение: - выбору больших и маленьких предметов

			мячи" (А)	круглой формы; - аккуратно наклеивать изображения. Закрепление представления о предметах круглой формы
17.09			"Палочки" (Л)	Обучение: отщипыванию небольших комочков пластилина; раскатыванию их между ладонями прямыми движениями
24.09			"Шарики катятся по дорожке" (А)	Обучение приемам наклеивания(намазывать клеем обратную сторону детали, прижиманию изображения к бумаге салфеткой и всей ладонью)
			октябрь	
01.10			"Колобок" (Л)	Формирование желания создавать образы сказочных персонажей. Обучение рисованию палочкой некоторые детали
08.10			"Большие и маленькие яблочки на тарелочке" (А)	Закрепление: представлений о различии предметов по величине;- правильные приемы наклеивания
15.10			"Угостим друзей оладушками" (Л)	Обучение: -преобразовывания круглую форму в диск; расплющивание шара пальчиком
22.10			"Ягоды и яблочки лежат на блюдечке" (А)	Закрепление знаний о форме предметов .Обучение различию предметов по величине, свободно располагать изображения на бумаге. Закрепление в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания
29.10			"Крендельки" (Л)	Обучение по-разному, свертыватывания получившиеся колбаски. Формирование умений рассматривать работу, выделять сходства, различия, замечать разнообразие
ноябрь				
12.11		0	"Разноцветные огоньки в домиках" (А)	Закрепление умений лепить шарики. Обучение сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развитие желания делать что-либо для других
19.11			"Печенье" (Л)	Продолжение отработки навыков лепки.

		1		Закрепление умений работать с пластилином
26.11		2	"Шарики и кубики"(А на полосе)	Ознакомление с новой формой квадратом. Обучение: - в сравнении круга и квадрата; - в наклеивании фигуры, чередуя их. Уточнение знаний цветов
декабрь				
03.12		3	"Миски большие и маленькие" (Л)	Продолжение обучения отщипыванию от пластилина больших и маленькие комочков. Закрепление умений сплющивать шар
10.12		4	"Пирамидки" (А)	Обучение: -передачи в аппликации образа игрушки; -изображение предмета из нескольких частей; -расположение деталей в порядке уменьшающейся величины
17.12		5	"Погремушка" (Л)	Обучение: - лепка предмета, состоящего из двух частей: шарика и палочки; - соединение частей, плотно прижимая, их друг к другу
24.12		6	"Наклей какую хочешь игрушку" (А)	Развитие воображения, творчества. Закрепление знаний о форме и величине. Упражнение в правильных приемах наклеивания, составления изображений из частей
январь				
14.01		7	"Мандарины и апельсины" (Л)	Закрепление умений лепить предметы круглой формы. Обучение лепки предметов разной величины
21.01		8	"Красивая салфетка" (А)	Обучение составлению узора на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны - маленькие кружки другого цвета
28.01		9	"Маленькие куколки гуляют по снежной поляне" (Л)	Обучение: - создания в лепке образа кукол; -формирование предмета, состоящего из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова)
февраль				
04.02		0	"Снеговик" (А)	Закрепление: - знаний о круглой формы; - знание о различии предметов по величине. Обучение составу изображения из частей
11.02		1	"Воробушки и кот" (по мотивам	Формирование умений отображать в лепке образы персонажей подвижной игры

			подвижных игр) (Л)	
18.02		2	"Цветы в подарок маме, бабушке" (А)	Обучение видения и выделения красивых предметов, явления. Закрепление умения рисовать нужными материалами
25.02		3	"Большие и маленькие птицы на кормушке" (Л)	Формирование желания передачи в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Развитие умений вести беседу о том, что сделали.
март				
04.03		4	"Узор на круге" (А)	Обучение:- расположение узора по краю круга; - составление узора в определенной последовательности. Развитие чувства ритма.
11.03		5	"Неваляшка" (Л)	Обучение лепки предмета, состоящего из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Развитие стремления украшать предмет мелкими деталями
18.03		6	"Салфетка" (А)	Обучение составлению узора из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы. Развитие чувства ритма
25.03		7	"Угощение для кукол" (Л)	Развитие умения выбора из названных предметов содержание своей лепки
апрель				
01.04		8	"Флажки" (А)	Закрепление умения создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, формирование правильного названия цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.
08.04		9	"Наш игрушечный зоопарк(коллективная работа) (Л)	Развитие интереса к лепке знакомых предметов. Закрепление приемов лепки
15.04		0	"Скворечник" (А)	Обучение: -изображению предметов, состоящие из нескольких частей; - определения формы части (прямоугольная, круглая, треугольная)
22.04		1	"Миски трех медведей" (Л)	Обучение: - лепки мисочки разного размера; - сплющивании и оттягивании края мисочки вверх. Закрепление умений аккуратной лепки.
29.04			"Скоро	Обучение:

		2	праздник придет"(А)	В составлении композиции определенного содержания из готовых фигур; - самостоятельно находить место флажкам и шарикам; - намазывать части изображения клеем, начиная с середины
май				
06.05		3	"Угощение для кукол" (Л)	Закрепление умения отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке
13.05		4	"Цыплята на лугу" (А)	Обучение: - составлению композиции из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; - изображение предмета, состоящего из нескольких частей
20.05		5	"Вылепи какое хочешь животное" (Л)	Закрепление умений лепить животное (по желанию). Обучение лепке предметов круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета
27.05		5	"Домик" (А)	Обучение составлению из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Закрепление знаний геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник)
		7	Закрепление	По плану педагога

Календарно – тематическое планирование по музыкальному развитию

тема	Дата		№ занятия	Тема ООД	Основные виды деятельности
	план	факт			
"До свиданья, лето, здравствуй детский сад!"			1	"Кошка Мурка"	1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности. 2. Развитие умения подпевать повторяющиеся в песне фразы. 3. Побуждение передавать простые игровые действия, танцевальные движения под веселую музыку. 4. Обучение правильно артикулировать гласные звуки. 5. Поднятие настроения, развитие положительных эмоций.

		2	"В гостях у кошки"	<p>1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности.</p> <p>2. Развитие умения подпевать повторяющиеся в песне фразы.</p> <p>3. Обучение воспитанников выполнять простейшие танцевальные движения под веселую музыку.</p> <p>4. Поднятие настроения, вызвать положительные эмоции.</p>
		3	"Музыкальная шуагулка"	<p>1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности.</p> <p>2. Обучение воспитанников умению подпевать повторяющиеся в песне фразы.</p> <p>3. Обучение воспитанников выполнять простейшие танцевальные движения по показу воспитателя.</p> <p>4. Обучение воспитанников правильно артикулировать слова.</p> <p>5. Обучение ориентироваться в пространстве.</p>
		4	"Позвоним-постучим"	<p>1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности.</p> <p>2. Приобщение воспитанников к пению, обучение подпевать взрослому.</p> <p>3. Формирование у воспитанников передавать движениями музыкально-игровые образы.</p> <p>4. Обучение воспитанников правильно произносить слова.</p> <p>5. Обучение воспитанников ориентироваться в пространстве.</p>
		5	"Весёлые ручки"	<p>1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности.</p> <p>2. Развитие умения подпевать повторяющиеся в песне фразы.</p> <p>3. Формирование у воспитанников передавать простые игровые действия.</p> <p>4. Обучение воспитанников правильно артикулировать гласные звуки.</p> <p>5. Поднятие настроения, вызвать положительные эмоции.</p>
		6	"Котята играют в прятки"	<p>1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности.</p> <p>2. Развитие умения подпевать повторяющиеся в песне фразы.</p> <p>3. Формирование у воспитанников передавать движениями музыкально-игровые образы.</p> <p>4. Обучение воспитанников правильно артикулировать слоги.</p> <p>5. Поднятие настроения, вызвать положительные эмоции.</p>

			7	"Звонкие ладошки"	<p>1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности.</p> <p>2. Развитие умения подпевать повторяющиеся в песне фразы.</p> <p>3. Обучение воспитанников менять движения в соответствии с музыкой</p> <p>4. Обучение воспитанников правильно артикулировать слоги.</p> <p>5. Поднятие настроения, вызывая положительные эмоции.</p>
			8	"Бобик"	<p>1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности.</p> <p>2. Развитие умения подпевать повторяющиеся в песне фразы.</p> <p>3. Формирование у воспитанников передавать движениями музыкально - игровые образы.</p> <p>4. Обучение воспитанников правильно произносить слова.</p> <p>5. Обучение ориентироваться в пространстве.</p>
"Краски осени"			9	"Разноцветные зонтики"	<p>1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности.</p> <p>2. Развитие умения подпевать повторяющиеся в песне фразы.</p> <p>3. Формирование у воспитанников передавать движениями музыкально-игровые образы.</p> <p>4. Обучение воспитанников правильно произносить слова.</p> <p>5. Обучение ориентироваться в пространстве</p>
			10	"Сердитая тучка"	<p>1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности.</p> <p>2. Развитие умения подпевать повторяющиеся в песне фразы.</p> <p>3. Обучение различать тембр дудочки и барабана, ритмично играть на инструментах.</p> <p>4. Обучение пропевать слова.</p> <p>5. Развитие ловкости и быстроты движений.</p>
			11	"Каким бывает дождик?"	<p>1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности.</p> <p>2. Развитие умения подпевать повторяющиеся в песне фразы</p> <p>3. Формирование у воспитанников передавать движениями музыкально-игровые образы.</p> <p>4. Обучение пропевать слова.</p> <p>5. Развитие ловкости и быстроты движений</p>

		12	"Цирковые собачки"	<p>1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности.</p> <p>2. Развитие умения подпевать повторяющиеся в песне фразы.</p> <p>3. Обучение воспитанников двигаться по кругу друг за другом топающим шагом, держась за пояс впереди идущего</p> <p>4. Обучение правильно произносить согласные в конце слов.</p> <p>5. Обучение ориентироваться в пространстве.</p>
		13	"Клоун Горошек"	<p>1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности.</p> <p>2. Развитие умения подпевать повторяющиеся в песне фразы.</p> <p>3. Формирование у воспитанников передавать движениями музыкально-игровые образы.</p> <p>4. Обучение правильно артикулировать гласные звуки.</p> <p>5. Поднятие настроения, вызвать положительные эмоции.</p>
		14	"В осеннем лесу"	<p>1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности.</p> <p>2. Развитие умения подпевать повторяющиеся в песне фразы.</p> <p>3. Побуждать воспитанников передавать движениями музыкально-игровые образы.</p> <p>4. Обучение правильно артикулировать гласные звуки.</p> <p>5. Поднятие настроения, вызвать положительные эмоции.</p>
		15	"У медведя во бору"	<p>1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности.</p> <p>2. Развитие умения подпевать повторяющиеся в песне фразы.</p> <p>3. Обучение воспитанников двигаться по кругу друг за другом топающим шагом, держась за пояс впереди идущего</p> <p>4. Обучение правильно произносить согласные в конце слов.</p> <p>5. Обучение ориентироваться в пространстве.</p>
		16	"Лесные забавы"	<p>1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности.</p> <p>2. Развитие умения подпевать повторяющиеся в песне фразы.</p> <p>3. Формирование у воспитанников передавать движениями музыкально-игровые образы.</p> <p>4. Обучение петь, широко открывая рот.</p> <p>5. Развитие ловкости и быстроты движений</p>

"Мир вокруг нас"			17	"Белочка резвушка"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности. 2. Продолжать обучение у воспитанников петь естественным голосом 3. Формирование у воспитанников самостоятельно изменять движения в соответствии с музыкой 4. Приучение воспитанников слушать музыку изобразительного характера 5. Обучение воспитанников ориентироваться в пространстве, двигаться друг за другом.
			18	"Дядя лесной доктор"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности. 2. Развитие умения подпевать повторяющиеся в песне фразы 3. Закрепление у воспитанников передавать движениями музыкально-игровые образы. 4. Обучение правильно артикулировать гласные звуки. 5. Развитие ловкости и быстроты движений.
			19	"Осенние загадки"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности. 2. Развитие умения подпевать знакомую песню. 3. Формирование у воспитанников передавать движениями музыкально-игровые образы. 4. Обучение воспитанников петь, широко открывая рот 5. Обучение у воспитанников ориентироваться в пространстве.
			20	"Кто в теремочке живёт?"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности. 2. Развитие навыков умения подпевать знакомую песню. 3. Формирование у воспитанников передавать движениями музыкально-игровые образы. 4. Обучение повторять за взрослым простейшие слова. 5. Обучение ориентироваться в пространстве.

		21	"Осенний теремок"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности. 2. Развитие умения подпевать повторяющиеся в песне фразы. 3. Формирование у воспитанников передавать движениями музыкально-игровые образы 4. Обучение воспитанников правильно артикулировать гласные звуки. 5. Поднятие настроения, вызывание положительных эмоций.
		22	"Цок, цок лошадка"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности. 2. Развитие умений подпевать повторяющиеся в песне фразы. 3. Формирование у воспитанников передавать движениями музыкально-игровые образы. 4. Обучение у воспитанников правильно артикулировать гласные звуки. 5. Поднятие настроения, вызывание положительных эмоций.
		23	"Чудесная тележка"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности. 2. Развитие умений подпевать повторяющиеся в песне фразы. 3. Формирование у воспитанников передавать движениями музыкально-игровые образы. 4. Обучение воспитанников правильно артикулировать гласные звуки. 5. Поднятие настроение, вызвание положительные эмоции.
		24	"Мы поём"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности. 2. Развитие умений подпевать повторяющиеся в песне фразы. 3. Формирование у воспитанников передавать движениями музыкально-игровые образы. 4. Обучение повторять за взрослым простейшие слова. 5. Обучение ориентироваться в пространстве

Здравствуй, гостя зима!"			25	"Первые снежинки"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности. 2. Формирование умения различать высокие и низкие звуки. 3. Формирование у воспитанников выполнять движения с предметом. 4. Обучение правильно артикулировать гласные «а», «о». 5. Обучение ориентироваться в пространстве.
			26	"Белые сугробы"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности. 2. Формирование умения различать высокие и низкие звуки. 3. Формирование у воспитанников выполнять движения с предметом. 4. Обучение правильно артикулировать гласные «а», «о». 5. Обучение ориентироваться в пространстве.
			27	"Бабушка Зима"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности. 2. Развитие умения подпевать повторяющиеся в песне фразы. 3. Формирование у воспитанников передавать движениями музыкально-игровые образы, выполнять движения в парах. 4. Обучение правильно артикулировать звуки. 5. Развитие ловкости, ритмичности и быстроты движений
			28	"Лиса и зайцы"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности. 2. Развитие умения подпевать повторяющиеся в песне фразы. 3. Обучение передавать в движениях изменения в музыке. 4. Развитие правильной артикуляции в пении. 5. Развитие ловкости, ритмичности и быстроты движений.

"В мире животных"			29	"Где ты, ёлочка?"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности. 2. Развитие умения подпевать повторяющиеся в песне фразы. 3. Формирование у воспитанников передавать движениями музыкально-игровые образы. 4. Обучение воспитанников правильно артикулировать гласные «а», «о». 5. Обучение ориентироваться в пространстве.
			30	"Нарядная ёлочка"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности. 2. Развитие умения подпевать повторяющиеся в песне фразы. 3. Формирование у воспитанников активно и выразительно выполнять танцевальные движения под музыку. 4. Обучение правильно артикулировать гласные «а», «у». 5. Развитие ловкости, ритмичности и быстроты движений.
			31	"Приглашаем всех зверей!"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности. 2. Развитие умения подпевать повторяющиеся в песне фразы. 3. Обучение воспитанников различать контрастный характер музыки, понимать о чем или о ком поется в песне. 4. Развитие правильной артикуляции в пении. 5. Поднятие настроения, мышечного тонуса.
			32	"Новогодний хоровод"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности. 2. Развитие умения подпевать повторяющиеся в песне фразы. 3. Формирование у воспитанников передавать движениями музыкально-игровые образы. 4. Развитие правильной артикуляции в пении. 5. Развитие ловкости, ритмичности и быстроты движений.
	Зимние каникулы				

"Кем быть?"			33	"Много снега намело"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вызвание эмоционального отклика на музыку жалобного характера 2. Развитие умения подпевать повторяющиеся в песне фразы. 3. Побуждение у воспитанников передавать движениями музыкально-игровые образы. 4. Развитие правильной артикуляции в пении. 5. Поднятие настроения, мышечного тонуса.
			34	"Утро в лесу"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление эмоционального отклика на музыку жалобного характера 2. Развитие умения подпевать повторяющиеся в песне фразы. 3. Обучение двигаться в соответствии с характером и текстом песни, выполнять простейшие танцевальные движения. 4. Обогащение словарного запаса: русская пляска. 5. Формирование ловкости и быстроты движений
			35	"День рождения зайки"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности. 2. Развитие умения подпевать повторяющиеся в песне фразы. 3. Обучение воспитанников слушать и различать характер музыкальных произведений 4. Развитие правильную артикуляцию в пении. 5. Способствование развитию ловкости и быстроты движений
			36	"Голубые санки"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности. 2. Обучение тихо и громко, быстро и медленно играть на колокольчике. 3. Обучение двигаться под музыку легко и ритмично. 4. Развитие правильной артикуляции в пении. 5. Способствование развитию мелкой моторики рук
			37	"Покажем Машеньку"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности. 2. Развитие умения подпевать повторяющиеся в песне фразы. 3. Обучение двигаться под музыку легко и ритмично. 4. Развитие правильной артикуляции в пении. 5. Поднятие настроения, мышечного тонуса.

			38	"Маша обедает"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности. 2. Развитие умения играть на бубне и погремушке, различать их тембр. 3. Обучение воспитанников ориентироваться в игровой ситуации, выполнять действия игровых персонажей, выраженных в музыке. 4. Формирование правильной артикуляции в пении. 5. Поднятие настроения, мышечного тонуса.
			39	"Маша и медведь"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение к слушанию музыки спокойного и радостного характера. 2. Развитие умения выполнять движения по тексту песни в парах. 3. Обучение внимательно слушать музыку и менять в соответствии с ней движения. 4. Формирование правильной артикуляции в пении. 5. Развитие мелкой моторики рук.
			40	"Кукольный Концерт"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение к слушанию музыки спокойного и радостного характера. 2. Развитие умения активно выполнять знакомые танцевальные движения, подпевать взрослому. 3. Обучение соотносить зрительные образы со звучащей музыкой. 4. Формирование правильной артикуляции в пении. 5. Развитие мелкой моторики рук.
			41	"Снеговик и ёлочка"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности. 2. Развитие умений подпевать повторяющиеся в песне фразы. 3. Обучение воспитанников ориентироваться в игровой ситуации, выполнять действия игровых персонажей, выраженных в музыке. 4. Развитие правильной артикуляции в пении. 5. Поднятие настроения, мышечного тонуса.
			42	"Что у Снеговика на голлове?"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности. 2. Развитие умения подпевать повторяющиеся в песне фразы. 3. Обучение исполнять танцевальные движения в парах, менять их в соответствии с текстом песни. 4. Формирование правильной артикуляции в пении. 5. Поднятие настроение, мышечный тонус.

			43	"Мишка заболел"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности. 2. Развитие умений подпевать повторяющиеся в песне фразы. 3. Обучение внимательно слушать музыку и менять в соответствии с ней движения. 4. Формирование правильной артикуляции в пении. 5. Развитие мелкой моторики рук.
			44	"Лепим мы Сектовыков"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности. 2. Развитие умения подпевать повторяющиеся в песне фразы. 3. Обучение соотносить зрительные образы со звучащей музыкой. 4. Формирование правильной артикуляции в пении. 5. Поднятие настроения, мышечного тонуса.
"Весна пришла"			45	"Бабушка Маруся"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности. 2. Развитие умения подпевать повторяющиеся в песне фразы. 3. Обучение соотносить зрительные образы со звучащей музыкой. 4. Формирование правильной артикуляции в пении.
			46	"Подарок для мамы"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности. 2. Развитие двигательных и певческих навыков. 3. Обучение выражать в движениях характер музыки. 4. Формирование правильной артикуляции в пении. 5. Поднятие настроение, мышечный тонус.
			47	"Оладушки у бабушки"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности. 2. Развитие умения подпевать повторяющиеся в песне фразы. 3. Обучение различать характер музыки и выполнять соответствующие движения активно и ритмично. 4. Формирование правильной артикуляции в пении 5. Способствовать развитию ловкости и быстроты движений.

			48	"Как Колобок в лесу заблудился"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности. 2. Развитие умения подпевать повторяющиеся в песне фразы. 3. Обучение выполнять движение по тексту и по показу воспитателя. 4. Формирование правильной артикуляции в пении 5. Способствовать развитию ловкости и быстроты движений.
			49	"Как козлёнок маму искал"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности. 2. Развитие певческих навыков. 3. Обучение самостоятельного выполнения движения с платочками по тексту. 4. Формирование правильной артикуляции в пении 5. Поднятие настроения, мышечного тонуса.
			50	Колобок музыкант"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности.. 2. Развитие умений подпевать повторяющиеся в песне фразы. 3. Обучение различать характер музыки и выполнять соответствующие движения. 4. Формирование правильной артикуляции в пении 5. Поднятие настроения, мышечного тонуса.
			51	" Улыбнулось Солнышко"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности. 2. Развитие умений подпевать повторяющиеся в песне фразы. 3. Обучение воспитанников двигаться легко на носочках. 4. Формирование правильной артикуляции в пении 5. Развитие ловкости и быстроты движений
			52	"Розовые пяточки"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности. 2. Развитие умения подпевать повторяющиеся в песне фразы. 3. Обучение изменять движения в соответствии с музыкой. 4. Формирование правильную артикуляцию в пении. 5. Способствовать развитию ориентации в пространстве.

"Человек и природа"			53	"Заюшкина избушка"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение к слушанию музыки веселого характера. 2. Развитие умения подпевать повторяющиеся в песне фразы. 3. Обучение внимательно слушать музыку, понимать о чем поется 4. Формирование правильной артикуляции в пении 5. Способствовать развитию правильной осанки и ориентации в пространстве.
			54	"Как Петушок солнышко разбудил"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности. 2. Развитие умения подпевать повторяющиеся в песне фразы 3. Обучение изменять движения в соответствии с музыкой. 4. Формирование правильной артикуляции в пении 5. Поднятие настроения, мышечного тонуса
			55	"Петушок и Курочка"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности. 2. Развитие умения подпевать повторяющиеся в песне фразы. 3. Обучение преодолевать регистровый порог. 4. Формирование правильной артикуляции в пении 5. Способствование развитию правильной осанки и ориентации в пространстве.
			56	"Курочка Ряба"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности. 2. Развитие умения подпевать повторяющиеся в песне фразы. 3. Обучение слушать песню подвижного характера, понимать ее содержание. 4. Обучение управлять своим телом. 5. Поднятие настроения, мышечного тонуса
			57	"Пришла весна"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности. 2. Развитие умения подпевать повторяющиеся в песне фразы. 3. Обучение передавать метр музыки жестами. 4. Формирование правильной артикуляции в пении 5. Способствование развитию ловкости, ритмичности движений

			58	"Весенние кораблики"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности. 2. Развитие умения подпевать повторяющиеся в песне фразы. 3. Обучение различать тембры погремушки и барабана, ритмично играть на инструментах. 4. Формирование правильной артикуляции в пении 5. Развитие ловкости движений, формирования правильной осанки.
			59	"Зазвенели ручейки"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности. 2. Развитие умения подпевать повторяющиеся в песне слова. 3. Обучение самостоятельно менять движения в соответствии с музыкой. 4. Обучение правильно пропевать слог «жу». 5. Развитие умения ориентироваться в пространстве.
			60	"Весенняя прогулка"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности. 2. Развитие умения выразительно исполнять знакомую песню. 3. Обучение прыгать и бегать легко на носочках. 4. Формирование правильной артикуляции в пении 5. Поддержание положительного эмоционального состояния воспитанников.
"Моя Родина - Россия"			61	"Птичка-невеличка"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности. 2. Совершенствование способности различать звуки по высоте и тембру с (дудочка, барабан). 3. Обучение воспитанников внимательно слушать музыку. 4. Формирование правильной артикуляции в пении 5. Развитие внимания, терпения.
			62	"Жучок"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности. 2. Развитие умения подпевать повторяющиеся в песне фразы. 3. Обучение различать звуки по высоте. 4. Формирование правильной артикуляции в пении. 5. Поддержание положительного эмоционального состояния воспитанников.

		63	"Добрый Жук"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности. 2. Развитие умения подпевать повторяющиеся в песне фразы. 3. Обучение соотносить зрительные образы со звучащей музыкой. 4. Формирование правильной артикуляции в пении 5. Поднятие настроения, мышечного тонуса.
		64	"Мы выросли!"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности. 2. Развитие умения подпевать повторяющиеся в песне фразы. 3. Формирование у воспитанников передавать движениями музыкально-игровые образы. 4. Обучение правильно артикулировать гласные звуки. 5. Поднятие настроения, вызывание положительных эмоций.
		65	"Весёлый оркестр"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности. 2. Развитие умения подпевать повторяющиеся в песне фразы. 3. Совершенствование способности различать звуки по высоте и тембровый слух (дудочка, барабан) и характер музыки. 4. Формирование правильной артикуляции в пении 5. Развитие умения ориентироваться в пространстве
		66	"Птичий двор"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение к слушанию музыки веселого характера. 2. Развитие умения подпевать повторяющиеся в песне фразы. 3. Обучение воспитанников внимательно слушать музыку, понимать о чем поется 4. Формирование правильной артикуляции в пении 5. Способствование развитию правильной осанки и ориентации в пространстве.
		67	"Гуси-гусенята"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности. 2. Развитие умения подпевать повторяющиеся в песне фразы. 3. Обучение выполнять движение по тексту и по показу воспитателя. 4. Формирование правильной артикуляции в пении 5. Способствование развитию ловкости и быстроты движений.

			68	"Мы выросли!"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности. 2. Развитие умения подпевать повторяющиеся в песне фразы. 3. Обучение различать тембры погремушки и барабана, ритмично играть на инструментах. 4. Формирование правильной артикуляции в пении 5. Развитие ловкости движений, формирование правильную осанку.
--	--	--	----	---------------	---

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности воспитанников: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у воспитанников начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья воспитанников; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого- педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Младшая группа (от 3 до 4 лет) Развитие умения различия и названия органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Формирование представления о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формирование представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Ознакомление воспитанников с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Формирование представления о необходимости закаливания. Формирование представление о ценности здоровья; формирование желание вести здоровый образ жизни. Формирование умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжение развития разнообразных видов движений.

Обучение воспитанников ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.

Приучение действию совместно. Обучение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Обучение энергичному отталкиванию двумя ногами и правильному приземлению в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; приниманию правильному исходному положению в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закрепление умения энергичному отталкиванию мячей при катании, бросании. Продолжение обучению ловли мяча двумя руками одновременно.

Обучение хвату за перекладину во время лазанья.

Закрепление умения ползанию. Обучение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Обучение кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Обучение воспитанников надеванию и сниманию лыж, ходить на них, ставить лыжи на место. Обучение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развитие самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развитие активности и творчества воспитанников в процессе двигательной деятельности.

Организовывание игры с правилами.

Поощрение самостоятельных игр с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Развитие навыков лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитание у воспитанников умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.3. Формы, способы и средства реализации программы ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия воспитанников;

- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения воспитанников к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявление уважения к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создание условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждение совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, выработать общие правила, обучение проявлять уважение друг к другу;
- обсуждение с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

- обращение внимание воспитанников на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждение с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации должна быть нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурными средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки воспитанников к жизни в современном обществе, требующем умения обучению всю жизнь (lifelong learning) и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается воспитанник в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общение с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательное выслушивание воспитанников, показывание, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помощь воспитанникам обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создание ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выражение своего отношения к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечение в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе воспитанников.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия воспитанников обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для воспитанников, должны быть оборудованы таким образом, чтобы воспитанник чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой воспитаннику уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и

неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед воспитанником возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у воспитанников доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у воспитанников доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- установление понятных для воспитанников правила взаимодействия;
- создание ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддержание инициативы воспитанников старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения) .

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Воспитанники должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы воспитанников может меняться с учетом происходящих в жизни воспитанников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- обучение на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- нахождение в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменение или конструирование игрового пространства в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:
 - при участии взрослого обсуждение важных событий со сверстниками;
 - совершение выбора и обосновывание его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
 - предъявление и обосновывание своей инициатив (замыслы, предложения и пр.);
 - планирование собственных действия индивидуально и в малой группе, команде;
 - оценивание результатов своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами воспитанников не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста воспитанников, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создание в течение дня условия для свободной игры воспитанников;
- определение игровых ситуаций, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдение за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличие воспитанников с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры воспитанников, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью воспитанников.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой воспитанников. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от воспитанников развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни воспитанника постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулирование воспитательно - познавательной активности педагог может:

- регулярно предлагая воспитанникам вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая воспитанникам открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя воспитанникам определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

- организуя обсуждения, в которых воспитанники могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний воспитанников, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у воспитанников должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет воспитанников на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создание проблемных ситуаций, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помочь воспитанникам планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помочь воспитанникам сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя воспитанников к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и воспитанников.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте воспитанники должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

- создание атмосферы принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказание помощи и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддержание детской инициативы в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для воспитанников разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья воспитанников, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием воспитанника, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие воспитанников, важно:

- ежедневно предоставлять воспитанникам возможность активно двигаться;
- обучение воспитанников правилам безопасности;
- создание доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех воспитанников (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использование различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность воспитанников, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

ЧАСТЬ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Часть формируемая участниками образовательных отношений организуется по программе "Цветные ладошки" И.А. Лыковой (планирование приложение 1 к рабочей программе)

Планирование организованной образовательной деятельности

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы, которое следует рассматривать как примерное. Дошкольная образовательная организация для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своего дошкольного учреждения может по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

2.4. Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организационно образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность Младшая группа 3-4 лет
Физическая культура (в помещении)	2 раза в неделю
Физическая культура (на улице)	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно

Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность воспитанников	
Игры	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития	ежедневно

2.5. Расписание организованной образовательной деятельности

Комплексно - тематическое планирование в младшей группе

Месяц	Тема месяца	Неделя	Тема недели	Содержание деятельности	Итоговое мероприятие
Сентябрь	До свиданья, лето, здравствуй детский сад!"	1 неделя	Здравствуй детский сад	Вызвать у воспитанников радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомство воспитанников друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формирование дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Формирование начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образ Я. Формирование элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формирование умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	Разв лечение
		2 неделя	Игрушки нашей группы		
		3 неделя	Я и мои друзья		
		4 неделя	Мама, папа, я - дружная семья		
		5 неделя	Я - человек		
октябрь	Краск	1 неделя	Осень. Название	Расширять представления воспитанников об осени	Пра здник

	и осени "		деревьев	(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой	"Осень" выставка детского творчества
		2 неделя	Овощи. Огород.		
		3 неделя	Фрукты. Сад		
		4 неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды		
Ноябрь	Мир вокруг нас"	1 неделя	Одежда. Обувь.	Формирование обобщающие понятия «одежда», «обувь», «игрушки»; уточнить названия и назначение обуви и одежды; обучение группировать одежду и обувь по сезонному признаку. Уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; на обучение выделять составные части, форму, цвет, материал. Активизировать словарь. Знакомство воспитанников с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, посудой, бытовыми приборами. Воспитывать уважение к труду взрослых	Разв лечение
		2 неделя	Игрушки.		
		3 неделя	Мой дом. Мебель.		
		4 неделя	Кухня. Посуда		
Декабрь	Здрав ствуй гость я зима! "	1 неделя	Зима.	Расширять представления о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представления о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формирование первичные	Нов огодний утренник. выставка детского творчества
		2 неделя	Зимующие птицы		
		3 неделя	Зимние развлечения		
		4 неделя	Новогодний праздник		

				представления о местах, где всегда зима. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	
		2 неделя	Домашние животные зимой	Формирование знания воспитанников о домашних животных и птицах. Знакомство некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой	Развлечения
		3 неделя	Дикие животные зимой		
		4 неделя	Птицы зимой		
Февраль	Кем быть "	1 неделя	Профессии наших родителей	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомство с женскими, мужскими, «военными» профессиями, видами транспорта. Воспитывать любовь к Родине. Формирование первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества
		2 неделя	Наша армия		
		3 неделя	Транспорт		
Март	Весна пришла "	1 неделя	Весна. Приметы весны	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества
		2 неделя	Мамин праздник		
		3 неделя	Рыбки в аквариуме		
		4 неделя	Цветущие комнатные растения		

				уважение к воспитателям	
Апрель	Человек и природа"	1 неделя	Весенние работы в саду, на огороде	Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в природе, растения весной, поведение зверей и птиц). Знакомство с сельскохозяйственными работами и профессиями	Развлечение
		2 неделя	Птицы прилетели. Насекомые.		
		3 неделя	Домашние животные и их детеныши		
		4 неделя	Дикие животные и их детеныши		
Май	Моя Родина - Россия"	1 неделя	Моя страна	Знакомство с названием страны, в которой мы живем; родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомство с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомство с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Расширять представления воспитанников о лете, о сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада. Формирование элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения. Праздник «Лето». Выставка детского творчества
		2 неделя	Мой город, моя улица		
		3 неделя	ПДД		
		4 неделя	Лето, цветы на лугу		

2.6. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности воспитанников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга воспитанников для каждой возрастной группы.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развитие культурно-досуговую деятельность воспитанников по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формирование умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывание театрализованные представления. Организовывание прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Провождение развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывание интереса к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщение воспитанников к праздничной культуре. Празднование государственных праздников (Новый год, «Мамин день»). Содействие созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждение воспитанников заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживание желания воспитанников петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создание соответствующей среды для успешного осуществления самостоятельной деятельности воспитанников.

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития воспитанников, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании воспитанников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения воспитанников и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих воспитанников сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни воспитанников в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Перспективный план по работе с родителями

Направление деятельности	Мероприятие	Ответственный	Сроки проведения
Родительские собрания	"Жизнь ребенка в детском саду"		Октябрь
	"Роль семьи в воспитании ребенка"		Январь
	"Успехи младшей группы"		Май
Анкетирование	"Кризис 3 - х. лет"		Декабрь
	"Условия здорового образа жизни в семье"		Январь
	"Знаете ли Вы своего ребенка"		Февраль

Информирование родителей (консультации, беседы, оформление стендов)	"Что такое упрямство и каприз."		В течении года
	"Если ребенок впадает в истерику"		
	"О роли родителей в адаптации ребенка к детскому саду."		
	"Формирование гигиенических навыков и привычек."		
	"Учимся самостоятельности"		
	"Первые трудовые поручения детям."		
	"Вся наша жизнь-игра."		
	"Какие игрушки покупать малышу."		
	"В игре ребенок развивается. Игра не забава. Мастерим игрушки вместе."		
	"Как наказывать и как хвалить?"		
"По правилам дорожного движения."			
Выставки	"Краски осени"		Октябрь
	"Зимушка - хрустальная" "Выставка снежинок"		Декабрь
	Фотовыставка "Самый лучший папа мой"		Февраль
	Фотовыставка "Мамочка - любимая моя"		Конец февраля начало марта
	"Правила дорожные знать каждому положено"		Май

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания воспитанников в (Образовательной организации на уровне дошкольного образования)

Примерный режим дня в детском саду на холодный период года

Группы	II младшая
Вид деятельности/Возраст	2-3 года
Прием детей, самостоятельная деятельность	07.30-08.20
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Самостоятельная игровая деятельность	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 -12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.35
Подготовка ко сну, сон	12.35-15.00
Гимнастика после сна. Игровая деятельность	15.00-15.15
Организованная образовательная деятельность	15.15-15.25
Гигиенические процедуры, игры.	15.25-16.00
Ужин	16.00-16.20
Прогулка, уход детей домой	16.20-18.00

3.2. Развивающая предметно - пространственная среда

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности — образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровье - сберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровье - сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;

- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок; • уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).
групповая;
спальня;
физкультурно - музыкальный зал
участок с прогулочными верандам

3.3. Расписание образовательной деятельности младшая группа

День недели/Группы	2 младшая группа 3-4	
Понедельник	Художественно- эстетическое развитие (рисование)	09.20-09. 30
	Физическое развитие (физическая культура)	15.15 - 15.25
Вторник	Речевое развитие (формирование словаря, ЗКР, грамматический строй речи, связная речь)	09.20-09. 30
	Художественно- эстетическое развитие (музыка)	09.40-09. 50
Среда	Речевое развитие формирование словаря, ЗКР, грамматический строй речи, связная речь	09.20-09. 30
	Физическое развитие (физическая культура)	15.15 - 15.25
Четверг	Познавательное развитие (познавательно -исследовательская деятельность и конструктивно - модельная деятельность)	09.20-09. 30
	Художественно- эстетическое развитие (музыка)	09.40-09. 50
Пятница	Художественно- эстетическое развитие (лепка/аппликация)	09.20-09. 30
	Физическое развитие (физическая культура)	15.15 - 15.25

3.4. Учебный график

Обязательная часть			
Образовательные области	Количество НОД/ продолжительность в неделю	Количество НОД/ продолжительность в месяц	Количество НОД/ продолжительность в год
Формирование целостной картины мира с элементами познавательно-исследовательской деятельности	1/25 мин	4/100 мин	36/900 мин
Формирование элементарных математических представлений	1/25 мин	4/100 мин	36/900 мин
Развитие речи	2/50 мин	8/400 мин	72/ 3600мин
Чтение художественной литературы	1/20	4/100 мин	36/720 мин
Музыка	2/50	8/400 мин	72/ 3600мин
Рисование	2/50	8/400 мин	72/ 3600мин
Лепка	0,5/12,5 мин	2/60 мин	18/540 мин
Аппликация	0,5/12,5 мин	2/60 мин	18/540 мин
Конструктивно-модельная деятельность	1/25	4/100 мин	36/900 мин
Физическая культура в зале	2/50	8/400 мин	72/ 3600мин
Физическая культура на улице	1/25	4/100 мин	36/900 мин
Итого:	14/345	56/2220	504/1980
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Региональный компонент			
Художественно-эстетическое направление			

1	Программа «Воспитания и обучения в детском саду»	под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой	
2	От рождения до школы	под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А.Васильевой	
Планирование в ДОУ			
3	Физкультурно-оздоровительная работа	Комплексное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой	Младший средний старший дошкольни й возраст
4	Физическое воспитание детей	Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой	2-7 лет
5	Развернутое перспективное планирование	по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой	Вторая младшая группа
6	Комплексное тематическое планирование	по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой	Вторая младшая группа
7	Комплексное перспективное планирование	под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой	Вторая младшая группа
Рабочие тетради			
8	Прописи для малышей	Рабочая тетрадь	Младшая группа 3+
9	Развитие речи у малышей	Рабочая тетрадь	Младшая группа 3+
10	Уроки грамоты для малышей	Рабочая тетрадь	Младшая группа 3+
11	Математика для малышей	Рабочая тетрадь	Младшая группа 3+
Рисование, Лепка			
12	Изобразительная деятельность в детском саду	Программа и методические рекомендации	Для занятий с детьми 2-7 лет
13	Т.С.Комарова. Занятия по изобразительной деятельности	Планы и конспекты занятий	Вторая младшая группа
14	Е.В.Баранова, А.М.Савельева. От навыков к творчеству. Обучение технике рисования.	Учебно-методическое пособие	2-7 лет
15	Т.С.Комарова. Детское художественное творчество	Методическое пособие для воспитателей и педагогов	2-7лет
Формирование целостной картины мира			

16	О.В.Дыбина. Ребенок и окружающий мир	Программа и методические рекомендации	2-7 лет
17	О.В.Дыбина. Занятия по ознакомлению с окружающим миром	Планы и конспекты занятий	Вторая младшая группа
18	О.А.Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду	Программа и методические рекомендации	2-7 лет
19	О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений	Планы и конспекты занятий	Вторая младшая группа
Формирование элементарных математических представлений			
22	Н.А.Арапова-Пискарева. Формирование элементарных математических представлений в детском саду	Программа и методические рекомендации	2-7 лет
23	И.А.Помораева, В.А.Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений	Планы и конспекты занятий	Вторая младшая группа
Чтение художественной литературы			
24	В.В.Гербова. развитие речи в детском саду	Программа и методические рекомендации	2-7 лет
25	В.В.Гербова. Занятия по развитию речи.	Планы и конспекты занятий	Вторая младшая группа
26	А.И.Максаков. развитие правильной речи ребенка в семье.	Пособие для родителей и воспитателей	0-7 лет
27	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду	Наглядно-дидактическое пособие	2-3 лет
28	В.В.Гербова. развитие речи в детском саду	Наглядно-дидактическое пособие	3-4года
29	В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду	Раздаточный материал	2-4 года
30	В.В.Гербова. Правильно или неправильно	Наглядно-дидактическое пособие по развитию речи	2-4 года
31	В.В.Гербова. Приобщение детей к художественной литературе.	Программа и методические рекомендации	2-7 лет
32	Н.С.Варенцова. Обучение воспитанников грамоте.	Планы и конспекты занятий	3-7 лет

3.5. Список литературы

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. Авдеева, Н. Н. Безопасность : учеб.пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
3. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
4. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
5. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.
6. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
7. Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль : Академия развития, 2007.
8. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий / В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
9. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
10. Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
11. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
12. Дошкольное воспитание : журн. - 1990. -№ 8 ; 1991. -№ 2, 7.159
13. Душное, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.
14. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
15. Ерофеева, Т. И. Математика для воспитанников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.
16. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
17. Карпухина, Н. А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство воспитанников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика : практич. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпухина. - Воронеж : ЧП Лакоценин С. С, 2008.
18. Кириллова, О. С. Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
19. Клименко, В. Р. Обучайте воспитанников правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.
20. Ключанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Ключанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
21. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада : конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
22. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
23. Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.
24. Маландин, Н. Г. Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М. : Педагогика, 1975

Комплексно-тематическое планирование по программе "Цветные ладошки" И.А.Лыкова

Месяц	Неделя	Дата	Тема, вид деятельности	Содержание деятельности	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1 неделя «Здравствуй детский сад»	1.09.	«Здравствуй детский сад» экскурсия по группе	Вызвать у воспитанников радость от возвращения в детский сад, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	Развлечение
		2.09	Беседа о профессиях ДОУ	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник)	
		3.09	Сюжетная игра «Детский сад»	Учить детей усложнять игру путем расширения содержания ролей действующих лиц, подготавливать необходимые условия	
		4.09	Беседа, анализ ситуаций «Этикет в детском саду»	Продолжать формировать у детей культурно – гигиенические навыки. Познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписаниями этикета. Рассмотреть различные ситуации, пояснить, как в них нужно действовать.	
	2 неделя «Игрушки нашей группы»	7.09.	Беседа «Какие бывают игрушки»	Знакомство с материалом из которого сделаны игрушки.	Выставка детских работ
		8.09	Игровая ситуация «Кукла Маша на прогулке»	Формировать у детей умение переносить знакомые действия с одного объекта на другой, выполнять с помощью взрослого различные игровые действия. Учить подбирать игрушки и	

			атрибуты для игры, использовать предметы заместители.	
	9.09.	Художественное творчество: раскрашивание игрушек	Обучение воспитанников правильному держанию карандаша, кисти. Закрепление и знакомство с цветами.	
	10.09	Пальчиковый кукольный театр по сказке «Курочка Ряба»	Рассматривание кукол, знакомство детей с персонажами сказки. Обучение отслеживания за сюжетом, формирование интереса к чтению, к произведениям устного народного творчества.	
	11.09.	Художественное творчество: рисование пальчиками «Моя любимая игрушка»	Обучение аккуратному обмакиванию пальчика в краску, наносить изображение (оттиск пальчика) на бумагу. Обучение соблюдению правил личной гигиены при помощи педагога пользоваться влажной салфеткой.	
3 неделя «Я и мои друзья»	14.09.	Беседа «Как хорошо иметь друзей»	Формирование доброжелательных отношений друг к другу, умение делиться с товарищами.	Выставка детских работ
	15.09.	Беседа «Живем дружно»	Обучение детей в помощи друг другу, жить дружно.	
	16.09.	Чтение художественной литературы «Нужно дружно жить на свете»	Обучение пониманию значения слова «дружно» заучивание «Мирилки».	
	17.09	Рассматривание иллюстраций «Оцени поступок»	Обучение оцениванию поступков.	
	18.09	Беседа «Уступайте друг другу»	Объяснение детям как важно в игре и в серьезных ситуациях не быть грубым, уступать друг другу.	
4 неделя «Мама, папа, я дружная семья»	21.09	Беседа «Моя семья»	Обучение названию членов семьи, кратко рассказывать о них. Обогащать словарный запас, развивать связную речь.	Выставка книг про семью
	22.09	Чтение	Воспитание доброжелательного	

		художественной литературы «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	отношения к сказкам.	
	23.09	Беседа «Как я помогаю маме»	Воспитание доброжелательного отношения к родителям.	
	24.09	Чтение худ. Литер. А. Барто «Помощника»		
	25.09	Заучивание стихов про маму и папу		
5 неделя «Я Человек а»	28.09	Беседы на тему: «Мое тело», «Как я появился на свет? », «Путешествие в организм человека», «Я взрослею», «Как мы устроены», «Это я».	Ознакомление детей со строением тела и его особенностями.	Демонстрация альбома «Это я» (с использованием рисунков и фотографий)
	29.09	Дидактические игры: «Узнай себя», «Мой портрет», «Угадай, кто это? », «Кто как на свет появился», «Определи, что это такое», «Найди пару»	Укрепление здоровья детей и приобщение их к здоровому образу жизни.	
	30.09	Художественное творчество: рисование «Мои друзья»,	Обучение воспитанников правильному держанию карандаша, кисти. Закрепление и знакомство с цветами.	

			«Моя семья», «Наша кукла»		
		1.10	Рассказ на тему «Вот я какой»	Формирование положительной оценки самого себя, воспитание гордости, что «Я – человек», интереса к дальнейшему познанию себя.	
		2.10	Художественное творчество: Аппликация: «Хоровод матрешек»	Обучение воспитанников правильному держанию карандаша, кисти. Закрепление и знакомство с цветами.	
Октябрь	1 неделя «Осень название деревьев»	5.10	Дидактическая игра "Сложи листик"	Обучение детей складывать из двух частей целое, называть получившийся предмет. Обучение дифференцирования красного, желтого, зеленого цвета.	Выставка детских работ
		6.10	Художественное творчество (рисование) «Наблюдаем за дождливой погодой»	Ознакомление воспитанников с наиболее типичными особенностями осени дождливой погодой. Уточнение названий и назначение предметов одежды. Продолжение обучения воспитанников в правильном держании карандаша; рисовании вертикальных линий. Закрепление знания синего цвета.	
		7.10	Дидактическая игра «Времена года»	Познакомить детей с самыми характерными признаками осени года (листопад, люди одеты теплее, идут дожди и пр.); Научить детей различать на картинках осень.	
		8.10	Чтение художественной литературы об осени	Развивать умение слушать художественные произведения, понимать смысл при помощи объяснения воспитателя.	
		9.10	Художественное творчество (аппликация)	Продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации. Учить накладывать листочки на некотором расстоянии друг от	

) «Это платье золотое у березки на плечах»	друга. Закрепить знание желтого цвета. Воспитывать интерес к коллективному творчеству	
2 неделя «Овощи. Огород»	12.10	Беседа с детьми о том, что такое огород и что на нём растёт.	Расширять кругозор детей.	Выставка детских работ
	13.10	Разучивание потешек, пословиц, поговорок, песен, связанных с огородом, овощами и фруктами.	Познакомить с фольклорными произведениями, связанными с огородом, овощами и фруктами.	
	14.10	Рассматривание иллюстраций, картинок. Рисование детьми овощей и фруктов.	Воспитывать желание заниматься творчеством самостоятельно.	
	15.10	Чтение русской народной сказки «Репка», стихотворения С.В. Михалкова «Овощи»	Познакомить детей с творчеством С.В. Михалкова, напомнить содержание сказки «Репка».	
	16.10	Выполнение совместно с родителями творческих работ (рисунки, поделки).	Развивать творческие способности, умение работать совместно со взрослыми.	
3 неделя «Фрукты. Сады»	19.10	Рассматривание фруктов	Закрепить обобщающее понятие «фрукты», названия различных фруктов.	Выставка детских работ
	20.10	Дидактическая игра "Что куда положить"	Активизировать речь детей: развивать умение составлять рассказ, упражнять в умении согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе,	

			падеже. Развивать словарь, обогащая его названиями фруктов и овощей. Продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопросы. Формировать грамматический строй речи.	
	21.10	Художественное творчество "Осенние подарки"	Формировать умение рисовать красками, промывать кисть перед использованием краски другого цвета.	
	22.10	Чтение художественной литературы "В саду"	Развивать умение внимательного слушания художественного текста. Способствовать пониманию детьми смысла сказки, стихотворений, выявить заключенную в ней мораль.	
	23.10	Художественное творчество: Лепка "Фрукты на тарелке"	Учить приемам вдавливания середины шара и сглаживания пальцами поверхности вылепленного предмета.	
4 неделя «Лес. Грибы и ягоды»	26.10	Подвижная игра «По ровненькой дорожке».	Формировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо любить и охранять.	Выставка детских работ
	27.10	Беседа о грибах и ягодах.	Закреплять знания о дарах осени. Учить различать съедобные и несъедобные грибы и ягоды; способы их сбор	
	28.10	Чтение сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик»	Развивать умение внимательного слушания художественного текста. Способствовать пониманию детьми смысла сказки, стихотворений, выявить заключенную в ней мораль.	
	29.10	Заучивание песни «По малину в сад пойдём»		
	30.10	Дидактическая игра: «Съедобное – Несъедоб –	Активизировать речь детей: развивать умение составлять рассказ, упражнять в умении согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Развивать словарь	

			ное» «Ягоды» (парные картинки) Подвижные игры: «У медведя во бору»		
Ноябрь	1 неделя «Одежда и обувь»	2.11	Чтение потешек «Наша Маша маленькая», «Шубка- шубейка». Чтение книг В. Воронковой «Маша- растеряша»	Развивать умение внимательного слушания художественного текста. Способствовать пониманию детьми смысла сказки, стихотворений, выявить заключенную в ней мораль.	Выставка детских работ
		3.11	Аппликация «Оденем куклу на прогулку»	Активизировать и уточнить в детской речи понятия по теме «Одежда».	
		4.11	Рисование ватными палочками «Нарядные платья для мамы»	Воспитывать у детей аккуратность к своему внешнему виду, заботливое отношение к своему здоровью, приобщать к самообслуживанию, способствовать развитию самостоятельности.	
		5.11	Беседа «Зачем одежда нужна людям?»	Учить детей правильно называть предметы одежды, её части, рассказывать о ее назначении, дифференцировать виды одежды по временам года.	
		6.11	Дидактическ ая игра «День рождения кукол Саши и Маши».	Повысить активность детей в процессе самостоятельной и совместной образовательной деятельности.	
	2 неделя «Игруш ки»	9.11	Беседа «Зачем нужны игрушки? »	Познакомит детей с понятием «игрушки», расширить представление об игрушках.	Выставка детских работ
		10.11	Разучивание физминутки «Заводные игрушки»	Развивать речевую активность детей.	
		11.11	Художестве	учить детей лепить круглые	

		нно-эстетическое Лепка «Мяч»	формы.	
	12.11	ЧХЛ. «В магазине игрушек» из книги Ч. Янчарского (чтение)	Научить детей бережнее относиться к игрушкам. Учить играть дружно, вместе, не ссориться.	
	13.11	Художественное творчество рисование «Подарок для любимой игрушки»	Учить детей правильно держать карандаш, рисовать круги, располагая их по всему листу.	
3 неделя «Мой дом. Мебель»	16.11	Дидактические игры: «Кто где живет?», «Большие и маленькие дома»	Конструирование больших и маленьких домов обыгрывание построек с помощью мелких игрушек	Выставка детских работ
	17.11	Чтение художественной литературы сказки «Теремок»	Вызывать у детей слушать сказку беседовать по ее содержанию	
	18.11	Художественное творчество (лепка). «Мой домик».	Упражнять детей в умении создавать домик, соединяя между собой раскатанные столбики (вверх), дополнять его треугольником из картона (крыша).	
	19.11	Беседа «Мебель для Вари»	Развивать у детей умения определять и различать мебель, виды мебели, навыки выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции)	
	20.11	Художественное творчество (рисование). «Огни в окнах домов».	Упражнять детей изображать огоньки в определенном месте (в окнах домов) с использованием кистей, ватных палочек.	

4 неделя «Кухня. Посуда»	23.11	<i>Чтение художественной литературы.</i> Произведение К.И. Чуковского «Федорино горе»	Знакомство с автором (портрет).	Выставка детских работ
	24.11	Беседы: Путешествие в прошлое тарелки; Какая бывает посуда; Опасные предметы;	Формировать у детей обобщенного понятия «посуда», ее назначение, существенные признаки (форма, цвет, размер).	Выставка детских работ
	25.11	Пальчиковые игры; *Мы на кухне за столом *Ладушки *Посуда	Воспитывать аккуратность, бережное отношение к предметам быта	
	26.11	Дидактическая игра «Угостим куклу Катю чаем»	Ввести в активный словарь существительное чашка, блюдце, сахарница, кастрюля чайник, и т.д..Сочетание слов:«Чайная посуда», « Столовая посуда», «Кухонная посуда»,	
	27.11	аппликация «Украсть тарелочку»; Коллективная работа: « Чайный сервиз», Рисование: «Нарядная ложечка»,	Развивать связную речь, учить описывать предметы посуды, как словесно так и в аппликации и рисовании	

Декабрь	1 неделя «Зима»	30.11	Беседа о зиме, о явлениях в природе	Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы в лесу, формировать представление о простейшей взаимосвязи между животными и явлениями окружающего мира. Развивать речь, память. Воспитывать любознательность.	Выставка детских работ
		1.12	Чтение стихотворения С.Маршака «Сыплет, сыплет снег».	Познакомить детей со стихотворением С.Маршака «Сыплет, сыплет снег»; развивать желание слушать стихотворение о зиме; воспитывать любовь к зиме.	
		2.12	Подвижные игры «На земле снежок лежит», «Снежиночки и пушиночки», «Два мороза»	Развивать стремление у детей играть в подвижные игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание), воспитывать желание играть дружно и весело.	
		3.12	Художественное творчество (аппликация): «Падают снежинки»	Познакомить детей с новым видом аппликации – обрыванием(отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон).	
		4.12	Дидактическая игра: «Собери Снеговика».	Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами. Развивать умения собирать снеговика из трёх частей разной величины. Воспитывать интерес к игре.	
	2 неделя «Зимующие птицы»	7.12	Наблюдения "Птицы зимой", "Следы птиц".	Формировать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях. Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней	Выставка детских работ
		8.12	Т.Евдошенко "Берегите птиц", "Зимние гости", Ю.Никонова "Воробышек"	Научить внимательно слушать литературный текст, развивать память. Активизировать и обогащать словарный запас детей.	

		о", В.Н. Морозов "Птичьи хлопоты".		
	9.12	Беседа "Зачем помогать птицам зимой".	Воспитать бережное отношение к живой природе.	
	10.12	Дидактические игры «Собери птицу», «Что за птица? », «Кто как кричит?», «Разрезные картинки», «Чья тень?»	развитие полноты зрительного восприятия, умения планомерно и целенаправленно обследовать объект, выделять главные признаки, складывать из частей целостную картину.	
	11.12	Рассматривание сюжетных картин и фотографии	Уточнить представления о зимующих птицах. Активизировать словарный запас детей.	
3 неделя «Зимние развлечения»	14.12	Беседа по картине: «Зимние забавы».	Поощрять желание детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображённом на картине, развивать речь детей.	Выставка работ
	15.12	Дидактическая игра: «Цветные варежки».	Учить детей подбирать предмет по цвету и величине. Развивать тактильные ощущения мелкой моторике рук. Воспитывать интерес к игре.	
	16.12	Оформление плаката: «Зимние забавы».	Привлечь родителей к активному участию в проекте «Зимушка-зима!»	
	17.12	Беседа: «Хорошо зимой».	Продолжать знакомить детей с особенностями зимы; развивать разговорную речь; воспитывать желание вступать в диалог с воспитателем.	
	18.12	Дидактическая игра: «Собери Снеговика».	Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами. Развивать умения собирать снеговика из трёх частей разной величины. Воспитывать интерес к игре.	
4 неделя «Новогодний утренник»	21.12	Подготовка к	Создать радостное настроение у детей и родителей.	Новогодний утренник
	22.12			

	дни утренни к»	23.12	новогоднему		
		24.12	утреннику:		
		25.12	разучивание песен, танцев, стихов для Деда Мороза		
	5 неделя «Новый год»	28.12	Лепка: «Новогодние игрушки».	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина, раскатывать комочки глины круговыми движениями. Развивать воображение, фантазию. Воспитывать интерес к лепке.	Выставка детских работ
			29.12	Рисование: «Раскрась елочку».	
30.12			Беседа: «Скоро, скоро, Новый год!».	Побуждать детей рассказывать о том, как их семья готовится к новому году. Воспитывать бережного отношение к окружающему миру, к природе, умение замечать красоту зимней природы.	
31.12			Рассматривание картины: «Новогодний праздник».	Уточнить и обогатить представления детей о празднике. Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Воспитывать желание встречать Новый год весело и дружно.	
Январь	1 неделя «Зимние каникулы»				
	2 неделя «Домашние животные зимой»	11.01	Дидактические игры: «Назови животное», «Назови детёныша», «Кто и где живёт? »	Способствовать уточнению и обогащению представлений детей о домашних животных и их детёнышах (кот-кошка-котёнок, пёс-собака-щенок, бык-корова-телёнок, козёл-коза-козлёнок, конь-лошадь-жеребёнок и др.)	Выставка детских работ
		12.01	Беседа "Что мы знаем о домашних животных" Рассматриван	Развивать элементарные представления о домашних животных (живут рядом с человеком, люди заботятся о животных, животные приносят	

		ие картин «Кошка с котятками», «Собака со щенками», «На ферме»	пользу людям.)	
	13.01	Е. Чарушин «Про Тюпу», «Усатый полосатый», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	Воспитывать интерес к жизни животных, заботливое отношение	
	14.01	Лепка: "Покормим кошечку"	Развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации; развивать творческие способности;	
	15.01	Рисование: " Мячики для котят", «Козл енок»		
3 неделя «Дикие животн ые зимой»	18.01	Беседа: «Зима в лесу».	Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы в лесу, формировать представление о простейшей взаимосвязи между животными и явлениями окружающего мира. Развивать речь, память. Воспитывать любопытность.	Инсценировка сказки: «Заюшкина избушка».
	19.01	Чтение стихотворени я Н.Пикулевой «Ежик».	Познакомить детей со стихотворением; развивать желание слушать стихотворение внимательно; воспитывать любовь к животным.	
	20.01	Инсценировка сказки: «Заюшкина избушка».	Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; воспитывать любовь к животным.	
	21.01	Беседа: «Как звери к зиме готовятся?».	Уточнить и расширить знания детей о животных зимой; развивать разговорную речь; воспитывать желание помогать животным зимой.	
	22.01	Подвижные игры: «Зайка беленький сидит»,	Развивать стремление у детей играть в подвижные игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег,	

				бросание), воспитывать желание играть дружно и весело.	
	4 неделя «Птицы зимой»	25.01	Рассматривание альбома: «Зимующие птицы».	Познакомить детей с образом птиц зимой; развивать желание узнавать птицу, называть ее части тела; воспитывать бережное отношение к птицам.	Рассматривание иллюстраций
		26.01	Наблюдение: «У кормушки».	Расширить представления детей о птицах; развивать желание помогать птицам зимой. Воспитывать любовь к птицам.	
		27.01	Папка-передвижка: «Как помочь птицам зимой?»	Формировать заботливое отношение к птицам.	
		28.01	Развешивание на участке кормушек для птиц.	Привлечь родителей к развешиванию кормушек на участке.	
		29.01	Художественное творчество: Лепка Корма для птиц»	Обучение детей лепке маленьких зернышек для птиц. Воспитание бережного отношения к пернатым друзьям.	
Февраль	1 неделя «Профессии наших родителей»	1.02	Рассматривание сюжетных картин на тему «Наши профессии»	Пробудить интерес к предлагаемой деятельности	Итоговое мероприятие «Мы в профессии играли»
		2.02	Игры: «Назови профессию», «Кто что делает?» «Игрушки врача»	Помочь понять детям, о важности, необходимости каждой профессии; Развивать коммуникативные навыки, активизировать речь дошкольников	
		3.02	Чтение художественной литературы: стихотворение Б. Заходера «Строители»	Воспитывать бережное отношение к труду взрослых	

		4.02	Беседы на тему «Кем ты хочешь работать?»; «Все профессии важны»	Понимание детьми значимости этих профессий; Умение организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний•	
		5.02	Проблемно-игровые ситуации: «На дорогах города», «Поможем Айболиту», «Мальчик Петя не хочет учиться», «На лесной опушке случился пожар»	Проявление признательности и уважения к труду взрослых	
2 неделя «Наша армия»	8.02	Рассматривание иллюстраций и плакатов «Наша армия», «Былинные герои», «Рода войск», «Наша Родина»	углублять знания детей о Российской Армии; - дать элементарные представления о родах войск; - познакомить с героями, совершившими подвиг в ВОВ; - прививать детям любовь к Родине.пополнение и обогащение знаний детей о празднике «День защитников Отечества»	Составление стенгазеты «День защитника Отечества».	
	9.02	Конструирование из бумаги:«Самолёты», «Корабли»			
	10.02	Беседа «Для чего нам армия?»			
	11.02	Подвижные игры: «Сорви шапку», «Принеси погоны», «Переправа», «Кто дальше прыгнет?»			
	12.02	конструирова			

		ние из кубиков «Военные машины», «Крепости», «Аэродром».		
3 неделя «Транспорт»	15.02	«Беседа о транспорте»	Уточнить знания о правилах уличного движения. Обобщить понятие «транспорт». Упражнять детей в умении классифицировать транспорт по видам, в умении давать развернутые ответы на вопросы.	Выставка детских работ
	16.02	Художественное творчество: Рисование: «С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили»	Развитие творческого воображения, умения ориентироваться в пространстве, распознавать условные обозначения. Расширять знания детей о правилах безопасного поведения в транспорте и около него. Учить сравнивать виды транспорта между собой (автобус, троллейбус, трамвай; поезд, электричка; автомобили легковой и грузовой).	
	17.02	Сюжетно – ролевые игры. «Полет в космос». «Пожарные»	Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику, согласованность в движении обеих рук.	
	18.02	Художественное творчество: Лепка. «Транспорт»	Учить лепить разные виды транспорта, передавая форму и характерные особенности составных частей различных видов транспорта, показать приемы лепки разными способами	
	19.02	Чтение художественной литературы. К. Вестли. «Папа, мама, восемь детей и грузовик». Д. Чиарди «О том, у кого три глаза». СМихалков «Дядя Степа».	Учить выразительно читать стихотворение, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения.	

	4 неделя «Азбука безопасности»	22.02	«Машинист» Рассматривание плаката: «Азбука безопасности на дороге» Пожарная безопасность.	Обучающие: - формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям; - обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах безопасного использования; - познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами дома и на улице. Развивающие: - познакомить с ситуациями, угрожающих здоровью. Развивающие: - развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласованно, принимая общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности. - развивать умение передавать своё отношение от общений с пожарными в рисунках и аппликации - развивать умение сравнивать и анализировать посредством наблюдений - развивать познавательную активности детей, обогащая представления о людях, предметах и явлениях окружающего мира. - Развивать у детей самостоятельность, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков игровой деятельности и общения. Воспитательные: - Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему - Воспитывать бережное отношение к растениям, проявлять интерес к ним.	Выставки детских работ
		23.02	Художественное творчество: Аппликация «Пожарная машина»		
		24.02	Дидактические игры: «Разрешается-запрещается», «Дорожные знаки», "Слушай внимательно"		
		25.02	Художественное творчество: рисование «Пожарные мчатся на помощь»		
		26.02	Сюжетно ролевая игра Мы – шоферы		
Март	1 неделя «Весна. Примет	29.02	Заучивание стихов о весне: А.	При чтении художественной литературы, выделять сезонные изменения весной, подчеркнуть	Выставка детских работ

	ы весны»		Плещеев: «Ух тает снег бегут ручьи»	основные признаки.	
	1.03		Худож ественное творчество: Апликация. «Самые красивые цветы маме»	учить вырезать круги, разного размера, цвета и составлять красивую композицию.	
	2.03		Художествен ное творчество: «Первые цветы»	учить лепить по представлению, передавать характерные особенности, использовать в работе сетку...Развивать художественный вкус.	
	3.03		Потешки: «Весна, весна красна», «Идет матушка весна».	При чтении художественной литературы, выделять сезонные изменения весной, подчеркнуть основные признаки.	
	4.03		Сюжетно ролевая игра: «Дом»	пробуждать к отображению в сюжете бытовых действий и трудовых процессов взрослых. Способствовать стремлению объединять в одном сюжете бытовые, литературные события.	
2 неделя «Мамин праздни к»	7.03		Беседа: «Как я помогаю маме»	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботиться о ней.	Оформление стенгазеты к Празднику 8 марта
	8.03		Художествен ное творчество рисование «Цветы для мамочки»	Закреплять умение рисовать красками, знание основных цветов красного, синего, зеленого, желтого. Упражнять в рисовании ладошками, пальчиками и кистью	
	9.03		Чтение художественн ой литературы: ненецкая сказка «Кукушка», заучивание стихотворени	Уточнить и обогатить представления детей. Активизировать словарь по теме «Мамин праздник». Учить детей внимательно слушать и наблюдать. Формировать способность детей к диалогической речи	

		я «Наши мамы» Е. Благинина.		
	10.03	Художественное творчество: Лепка из соленого теста: «Цветочки – сердечки»	Закреплять умение раскатывать пластичную массу круговыми движениями, учить передавать форму, Учить украшать изделие декоративными наклепами	
	11.03	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки – матери», «Мой дом»	Расширить представление детей о семье, членах своей семьи.	
3 неделя «Рыбки в аквариуме»	14.03	Наблюдение за рыбками в аквариуме	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Формировать представление о внешнем виде, об образе жизни, о повадках рыб. Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя, используя простые предложения. Уточнять и расширять словарь по теме "Рыбы".	Выставка детских работ
	15.03	Художественное творчество: рисование «Рыбки в аквариуме»	развивать воображение детей посредством использования приёмов изотерапии; учить создавать образ аквариумной рыбки, передавать в рисунке ее форму, части тела; продолжать знакомить с нетрадиционными изобразительными техниками; закреплять технику рисования мыльными пузырями; воспитывать аккуратность, умение находить нестандартные решения творческих задач.	
	16.03	Разучивание пальчиковой гимнастики: «Рыбки»	Развитие мелкой моторики	
	17.03	Художественное творчество: лепка «Рыбки	Познакомить детей с нетрадиционным видом лепки – вдавливанием мелких деталей (бусинок, пайеток, макарон) в	

			в аквариуме»	пластилиновый рельеф.	
		18.03	Чтение стихов, отгадывание загадок про «Рыбку»	Воспитывать познавательный интерес к объекту природы – рыбка.	
	4 неделя «Цветущие комнатные растения»	21.03	Беседа: «Как появились растения»	Прививать у детей интерес к книгам о растительном мире. Выяснить из опыта детей, что знают о комнатных растениях, какие цветы знаю	Выпуск стенгазеты «Общение с комнатными растениями»
		22.03	Чтение художественной литературы, заучивание стихов о комнатных растениях.	Поддерживать интерес детей к художественной литературе о растениях. Развивать память, умение выразительно рассказывать стихи	
		23.03	Беседа: «Цветовод – это кто?»	Расширять знания детей о мире комнатных растений: условиях роста и ухода	
		24.03	Рассматривание книг, энциклопедий, иллюстраций	Прививать у детей интерес к книгам о растительном мире	
25.03	Подбор материала, дидактических пособий, информации.н необходимых атрибутов для труда	Создать условия для трудовой и практической деятельности.			
Апрель	1 неделя «Весенние работы в саду, на огороде»	28.03	Наблюдение: «Посев семян»	рассматривание семян (проросших и сухих, рассады; оказание помощи в высаживании семян и рассады овощей.	
		29.03	Беседа: « Если б не было воды... »	Беседа о значении воды в природе и жизни человека. Сравнение развития растений, находящихся в разных условиях: с поливом и без. Экспериментальное определение необходимости полива растений летом, беседа о пользе дождя.	
		30.03	Беседа:»Зеленая аптека»	Беседа о лекарственных растениях: подорожник,	

				тысячелистник, душица, зверобой, шиповник, календула. Закрепление умений узнавать и правильно называть лекарственные травы, расширение знаний о пользе и применении лекарственных растений. Предложить детям попить чай с лекарственными травами. Сбор лекарственных растений для гербария.	
		31.03	Беседа: «День садовых деревьев»	Обобщение представлений о деревьях в весенний период (распускание листьев, почек, цветение плодовых деревьев, их рост) ; сравнение цветов разнообразных деревьев; воспитывать эмоционально-положительное отношение к красоте природы.	
		1.04	Беседа: «Плоды нашего труда»	Сбор урожая, взвешивание плодов. Дегустация овощей. Вспомнить, как собирают овощи, как и где их хранят (овощехранилище, какие заготовки делают на зиму.	
2 неделя «Птицы прилетели»	4.04	Чтение худ. Лит-ры: «Синичкин день». Русские народные потешки о птицах.	Знакомство детей с «Днём птиц», с новыми понятиями как- клюёт, чирикает, поёт, летает. Проговаривание новых слов вместе с воспитателем. Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц».	Выставка детских работ	
	5.04	Художественное творчество: Лепка «Зёрнышки для птичек»	Воспитывать любовь к пернатым. Вызывать желание оберегать птиц и ухаживать за ними		
	6.04	Беседа «Кто заботится о птицах?»	Закрепить представления детей о птицах, их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.		
	7.04	Художественно-эстетическое развитие/ Рисование «Птички и свили	Разукрашивают самостоятельно тарелочку-гнездышко. Любуются своей работой.		

		гнёздышко»		
	8.04	Художественно-эстетическое развитие /аппликация обрывная «Крошечки для птичек»	Воспитывать любовь к пернатым. Вызывать желание оберегать птиц и ухаживать за ними	
3 неделя «Домашние животные и их детеныши»	11.04	Беседа: Лошадь с жеребенком. Знакомство с игрушечной лошадкой	Познакомить с лошадью и жеребенком, формировать умение сравнивать лошадь с жеребенком. Формировать умение называть части игрушечной лошади, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь	Выставка детских работ
	12.04	Творческая мастерская: «раскрашивание» манкой «Котенок».	Предложить полюбоваться работой, придумать котенку имя. Развивать мелкую моторику рук, сенсорные возможности, способствовать стабилизации эмоционального состояния.	
	13.04	Беседа: «Коза с козлятами. Сравнение игрушечных козы и козленка.»	Продолжать знакомить с внешними признаками козы и козлят; сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету).	
	14.04	Дидактическое упражнение «Кто, где спрятался?», Дидактическая игра «Кому что?»	Формировать умение детей понимать падежно – предложные конструкции, использовать речи пространственные предлоги («под», «над», «за», «в»), согласовывать слова в предложениях, ориентироваться в пространстве. Формировать умение детей выбирать то, чем питается определенное животное, правильно соотносить название предмета с изображением на картинках.	
	15.04	Построим	Формировать строить из	

			будку для собачки. Игра «Найди будку каждой собачке».	кубиков простейшие сооружения; выделять величину предметов «Познание». .Соотнести разные предметы по величине «Социализация» Формировать умение выполнять упражнение «Кошечка» Укреплять мышцы спины.	
	4 неделя «Дикие животные и их детеныши»	18.04	Рассказ – беседа «Дикие животные»	обогащать представления детей о диких животных	Выставка детских работ
		19.04	Пальчиковая гимнастика «Дикие животные»	Развивать моторику рук	
		20.04	Художественное творчество: Аппликация «Бедный зайчик заболел, ничего с утра не ел»	Вызвать сочувствие к персонажу, желание помочь ему, учить приклеивать готовые фигуры	
		21.04	Чтение русской народной сказки «Колобок»	Учить внимательно, слушать и пересказывать отрывки из сказки	
		22.04	Дидактические игры «Найди маму»	Учить называть и находить диких животных и их детенышей	
Май	1 неделя «Моя страна»	25.04	Беседа: «Моя страна – Россия»	Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине. Закрепить знания о том, что наша Родина называется Россия. Познакомить с символами России - флагом, гербом, гимном.	Выставка детских работ
		26.04	Художественное творчество:	Закрепление цветов красный, синий, зеленый, желтый. Воспитывать аккуратность	

		Рисование цветной солью «Мы рисуем Мир»		
	27.04	Чтение рассказа «Наше Отечество» – К. Ушинский.	Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.	
	28.04	Художественное творчество: «Российский Флаг»	Закрепление цветов красный, синий, зеленый, желтый. Воспитывать аккуратность	
	29.04	Речевые игры: «Закончи предложение» «Скажи наоборот», «Подбери словечко»	Развивать у детей чувство патриотизма и любви к своей Родине.	
2 неделя «Мой поселок. Моя улица»	2.05	Беседа «Достопримечательности поселка»	Вспомнить какие бывают здания, для чего их создают рассказать о тех людях, которые их создавали	Фотовыставка по теме недели
	3.05	Художественное творчество: Рисование «Поселок, в котором я живу. Моя улица, мой дом»	Развивать мелкую моторику, память, фантазию	
	4.05	Ди «Расскажи о родном поселке, какой он, наш поселок»	Учить подбирать определения образовывать прилагательные по образцу	
	5.05	Беседа «Наш любимый детский сад»	Учить высказывать своё мнение; -пробудить желание узнать о работниках детского сада, об истории детского сада	
	6.05	Конструирование	Развивать память, располагать	

		ние «Наш посёлок»	свой дом, улицу с помощью крупного конструктора	
3 неделя «День Победы»	9.05	Рассматривание картинок: «Военные профессии»	Дать начальное представление об Армии, родах войск, о защитниках Отечества.. Познакомить детей с военной техникой. Изготовление построек разной военной техники.	Коллективная газета к празднику
	10.05	Игровая ситуация: «Летят самолёты»	Воспитывать чувство гордости за наших славных летчиков.	
	11.05	Художественное творчество: «Самолёты»	Учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед — назад пластилиновые столбики и соединять их. Развивать внимание.	
	12.05	Развитие двигательных навыков: «Летчики, Танкисты, Моряки»	Упражнять в беге, равновесии, спрыгивании, прыжках. Развивать ловкость, быстроту. Воспитывать желание быть похожими на храбрых военных. Разучивание стихотворений ко дню победы.	
	13.05	Коллективная работа:» Праздничный салют»	Учить рисовать нетрадиционными способами – ставить отпечатки ватным тампоном, рисовать пальчиками. Чтение стихов о празднике, салюте.	
4 неделя «Лето, цветы на лугу»	16.05	Наблюдение. Тема: «Одуванчик»	Знакомство с растением. Формирование экологического мировоззрения. Расширение детского словаря. Воспитание эстетических чувств, умение видеть красоту природы. Воспитание бережного отношения к растениям, цветам.	Выставка детских работ
	17.05	Чтение художественной литературы:М.Пришвин. «Золотой луг».Н. Сладков. «Хитрый одуванчик»		
	18.05	Художественное		

			творчество аппликация: «Одуванчики-легкие, воздушные, ветерку послушные»		
		19.05	Художественное творчество рисование: «Одуванчики на лугу. »		
		20.05	Беседа: « «Цветы-краса земли»		
5 неделя «ПДД»	23.05	Беседы: «Правила для пешеходов», «Мы - пассажиры»	Формировать у детей знания о культуре поведения на дороге. Обучать умению использовать макет для моделирования ситуации в игровом пространстве.	Выставка работ	
	24.05	Художественное творчество: Рисование: « Улица нашего посёлка» «Весёлый светофор»	Учить детей располагать сюжет на листе бумаги, рисовать известные объекты, разукрашивать.		
	25.05	Художественное творчество: аппликация «Светофор»	Закрепить знания о работе светофора, его цветах красном, зеленом, желтом.		
	26.05	Беседа: «Улица полна неожиданностей»	Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице.		
	27.05	Беседа: «Безопасность на дорогах»	Выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения, правил для пассажиров.		

