

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Нялинское имени Героя Советского Союза
Вячеслава Федоровича Чухарева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Подготовительная группа
(6-7 лет)**

Воспитатель:
Коровина И.А.

с. Нялинское 2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Содержание	Страница
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи, принципы реализации рабочей программы	3
1.1.2. Возрастные особенности развития детей	4
1.2. Планируемые результаты освоения программы	6
1.2.1. Целевые ориентиры	6
1.2.2. Система оценки результатов освоения программы	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка	7
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	8
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	37
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	45
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	69
2.3. Формы, способы и средства реализации программы	70
2.4. Коррекционная работа	71
2.5. Планирование воспитательно-образовательного процесса	73
2.5.1. Планирование организованной образовательной деятельности	73
2.5.2. Расписание организованной образовательной деятельности	74
2.5.3. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	75
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	81
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Организация режима пребывания детей в ОУ	83
3.2. Развивающая предметно – пространственная среда	86
3.3. Программно - методическое обеспечение	89
3.4. Приложение	90
3.5. Литература	102

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи, принципы реализации рабочей программы

Настоящая рабочая программа (далее - Программа) разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ ХМР "СОШ с. Нялинское им. Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева".

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная).

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения

Принципы построения Программы:

- 1) принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 2) принцип научной обоснованности и практической применимости;

- 3) критериям полноты, необходимости и достаточности;
- 4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- 5) принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 6) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- 7) решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 8) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.
3. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
4. Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».
5. Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
6. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012 г.)
8. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.2660-10

Срок реализации Программы – 1 год.

1.1.2. Возрастные особенности развития детей

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель - мама или покупатель-шофер. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу

игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1. 2. Планируемые результаты освоения программы

1.2.1. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

1.2.2. Система оценки результатов освоения программы

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Образовательные	Разделы программы	Интеграция
------------------------	--------------------------	-------------------

области ФГОС	по	«От рождения до школы»	образовательных областей
Социально коммуникативное развитие	-	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие
		Ребёнок в семье и сообществе	
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
		Формирование основ безопасности	
Речевое развитие		Развитие речи	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Социально коммуникативное развитие
		Приобщение к художественной литературе	
Познавательное развитие		Формирование элементарных математических представлений	Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие Социально коммуникативное развитие Физическое развитие
		Развитие познавательно - исследовательской деятельности	
		Ознакомление с предметным окружением	
		Ознакомление с социальным миром	
		Ознакомление с миром природы	
Художественно-эстетическое развитие		Приобщение к искусству	Познавательное развитие Речевое развитие Физическое развитие Социально коммуникативное развитие Физическое развитие
		Изобразительная деятельность	
		Конструктивно-модельная деятельность	
		Музыкальная деятельность	
Физическое развитие		Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Познавательное развитие Речевое развитие Социально коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
		Физическая культура	

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять неполадки в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание.

Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд.

Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе

Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Календарно-тематическое планирование

месяц	Дата план.	Дата факт	№ занятия	Тема ООД	Основные виды деятельности
Сентябрь	04.09		1	Соблюдаем режим дня	Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.
	11.09		2	Взаимная забота и помощь в семье	Опираясь на художественные произведения, объяснить детям, что такое бескорыстная помощь.
	18.09		3	Правила безопасного поведения на улицах	Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года
	25.09		4	Правила поведения на природе	Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.
Ок	02.10		5	Бережем свое здоровье	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья.

	09.10		6	Опасные предметы	Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды.
	16.10		7	Твои помощники на дороге	Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
	23.10		8	Ядовитые растения	Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
Ноябрь	06.11		9	О правильном питании	Рассказать детям о пользе витаминов и их значение для здоровья.
	13.11		10	Опасные ситуации дома	Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
	20.11		11	Дорожные знаки	Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
	27.11		12	Опасные насекомые	Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
	04.12		13	Правила первой помощи	Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
Декабрь	11.12		14	Если ребенок потерялся	Продолжать учить детей правилам поведения на улице где можно и нельзя играть.
	18.12		15	О правилах поведения в транспорте	Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте
	25.12		16	Правила поведения при общении с животными	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными.
Январь	08.01		17	Как устроен мой организм	Формирование элементарных представлений детей об организме человека, об органах чувств и их значение
	15.01		18	Один дома	Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
	22.01		19	Путешествие на автобусе	Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
Февраль	05.02		20	Небезопасные зимние забавы	Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года
	12.02		21	Правила доктора Неболейки	Рассказать детям о пользе витаминов и их значение для здоровья.

	19.02		22	Поведение ребенка на детской площадке	Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года
	26.02		23	Как рождаются опасные ситуации на дороге	Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
Март	04.03		24	Правила поведения при грозе	Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.
	11.03		25	Врачебная помощь	Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
	18.03		26	Огонь – наш друг, огонь – наш враг!	Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
	25.03		27	Участники дорожного движения	Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
Апрель	08.04		28	Микробы и вирусы	Научить детей заботиться о своем здоровье.
	15.04		29	Правила поведения при пожаре	Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре
	22.04		30	Если ты потерялся в городе	Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.
	29.04		31	Уроки Мойдодыра	Воспитание культурно-гигиенических навыков.
Май	06.05		32	Правила поведения на воде	Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
	13.05		33	Катание на велосипедах, самокатах	Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года
	20.05		34	Витамины	Рассказать детям о пользе витаминов и их значение для здоровья.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего

мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях.

Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать

фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.

Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Дата план	Дата факт	№ занятия	Тема ООД	Основные виды деятельности
Сентябрь	07.09		1	Взаимное расположение предметов в пространстве.	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Умение отвечать на вопросы «Сколько». «Который по счету», «На каком месте». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве. Закреплять умение называть дни недели.
	09.09		2	Геометрические фигуры. «Откуда пришли деньги?» Путешествие в прошлое денег (занятие исследование)	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их, называть. Закреплять умение

				различать и называть знакомые геометрические фигуры.
	14.09		3	Знакомство с цифрами 1 и 2. Познакомить с цифрами 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольнике и четырехугольнике.
	16.09		4	Знакомство с цифрой 3. Экспериментирование: «Монета, банкнота, пластиковая карта» Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов, располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
	21.09		5	Знакомство с цифрой 4. Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.
	23.09		6	Знакомство с цифрой 5. Наши потребности «Юные финансисты» или занятие – путешествие «Наши потребности» Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
	28.09		7	Знакомство с цифрой 6. Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей. Учить понимать соотношение целого и частей. Называть и показывать их. Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или схеме.
Октябрь	30.09		8	Знакомство с цифрой 7. Интерактивное занятие «Как белка училась считать» Познакомить с составом числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть их и показывать их. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение

				последовательно называть дни недели.
05.10		9	Знакомство с цифрой 8.	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
07.10		10	Знакомство с цифрой 9. «Как деньги доходят, а потом расходятся»	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.
12.10		11	Представление о весе предметов.	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости числа от направления счета. Дать представление о весе предметов и сравнивать их путем взвешивания на ладонях, учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.
19.10		12	Знакомство с цифрой 0. «Как правильно беречь деньги?»	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать знакомить с понятиями предыдущее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности весе при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.
21.10		13	Знакомство с обозначением числа 10.	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с записью числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.
26.10		14	Знакомство с цифрами от 1 до 9.	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.
28.10		15	Состав числа 4.	Учить составлять число 4 из двух меньших

			«Идем в магазин или как делать покупки с умом»	чисел и раскладывать его на два числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	
	02.11		16	Состав числа 5.	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сегрегационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа.
Ноябрь	09.11		17	Состав числа 6. Наш поселок «Все профессии важны»	Учить составлять 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
	11.11		18	Состав числа 7.	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги к клетку.
	16.11		19	Состав числа 8. Наш поселок «Дом, где живут деньги»	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять количественный счет в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	18.11		20	Состав числа 9.	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

	23.11		21	Состав числа 10. Игра «Свой бизнес» (открываем кафе)	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее числа к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
	25.11		22	Количественное и порядковое значение числа.	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов от величины условной меры. Развивать умение двигаться в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
	30.11		23	Знакомство с монетами. «Реклама, как она работает»	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.
	02.12		24	Счет по заданной мере.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере. Когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представление о времени, познакомить с песочными часами.
	07.12		25	Счет по заданной мере в пределах 20. «Копейка рубль бережет»	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и размером. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.
	09.12		26	Знакомство с часами.	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.
Дека	14.12		27	Измерение объема сыпучих веществ.	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить

			«Экономия тепла, света, воды» (учимся экономить)	устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.
16.12		28	Измерение жидких веществ.	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
21.12		29	Состав числа из двух меньших чисел. «Производители и ресурсы»	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.
23.12		30	Состав числа. Последовательность дней недели.	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представление о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
28.12		31	Арифметические задачи. Деловая игра «Финансовая безопасность»	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать память, внимание, логическое мышление.
30.12		32	Решение арифметических задач.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать память, внимание, логическое мышление.

	11.01		33	Составление и решение арифметических задач. «В долг брать легко, да платить тяжело»	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать память, внимание, логическое мышление.
	13.01		34	Решение задач на сложение и вычитание.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать память, внимание, логическое мышление.
Январь	18.01		35	Последовательность чисел в пределах 20.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	20.01		36	Деление целого на части. Благотворительность «Творим добро»	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношении целого и его части. Развивать логическое мышление.
	25.01		37	Геометрические фигуры.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.
	27.01		38	Части суток и их последовательность. «Путешествие рубля»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закрепление умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.
	01.02		39	Измерение	Продолжать учить составлять и решать

			длины отрезков.	арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать память, внимание, логическое мышление.	
	03.02		40	Составление числа из единиц. «Приключения Умника и Торопыжки в страну Финансов» (кукольное представление)	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических фигур.
Февраль	08.02		41	Решение задач. Последовательность дней недели.	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. Развивать представление о величине предметов.
	10.02		42	Видоизменение геометрических фигур. Решение задач.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представление о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задание по словесной инструкции.
	15.02		43	Определение величины предмета на глаз. «Идем в магазин или как делать покупки с умом»	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.
	17.02		44	Геометрические фигуры. Решение задач.	Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.
	22.02		45	Ориентирование на листе бумаги в клетку.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки

			Игра «Хоть семи нам еще нет, формируем мы бюджет»	счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	
	24.02		46	Количественное и порядковое значение числа.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном о порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.
	01.03		47	Решение задач. Деление круга на части.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.
Март	03.03		48	Решение задач. Ориентирование на листе бумаги.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.
	10.03		49	Измерение длины предмета. «Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок» (финансовая грамота в мудрости народной)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.
	15.03		50	Состав числа. Решение задач.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
	17.03		51	Ориентирование	Продолжать учить самостоятельно составлять

			на листе бумаги в клетку. Решение задач. «Производители и ресурсы»	и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
22.03		52	Составление и решение задач. Дни недели.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.
24.03		53	Объемные геометрические фигуры. «Как сберечь ресурсы Планеты?»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.
29.03		54	Ориентирование на листе бумаги.	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.
31.03		55	Дни недели. Месяцы. Времена года.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.
05.04		56	Решение задач. Ориентирование на листе бумаги.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.
07.04		57	Состав числа. Решение задач. «Сохранить и приумножить»	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

					Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Апрель	12.04		58	Решение задач. Ориентирование на листе бумаги.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	14.04		59	Счет в прямом и обратном порядке.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	19.03		60	Ориентирование на листе бумаги. «Карманные деньги, как ими распорядиться» (обучающая игра)	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в ориентировании на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	21.04		61	Прямой и обратный счет в пределах 20.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать умение, память, логическое мышление.
	26.04		62	Ориентирование в окружающем пространстве.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.
	28.04		63	Веселые друзья «Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	Закреплять знания детей о геометрических фигурах; закреплять умение считать в пределах 10, количественный и порядковый счет. Развивать логическое мышление. Продолжать формировать коммуникативные навыки, умение работать в парах, развивать мелкую моторику рук.

	10.05		64	Закрепление математических знаний.	Закрепить счет до 10 и обратно. Упражнять в последовательном назывании дней недели, месяцев в году, времен года. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать внимание, память, логическое мышление.
Май	12.05		65	Путешествие в страну математики «История о рублике» (просмотр и обсуждение видео – ролика)	Закрепить свойства геометрических фигур, умение находить их сходство и различия. Закрепить навык группировки фигур по признакам. Закрепить порядковый счет. Развивать пространственные представления, умение ориентироваться на плоскости. Развивать речь, образное и логическое мышление.
	17.05		66	Закрепление знаний и умений посредством игры.	Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; закрепить умение конструировать из простых геометрических фигур; закрепить умение отгадывать математическую загадку; закреплять умение составлять числа из 2-х меньших.
	19.05		67	Закрепляющее занятие. Квест – игра «Финансовая школа»	Продолжать учить детей узнавать и называть фигуры на ощупь; знать и называть цифры. Ориентироваться на плоскости и в пространстве; раскладывать полоски по ширине, высоте, длине в порядке увеличения; воспитывать умение видеть свои ошибки.
	24.05		68	Путешествие в сказку «Три поросенка».	Учить выкладывать из счетных палочек «дорожку по памяти»; закрепить умение видеть в форме предмета геометрические фигуры; продолжать учить решать логические задачи; закрепить умение понимать учебную задачу; воспитывать любовь к математике.
	26.05		69	Порядковый счет.	Упражнять детей в увеличении и уменьшении числа в пределах 10; упражнять в составлении и решении арифметических задач на сложение и вычитание; закрепить умение ориентироваться в пространстве; упражнять в делении предметов на части; развивать логическое мышление, память, внимание.
	31.05		70	Закрепление пройденного материала	Совершенствовать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; составлять из квадратов и треугольников фигуры большего размера; развивать навыки самоконтроля; воспитывать интерес к математике.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.

Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов.

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Содержание психолого-педагогической работы

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Продолжать расширять представления о людях разных профессий.

Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках.

Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).

Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам).

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды.

Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах,

ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.)

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе

способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Календарно-тематическое планирование

месяц	Дата план.	Дата факт	№ занятия	Тема ООД	Основные виды деятельности
Сентябрь	06.09		1	Времена года	Закрепить знания о временах года, о сезонных изменениях в природе, о последовательности месяцев в году; продолжать знакомить с народными приметами.
	13.09		2	Дары осени	Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов; систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, уважение к сельскохозяйственному труду людей.
	20.09		3	Листопад, листопад...	Закреплять знания о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; воспитывать бережное отношение к природе.
	27.09		4	Хорошо у нас в саду	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.

	04.10		5	Растения рядом с нами	Расширять и уточнять представление о комнатных растениях; закреплять представление о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почва; продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, с разнообразием листьев, стеблей и цветков, с некоторыми способами вегетативного размножения; воспитывать желание ухаживать за растениями.
Октябрь	11.10		6	Природа и мы	Закреплять и углублять представления о растениях луга (поля); учить правильному поведению в природе; познакомить с лекарственными растениями; воспитывать бережное отношение к природе.
	18.10		7	Где зимуют лягушки?	Углублять и расширять знания о земноводных; познакомить с некоторыми факторами их защиты; учить рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях земноводных; воспитывать бережное отношение к природе.
	25.10		8	Пришла осень, привела погод восемь.	Продолжать знакомить с народными приметами; развивать интерес к природным явлениям окружающего мира; формировать любознательность и умение наблюдать; воспитывать бережное отношение к природе.
Ноябрь	01.11		9	Мое Отечество Россия	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.
	08.11		10	Моя деревня	Расширять представления о родной деревне; знакомить ее достопримечательностями, с профессиями, связанными со спецификой родной деревни (в частности, с профессиями родителей).
	15.11		11	Уголок природы, где мы живем	Формировать представление об экологических особенностях родного края; познакомить с растительным и животным миром; воспитывать любовь к родному краю.
	22.11		12	Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье; расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.
Декабрь	29.11		13	Как звери готовятся к зиме?	Расширять представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме; закреплять знания о законах природы; воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру.

	06.12		14	Домашние животные	Закрепить знания об отличии диких животных от домашних; продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, обобщать; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
	13.12		15	Встреча зимы	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; учить сравнивать ветреную погоду с тихой, замечать красоту природы; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
	21.12		16	Откуда елка в гости пришла?	Познакомить с праздником Новый год, объяснить его происхождение и назначение; рассказать об обычае украшения елки, откуда он пришел, о традициях встречи Нового года у разных народов; воспитывать любовь к истории России.
	20.12		17	Сказка к нам приходит	Познакомить детей с величайшим богатством русской народной культуры – сказками; развивать интерес к русским сказкам; воспитывать желание читать их, понимать глубокий смысл; воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству.
Январь	27.01		18	Зимующие птицы	Продолжать знакомить с зимующими птицами и их повадками; расширять представление об особенностях внешнего вида, о жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления, условиях, необходимых для их жизни; воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.
	10.01		19	Животный мир полярных районов	Познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов; развивать любознательность, воображение, творчество; воспитывать любовь к природе, интерес и стремление изучать природу.
	17.01		20	Путешествие по Африке	Познакомить с самым жарким континентом – Африкой, с климатическими условиями, с животными: верблюд, антилопа, леопард, лама; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.
Февраль	24.01		21	Подземное богатство земли	Расширять знания о природе; познакомить с полезными ископаемыми региона (уголь, нефть, газ); дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии, газа); формировать экологически грамотное поведение в быту и природе.

	31.01		22	Исчезнувший мир	Познакомить детей с доисторическими временами, расширить и углубить представления о разнообразии и образе жизни динозавров.
	07.02		23	Защитники Родины	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.
	14.02		24	Народный праздник Масленица	Продолжать знакомить с русскими народными праздниками; прививать любовь и уважение к народным традициям; знакомить с русскими народными играми; учить играть в них.
Март	21.02		25	Мамочка милая моя	Формировать представления детей о женских профессиях; воспитывать чувство уважения к женщинам и их труду.
	28.02		26	Промыслы народов России	Расширять представление детей о разнообразии народного искусства – художественных промыслов России (хохлома, гжель, дымковская игрушка).
	14.03		27	Красная книга	Закреплять и систематизировать знания детей о том, что такое Красная книга, какие растения в нее внесены и почему. Объяснить детям, что законы, защищающие природу, нельзя нарушать. Воспитывать бережное отношение к природе, прививать чувство прекрасного, учить любоваться красотой окружающей природы.
	21.03		28	Весна	Закреплять представления о сезонных изменениях в природе; продолжать учить определять деревья, перечислять перелетных птиц, замечать красоту природы; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
Апрель	28.03		29	Птицы прилетели, весну принесли	Расширять представления детей о птицах, их важной роли в природе и для человека; побуждать детей к необходимости беречь и защищать птиц; воспитывать желание беречь и охранять природу, любовь к «братьям нашим меньшим».
	04.04		30	Космос	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.

	11.04		31	Планета Земля	Продолжать знакомить с законами природы; развивать любознательность и стремление изучать природу; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде.
	18.04		32	Транспорт	Закреплять знание о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный); повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора; углублять знания о правилах пользования общественным транспортом.
	25.04		33	Первые цветы	Закрепить знание о травах; обобщить знание о том, что на нашей планете существует огромное царство растений; закреплять умение различать по внешнему виду и правильно называть весенние первоцветы.
Май	16.05		34	День Победы	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.
	23.05		35	В мире насекомых	Продолжать расширять знание о многообразии насекомых; учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, павлиний глаз), жуков (божья коровка, жужелица), сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука; воспитывать бережное отношение к природе.
	30.05		36	Здравствуй лето красное	Закреплять названия летних месяцев, называть их в правильной последовательности; продолжать знакомить с народными приметами; подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке.
	30.05		38	До свидания детский сад	Познакомить детей с профессией учителя, со школой; показать общественную значимость труда школьного учителя; воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной

диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Календарно-тематическое планирование

месяц	Дата план.	Дата факт	№ занятия	Тема ООД	Основные виды деятельности
Сентябрь	01.09		1	Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания»	Учить детей передавать литературный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений; формировать умение составлять законченный рассказ на тему из личного опыта.
	08.09		2	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.
	15.09		3	Чтение сказки В. Сутеева «Палочка-выручалочка»	Учить придумывать сказку на определенную тему, описывать внешний вид персонажей, их действия, переживания; развивать речевые умения по подбору однокоренных слов, синонимов и антонимов.
	22.09		4	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос».	Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.

Октябрь	29.10		5	Описание предметных картинок.	Учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений.
	06.10		6	Пересказ рассказа М. М. Пришвина «Золотой луг»	Довести до детей содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от третьего лица.
	13.10		7	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Учить детей пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства.
	20.10		8	Стихи об осени.	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь.
Ноябрь	27.10		9	Богатыри на Руси.	Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях - защитниках земли русской; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам, желание им подражать.
	03.11		10	Описание предметных картинок	Учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; воспитывать умения понимать и объяснять смысл образных выражений.
	10.11		11	Рассказывание по картине «Деревня моя»	Учить детей составлять коллективный рассказ-описание.
	17.11		12	Чтение и пересказ нанайской народной сказки «Айюга».	Учить слушать художественное произведение, понимать образное содержание сказки, оценивать характеры персонажей; закреплять знание о жанровых особенностях литературных произведений.
	24.11		13	Беседа на тему «Моя семья».	Учить отвечать на вопросы; развивать навыки правильного грамматического строя речи.
Декабрь	01.12		14	Чтение рассказа Ю. Коваля «Стожок».	Учить определять характер персонажей, передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах; помочь понять мотивы поступков героев.
	08.12		15	Рассказывание по картинам из серии «Домашние животные»	Учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений.

	15.12		16	Здравствуй, гостя-зима!	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщить их к поэтическому складу речи.
	22.12		17	Чтение сказки В.Даля «Старик- годовик»	Совершенствовать диалогическую речь детей.
	29.12		18	Чтение сказки «Снегурочка»	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.
Январь	12.01		19	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».
	19.01		20	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно.
	26.01		21	Пересказ итальянской сказки «Как осел петъ перестал»	Познакомить детей с итальянской сказкой. Помогать детям пересказывать небольшие тексты без пропусков и повторов.
Февраль	02.02		22	Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играем зимой на участке»	Развивать умения отбирать для рассказа самое интересное и существенное; включать в повествование описания природы, окружающей действительности; учить составлять 2—3 предложения с заданными словами.
	09.02		23	Придумывание рассказа на тему «Как Миша варежку потерял	Учить детей развивать сюжет, предложенный воспитателем.
	16.02		24	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	Учить детей пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторов, выразительно передавая речь персонажей.
	23.02		25	Пересказ сказки Л. Н. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...»	Учить детей пересказывать литературный текст.
	02.03		26	Рассказывание по картине «Подарки маме к 8 Марта».	Учить детей придумывать начало и конец к сюжету, изображенному на картине.
Март					

	09.03		27	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.
	16.03		28	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	Учить детей выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста.
	23.03		29	Весна идет, весне дорогу!	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.
Апрель	30.03		30	Придумывание сказки на заданную тему	Формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра.
	06.04		31	Рассказывание по картине «Лиса с лисятами»	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета, самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным; активизировать в речи детей слова.
	13.04		32	Сравнение и описание предметов	Учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений.
	20.04		33	Коллективный рассказ «Наша поездка в зоопарк»	Учить детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа.
Май	27.04		34	Сочиняем сказку про Золушку.	Помогать детям составлять творческие рассказы.
	11.05		35	Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка»	Учить детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа.
	18.05		36	Рассказывание по картине «Лето»	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета, самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным; активизировать в речи детей слова.
	25.05		37	Рассказывание по картине «В школу»	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета, самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным; активизировать в речи детей слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень».

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Календарно-тематическое планирование

месяц	Дата план.	Дата факт	№ занятия	Тема ООД	Основные виды деятельности
Сентябрь	03.09		1	Какие бывают слова	Развитие интереса к слову, знакомство со словарем.
	10.09		2	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале речевых звуков; объяснение различия понятий «звук» и «слово».
	17.09		3	Звук и буква А	Закрепление понятия «гласный звук»; выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; в начале и в конце слова, в словах из текста; знакомство с буквой А, закрепление понятия «буква».
	24.09		4	Звук и буква О	Выделение заданного гласного звука в начале и в середине слов, из потока слов, из текста; воспроизведение и чтение звуковых рядов из трех звуков; анализ звукового ряда из трех звуков; понятие «предложение».
Октябрь	01.10		5	Звук и буква И	Закрепление понятия «гласный звук»; выделение заданного гласного звука из потока гласных звуков; в начале и в конце слова; в словах из текста; знакомство с буквой И.
	08.10		6	Звук и буква Ы	Выделение заданного гласного звука в начале и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «предложение».
	15.10		7	Звук и буква У	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале речевых звуков и слов; закрепление понятия «гласный звук».

	22.10		8	Звуки н, нь и буква Н	Закрепление понятия «согласный звук»; выделение заданного согласного звука в начале слова, в конце слова, из текста.
	29.10		9	Звуки с, съ и буква С	Закрепление понятия «согласный звук»; выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста.
	12.11		10	Звуки к, къ и буква К	Закрепление понятия «согласный звук»; выделение заданного согласного звука в конце и в начале слов, из потока слов, из текста.
	19.11		11	Звук т,ть и буква Т	Выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста.
	26.11		12	Звуки л, ль и буква Л.	Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста.
	03.12		13	Звуки р, рь и буква Р.	Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста.
	10.12		14	Звуки в, вь и буква В.	Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; различение звуков в-вь.
	17.12		15	Буквы Е	Знакомство с буквами е; анализ, синтез и чтение слов и предложений с е.
	24.12		16	Звуки п, пь и буква П	Выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из потока слов, из текста.
	14.01		17	Звуки м, мь и буква М	Закрепление понятия «согласный звук»; выделение заданного согласного звука в начале слова, из потока слов, из текста.
Январь	21.01		18	Звуки з, зь и буква З.	Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог».
	28.01		19	Звуки б, бь и буква Б.	Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста; понятие «слог».
	04.02		20	Звуки д, дь и буква Д.	Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста.
Февраль	11.02		21	Буква Я.	знакомство с буквами я; анализ, синтез и чтение слов и предложений с я
	18.02		22	Звуки г, гь и буква Г.	Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста.
	25.02		23	Звук ч и буква Ч.	Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста.

	04.03		24	Буква ь.	Знакомство с мягким знаком; анализ, синтез, чтение и письмо слов с ь.
Март	11.03		25	Звук ш и буква Ш.	Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов, из текста.
	18.03		26	Звук ж и буква Ж.	Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов, из текста.
	25.03		27	Буквы Ё.	Знакомство с буквами ё; анализ, синтез и чтение слов и предложений с ё.
	01.04		28	Звук й и буква Й.	Выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов, из текста.
Апрель	08.04		29	Звуки х, хь и буква Х.	Выделение заданного согласного звука в начале, в конце и в середине слов.
	15.04		30	Буква Ю.	Знакомство с буквами ю; анализ, синтез и чтение слов и предложений с ю.
	22.04		31	Звук и буква Ц	Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов.
	29.04		32	Звук э и буква Э.	Выделение заданного согласного звука в начале, и в середине слов, из потока слов.
	06.05		33	Звук щ и буква Щ.	Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов.
Май	13.05		34	Звуки ф, фь и буква Ф.	Выделение заданного согласного звука в начале, в середине и в конце слов, из потока слов.
	20.05 27.05		36	Русский алфавит	Ознакомление с алфавитом (азбукой) и его ролью в жизни людей; формирование умения использовать алфавит на практике; развитие орфографической зоркости.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи.

Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы.)

Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).

Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.

Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арматурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.

Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).

Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.

Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.

Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить

замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передавать различия в величине изображаемых предметов. Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений; проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы.

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Календарно-тематическое планирование

месяц	Дата план.	Дата факт	№ занятия	Тема ООД	Основные виды деятельности
	01.09		1	Декоративное рисование на квадрате	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.

06.09		2	Разноцветная радуга	Развивать воображение, творчество. Закреплять расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветного решения изображения. Закреплять умения передавать цвета и оттенки разными способами.
08.09		3	Натюрморт из осенних плодов	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.
13.09		4	Хохломская тарелка	Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Учить подбирать краски, подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. Развивать художественный вкус.
15.09		5	Ветка рябины	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.
20.09		6	Береза	Показать детям особенности рисования угольными карандашами. Учить изображать угольным мелком силуэт березы, передавая его характерные особенности: высокий тонкий белый ствол с черными полосками, гибкие ветви, круглые листья.
22.09		7	Праздник урожая в нашем селе	Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении.
27.09		8	Рисование иллюстраций к сказке «Сказка о пшеничном зернышке».	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки. Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур.

Октябрь	29.09		9	Рисование иллюстраций к сказке «Дюймовочка».	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки. Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур. Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.
	04.10		10	Комнатное растение	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе; удачно располагать изображение на листе.
	06.10		11	Грибная поляна	Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.
	11.10		12	Расписной лес	Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа и репродукциями картин. Учить рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев, используя разные приемы рисования (мазком, пятном, концом кисти, всем ворсом, тычком жесткой полусухой кисти). Воспитывать у детей эмоциональное отношение к природе
	13.10		13	Подводное царства	Закреплять знания детей об обитателях подводного мира. Учить детей внимательно рассматривать и передавать в рисунке форму, окраску, особенности строения подводных обитателей. Учить создавать многоплановую композицию на акварельном фоне. Развивать художественный вкус детей, фантазию, воображение и чувство цвета.

Ноябрь	18.10		14	Это что за птица?	Учить детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом. Развивать воображение, фантазию, художественный вкус при подборе красивых цветосочетаний. Воспитывать интерес и любовь к литературным произведениям.
	20.10		15	Золотая осень	Обобщать знания детей об осенних месяцах, о разных периодах осени, ее характерных особенностях, используя репродукции картин и стихи. Упражнять в рисовании разных деревьев. Подвести детей к пониманию, что в рисунке есть передний и задний план. Закреплять умение разбавлять акварель водой для получения светлых тонов. Учить приему размывки.
	25.10		16	Поздняя осень	Обобщать знания детей о поздней осени и ее характерных особенностях. Учить изображать хмурую осень, пасмурное небо, сильный ветер, холодный дождь, голые деревья. Учить передавать в рисунке передний и задний план. Развивать способность передавать колорит, характерный для поздней осени, подбирать нужные цвета. Учить передавать настроение в рисунке.
	27.10		17	Кремль	Воспитывать интерес к истории Родины. Учить намечать простым карандашом силуэты башен и стен Кремля, передавая их формы, строение. Продолжать учить использовать разные оттенки одного цвета.
	01.11		18	Широка страна моя родная	Развивать умение вписывать композицию в лист, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, материал для рисования; доводить задуманное до конца; совершенствовать умение работать разными материалами; воспитывать любовь к Родине.
	03.11		19	Вечерний город	Учить правильно, располагать предметы на листе бумаги и передавать их величины.
	08.11		20	Деревенский дворик	Развивать способность располагать предметы на листе бумаги. Учить комбинировать в работе разные материалы. Развивать чувство цвета.

Декабрь	10.11	21	Сказочный дворец	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умения рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок карандашом, а затем оформлять изображения в цвете. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.
	15.11	22	Разноцветное небо	Отрабатывать в рисунке умения слитного, неотрывного изображения вертикальных и горизонтальных мазков, линий. Познакомить детей с северным сиянием. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать аккуратность и эмоциональный отклик от проделанной работы.
	17.11	23	Национальная одежда народов Севера	Обобщить знания детей о народных промыслах родного края. Развивать творческие способности детей (использование полученных представлений, изобразительных и технических умений для самостоятельного украшения одежды)
	22.11	24	Семья	Закреплять навыки детей в изображении фигур людей. Развивать способность детей передавать эмоциональное состояние изображаемого человека. Развивать мелкую моторику.
	24.11	25	Филимоновские и дымковские барышни	Продолжать расширять и закреплять представления детей о дымковской и филимоновской росписи, учить сравнивать их цветовую гамму, элементы и особенности узоров. Закреплять умение детей располагать узор на объемной форме. Развивать интерес к народным промыслам. Развивать эстетическое восприятие, зрительную память и инициативность.
	29.11	26	Ежи Ежовичи	Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Закреплять умение вписывать композицию в лист, передавать фактуру и объем. Воспитывать любовь к литературным произведениям.
	01.12	27	Белочка	Продолжить развивать изобразительные умения и навыки. Закрепить умение рисовать животного с соблюдением пропорций тела и его частей. Учить передавать фактуру шерсти животных.

Январь	06.12		28	Мой щенок	Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать силуэт щенка простым карандашом без нажима. Закреплять способность вписывать композицию в лист.
	08.12		29	Конь из Дымково	Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи. Учить выделять и создавать элементы геометрического узора, его цветовой строй и композицию на объемном изделии. Развивать зрительную память. Воспитывать любовь к народному творчеству.
	13.12		30	Узоры на окне	Познакомить детей с возможностью рисования зубной пастой или белой корректирующей жидкостью. Учить украшать квадрат узорами (точками, полосками, кругами, цветами, листьями). Развивать наблюдательность, фантазию, творчество и воображение.
	15.12		31	Иней на деревьях	Закрепление умения передавать в рисунке пейзаж, Характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе. Развивать воображения, творчество.
	20.12		32	Новогодняя елка	Продолжать учить намечать силуэт новогодней елки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю елку разноцветными игрушками. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности и воображение.
	22.12		33	Новогодний карнавал	Учить правильно располагать предметы на листе бумаги и передавать их величины. Продолжать учить рисовать детей, соблюдая пропорции тела. Учить передавать движения людей в рисунке.
	27.12		34	Моя любимая сказка	Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке, правильно располагать предметы на листе бумаги; учить отображать в работе особенности и характерные черты задуманного образа. Закреплять умение рисовать героев сказки, соблюдая пропорции. Развивать фантазию, чувство композиции.
	29.12		35	Сказочная птица	Учить видеть в абстрактном изображении образ животного, упражнять в прорисовывании контуров увиденного животного. Развивать зрительное воображение и фантазию, ассоциативное мышление, творческие способности.

Февраль	10.01		36	Рисование по замыслу	Учить правильно, располагать предметы на листе бумаги и передавать их величины.
	12.01		37	Морской котик	Учить рисовать на камне. Учить придавать рисунку выразительность, добиваясь сходства с задуманным животным. Развивать фантазию, творческие способности. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии.
	17.01		38	Пингвины	Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке штрихов ватным тампоном. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.
	19.01		39	Лев	Учить рисовать животное, соблюдать пропорции тела. Закреплять умение вписывать изображение в лист. Развивать легкие, слитные движения при графическом изображении предмета. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.
	24.01		40	Путешествие в Африку	Продолжать учить создавать сюжетную композицию на определенную тему. Учить рисовать простым карандашом животных жарких стран, передавая их характерные признаки. Закреплять умение дополнять рисунок элементами фона.
	26.01		41	В царстве подземном	Закрепление знаний детей о пейзаже как жанре изобразительного искусства. Рисование сталактитов и сталагмитов. Познакомить с нетрадиционной техникой – монотипией.
	31.01		42	Кто из норки выглянул?	Закрепить умение детей пользоваться палитрой и восковыми мелками; учить отражать в рисунке впечатления полученные с приходом зимы, рисовать различные деревья; закреплять умение располагать изображение на листе бумаги: сверху — небо, деревья, внизу — снег, следы.
	02.02 07.02		43- 44	Затерянный мир динозавров	Познакомить детей с доисторическими временами, расширить и углубить представления о разнообразии и образе жизни динозавров. Учить рисовать различных вымерших животных. Развивать умение рисовать животных в движении. Продолжать учить рисовать гуашью в соответствии с ее особенностями. Развивать фантазию, воображение и чувство цвета.

	09.02		45	Танк	Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт – танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность.
	14.02		46	Поздравительная открытка	Учить использовать в изготовлении открыток дополнительный материал. Учить закрашивать заранее заготовленные и вырезанные предметы. Воспитывать аккуратность, любовь к своим родственникам. Развивать творческий потенциал, самостоятельность и активность.
	16.02		47	Гжельская посуда	Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов. Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству.
	21.02		48	Гжельское блюдо	Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюда из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов. Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству.
	28.02		49	Милой мамочке портрет	Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать автопортрет по памяти. Познакомить со способом наложения цветового пятна тушевкой. Развивать эстетический вкус, воображение и самостоятельность.
Март	02.03		50	Поздравительная открытка для мамы	Учить использовать в изготовлении открыток дополнительный материал. Учить закрашивать заранее заготовленные и вырезанные предметы. Воспитывать аккуратность, любовь к своим родственникам. Развивать творческий потенциал, самостоятельность и активность.

09.03		51	Матрешки из Полхов-Майдана	Продолжать знакомить с росписью Полхов-Майдана, ее характерными элементами. Учить рисовать основной элемент полхов-майданской росписи – цветочек. Учить расписывать деревянную заготовку матрешки. Учить рисовать узор черным маркером, а затем заливать рисунок малиновыми, розовыми, зелеными, синими и желтыми цветами. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.
14.03		52	Филимоновский петушок	Продолжать воспитывать интерес к творчеству филимоновских мастеров. Продолжать знакомить с элементами филимоновской росписи. Учить украшать объемный силуэт в стиле филимоновской росписи. Закреплять умение проводить тонкие линии кончиком ворса. Развивать художественный вкус и самостоятельность. Воспитывать любовь к народному искусству.
16.03		53	В заповеднике	Формировать умение передавать в рисунке сюжет замысла, проявлять самостоятельность в выборе темы.
21.03		54	Красная книга	Закреплять навыки работы с трафаретом и нетрадиционного рисования. Воспитывать доброе милосердное, ответственное отношение к природе.
23.03		55	Ранняя весна	Уточнить знания детей о пейзаже как виде живописи. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны, используя соответствующие цветовые сочетания. Продолжать знакомить с русской живописью. Развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета и эстетическое восприятие.
28.03		56	Зеленая весна	Вызвать интерес к новой технике рисования – пейзажной монотопии. Учить рисовать зеленую весну, используя соответствующие цветовые сочетания. Упражнять в умении получать оттиск в зеркальном отображении с помощью техники монотопии.
30.03		57	Удивительный мир птиц	Учить детей самостоятельно рисовать птиц, обращая внимание на особенности внешнего вида пернатых, связанные с различной средой обитания; развивать умение работать кистью без предварительной прорисовки, смешивать краски на палитре; воспитывать внимательное и бережное отношение к природе.

	04.04		58	Каргопольские птички	Познакомить с росписью каргопольской игрушки, ее характерными элементами. Учить украшать объемное изделие каргопольскими узорами. Развивать зрительную память, воображение и чувство цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству.
	06.04		59	Звездное небо	Учить рисовать звездное небо. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета и самостоятельность. Воспитывать положительное отношение к рисованию.
	11.04		60	Жители других планет	Развивать умение вписывать рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами. Развивать фантазию и самостоятельность.
	13.04 18.04		61- 62	Сотворение мира	Познакомить детей с Библией, рассказать им легенду о сотворении мира. Закреплять умение рисовать предметы, передавая их характерные особенности. Воспитывать интерес к Библии.
	20.04		63	Мчится поезд	Учить изображать предметы, похожие на разные геометрические формы. Простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размеры и цвета. Закреплять умение вписывать изображения в лист. Развивать чувство композиции.
	25.04		64	Карета для Золушки	Познакомить детей с транспортом прошлого – каретой. Продолжать учить рисовать сангиной. Развивать легкие, слитные движения при графическом изображении предмета. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение на всем листе. Развивать творческие способности.
	27.04		65	Цветная поляна	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.
	11.05		66	Мой дед - герой	Закреплять умения создавать рисунки по рассказам, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображая их службу, подвиг; воспитывать уважение, любовь к старшему поколению.
Май	16.05		67	День Победы	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздника. Закреплять умения составлять нужные цвета, оттенки на палитре; воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважения к героям Вов.

18.05		68	Не обижай муравья	Учить рисовать муравья из трех частей и полевые цветы, передовая форму и строение лепестка, венчика, стебля, их цвет. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции. Воспитывать бережное отношение к природе.
23.05		69	Божья коровка	Расширить у детей знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки. Совершенствовать умение детей работать в нетрадиционной изобразительной технике - рисование пластилином, расширять знания о возможностях данного материала.
25.05		70	Радуга дуга	Закреплять знания детей о пейзаже как виде живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летние» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью в соответствии с ее особенностями. Развивать наблюдательность и чувство цвета.
30.05		71	Краски лета	Учить чувствовать характер цветов и создавать свой образ лета. Совершенствовать композиционные навыки: умение создавать композицию на определенную тему (пейзаж), выделять главное, устанавливать связи, располагать изображение на листе бумаги. Воспитывать аккуратность, хорошие отношения.
30.05		72	До свидания детский сад	Закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. Развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность.
		73	Первый день в школе	Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства и переживания, используя любую технику рисования. Учить передавать позы и движения людей. Развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение, чувство композиции.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать

фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдвигать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол,

игельница) швом «вперед иглолку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Календарно-тематическое планирование

месяц	Дата план.	Дата факт	№ занятия	Тема ООД	Основные виды деятельности
Сентябрь	02.09		1	Радужный хоровод Аппликация	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенную гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением руки, координацию движения.
	09.09		2	Яблочко и червячок Лепка	Совершенствование техники лепки из пластилина, развитие чувства формы и пропорций; учить создавать композицию по замыслу.

	16.09		3	Деревья Аппликация	Учить детей вырезать сложные симметричные силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги. Продолжать учить составлять красивую композицию на листе бумаги из вырезанных силуэтов.
	30.09		4	Слоненку подарим мы сладкий пирог Лепка	Совершенствовать навыки лепки – скатывать шарики и раскатывать жгуты, обрабатывать поверхность пальцами или стеклом, учить использовать разные способы лепки, развивать воображение.
Октябрь	07.10		5	Ромашка в вазе Аппликация	Продолжать учить вырезать симметричные силуэты из сложенной пополам бумаги. Закреплять умение вырезать круги из квадратов и разрезать квадраты на полосы. Упражнять в частичном наклеивании деталей аппликации.
	14.10		6	Корзина с грибами Лепка	Учить лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя между собой части. Продолжать учить лепке из нескольких частей.
	21.10		7	Рыбки играют, рыбки сверкают Аппликация	Учить детей творчески отражать свои представления о природе разными средствами; совершенствовать технику работы с ножницами, изображать рыбок в озере комбинированной техникой.
	28.10		8	Осенние картины Аппликация	Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенные листья; развивать чувство цвета, творческое воображение.
Ноябрь	11.10		9	Флаг «Триколор» Аппликация	Развитие умения пользоваться клеем и кистью, умения наклеивать готовые полосы, опираясь на образец; развитие внимания, аккуратности, самостоятельности; воспитание любви к Родине, уважения к государственной символике.
	18.11		10	Кремль Аппликация	Развитие умения пользоваться клеем и кистью, умения наклеивать готовые полосы, опираясь на образец; развитие внимания, аккуратности, самостоятельности; воспитание любви к Родине.
	25.11		11	Терем-теремок Аппликация	Учить самостоятельно, придумывать оформление теремка выполнять его аппликацию по образцу и инструкции педагога.
	02.12		12	Национальный орнамент Аппликация	Расширять знания детей о природе родного края, коренном населении Ханты-Мансийского Автономного округа – Югра; продолжать знакомить с народным орнаментом ханты и манси.

	09.12		13	Филимоновские и дымковские барыни Лепка	Продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской и дымковской лепки. Учить их сравнивать и лепить филимоновскую и дымковскую барыню с натуры. Закреплять умение сглаживать неровности вылепленного изображения.
Декабрь	16.12		14	Кто гостит у нас в огороде? Лепка	Совершенствовать технику лепки, учить тщательно промазывать детали, делать поверхность изделия гладкой.
	23.12		15	Дымковский конь Лепка	Продолжать приобщать детей к искусству дымковских мастеров, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке. Учить лепить с натуры, передавая форму, строение, величину и пропорциональное соотношение отдельных частей предмета. Учить сглаживать неровности мокрыми пальцами.
	30.12		16	Лыжник Лепка	Учить видеть выразительность образа лыжника; учить лепить человека из целого куска, плотно соединять части; передавать разное движение.
	14.01		17	Сквозные звездочки Аппликация	Учить создавать образ предмета путем вырезания формы, сложенной в несколько раз через центр. Поощрять в детях творчество при создании аппликации. Продолжать учить технике ажурного вырезания.
	21.01		18	Моя любимая сказка Лепка	Учить детей лепить изделия по мотивам русских сказок; самостоятельно выбирать отдельного героя или сюжет, определять способы и приемы лепки в зависимости от характера образа; воспитывать самостоятельность, творческую инициативу.
Январь	28.01		19	Снегири Лепка	Учить детей изображать из природного материала и пластилина сценку из сказки. Продолжать учить передавать пропорциональное соотношение предметов, добиваться выразительности образа и динамичности композиции. Закреплять умение соединять части, прижимая их.
	04.02		20	Веточка елки Аппликация	Продолжать учить вырезать симметричные силуэты из сложенной пополам бумаги. Закреплять умение вырезать круги из квадратов и разрезать квадраты на полосы. Упражнять в частичном наклеивании деталей аппликации.

	11.02		21	Молодой страусенок Лепка	Продолжать учить детей сочетать в поделке пластилин с другими материалами. Закреплять умение передавать пропорциональное соотношение и расположение частей. Развивать умение соединять части, прижимая их друг к другу.
Февраль	18.02		22	Хозяйка медной горы Лепка	Учить рассматривать предметы, выделять основную части, их форму, характерные признаки; лепить ящерицу, передавать форму туловища, головы; стеклом передавать детали; дополнять изображения (драгоценные камни).
	25.02		23	Страна динозавров Лепка	Познакомить детей с внешним видом и условиями жизни доисторических животных. Учить лепить динозавров, используя ранее изученные приемы лепки.
	04.03		24	Маленький солдат Аппликация	Учить выполнять аппликацию в технике рванный лист; развитие мелкой моторики руки, аккуратности, терпения.
	11.03		25	Празднич- ный пряник Лепка	Совершенствовать умение лепить из пластилина, учить использовать разные приемы лепки; развитие мелкой моторики руки, аккуратности, терпения; воспитание интереса к народному творчеству.
	18.03		26	Мимоза Аппликация	Учить выполнять наклеивание комочков из бумаги, симметричное вырезание, объемное наклеивание; воспитание аккуратности.
	25.03		27	Филимонов- ский петушок Лепка	Продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской лепки. Учить их лепить фигурку из целого куска глины, вытягивая и прищипывая мелкие детали. Развивать умение сглаживать неровности вылепленной фигуры.
	07.04		28	Кто в лесу живет? Аппликация	Учить детей создавать сюжетную композицию из силуэтов животных; продолжать знакомить с искусством вырезания силуэта; формирование умения размещать силуэты животных на панораме леса.
	14.04		29	Цветущая ветка Аппликация	Учить вырезать детали аппликации из полоски бумаги, сложенной «гармошкой», вырезать тонкие полоски бумаги без разметки, изготавливать цветок тюльпана из квадрата путем сложения; воспитание аккуратности.
Апрель	21.04		30	Каргопольские птички Лепка	Познакомить детей с каргопольскими изделиями и учить видеть выразительность форм. Учить лепить с натуры пластическим способом.

28.04		32	В космосе Аппликация	Учить детей самостоятельно отражать тему в аппликации. Учить использовать приемы симметричного вырезания. Развивать творчество и фантазию, образное мышление с помощью загадок.
05.05		31	Как Тог зверей лепил Лепка	Познакомить детей со сказкой, в которой рассказывается о сотворении животных. Побудить детей к созданию коллективной работы путем продумывания и воплощения сюжета по данной теме. Развивать фантазию и воображение.
12.04		33	Дорога опасна, с ней не шути! Лепка	Совершенствовать технику лепки, учить лепить фигуру человека, передавать строение, используя пластический способ: туловище и ноги из одного куска; развивать творческое воображение; прививать культуру поведения на дороге.
19.05		34	Декоратив- ная пластина Лепка	Учить создавать пластину, выравнивая ее стеклом; учить наносить рисунок на пластину, воспитание аккуратности.
26.05		35	Корзина с цветами Аппликация	Побуждать детей к созданию коллективной работы. Учить делать цветы и составлять из них композицию. Развивать воображение и творчество. Закреплять способность понимать и анализировать содержание стихотворения.
		36	Алфавит Лепка	Учить детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить. Учить продумывать ход работы и выполнять плоскостное изображение предмета.

Конструктивно-модельная деятельность

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты,

поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой. Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки.

Календарно-тематическое планирование

месяц	Дата план.	Дата факт	№ занятия	Тема ООД	Основные виды деятельности
Сентябрь	07.09		1	Вырезаем симметричные предметы	Учить детей вырезать симметричные силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги. Продолжать учить составлять красивую композицию на листе бумаги из вырезанных силуэтов.
	14.09		2	Оригами «Лодка»	Развивать навыки работы с бумагой, выполнения аккуратных точных сгибов; отрабатывать навыки сгибания квадратного листа бумаги по диагонали, по горизонтали и вертикали пополам; совершенствовать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию; воспитывать аккуратность.
	21.09		3	Оригами «Тюльпан»	Развивать навыки работы с бумагой, выполнения аккуратных точных сгибов; отрабатывать навыки сгибания квадратного листа бумаги по диагонали, по горизонтали и вертикали пополам; совершенствовать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию; воспитывать аккуратность.
	28.10		4	Поздравительная открытка	Учить использовать в изготовлении открыток дополнительный материал; развивать творческий потенциал, самостоятельность и активность; воспитывать аккуратность, уважение к работникам детского сада.
Октябрь	05.10		5	Вырезаем симметричные предметы	Учить детей вырезать симметричные силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги. Продолжать учить составлять красивую композицию на листе бумаги из вырезанных силуэтов.
	12.10		6	Мосты	Совершенствовать умение: конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов.

	19.10		7	Оригами «Лягушка»	Развивать навыки работы с бумагой, выполнения аккуратных точных сгибов; совершенствовать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию; воспитывать аккуратность.
	26.10		8	Осенние листочки	Показать значение листопада в природе; развивать навыки работы с бумагой, выполнения точных, аккуратных сгибов; развивать чувство композиции.
	02.11		9	Железные дороги	Упражнять в построении схем и последующем конструировании по ним; развивать: пространственное мышление, сообразительность; самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею.
Ноябрь	09.11		10	Здания	Упражнять в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям; развивать умение: воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их; формировать: конструкторские навыки; направленное воображение.
	16.11		11	Наша улица	Формировать умения следовать устным инструкциям; обучать различным приемам работы с бумагой; развивать у детей художественный вкус, творческие способности и фантазию; воспитывать интерес к конструированию из бумаги.
	23.11		12	Игрушки наших прабабушек	Развивать творческие способности, воображение, фантазию при изготовлении куклы; формировать представления о народной игрушке, традициях и обычаях; развивать чувство формы, цвета, творческое воображение, художественный вкус; воспитывать усидчивость и аккуратность.
	30.11		13	Поздравительная открытка	Учить использовать в изготовлении открыток дополнительный материал; развивать творческий потенциал, самостоятельность и активность; воспитывать аккуратность; любовь к своим родственникам.
Декабрь	07.12		14	Трусишка зайка беленький	Повторение и закрепление умения составлять сюжетные композиции из элементов, сложенных из бумаги (оригами).
	14.12		15	Цыпленок из полосок	Формировать умение преобразовывать разные по величине полоски в кольца; учить аккуратно приклеивать к основной форме детали; закреплять навыки конструирования из бумаги; воспитывать аккуратность в работе.

	21.12		16	Снеговик	Закрепить знания детей о форме цилиндра, повторить сравнение предметов по высоте; развивать мышление, внимание, фантазию, глазомер; формировать умение создавать выразительный образ снеговика, передавая форму и пропорциональное соотношение его частей.
	28.12		17	Новогодняя открытка	Развивать навыки работы с бумагой, выполнения аккуратных точных сгибов; отрабатывать навыки сгибания квадратного листа бумаги по диагонали, по горизонтали и вертикали пополам; совершенствовать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию; воспитывать аккуратность.
	11.01		18	Зимующие птицы	Развивать навыки работы с бумагой, выполнения аккуратных точных сгибов; совершенствовать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию; воспитывать аккуратность
Январь	18.01		19	Оригами «Лисичка»	Развивать навыки работы с бумагой, выполнения аккуратных точных сгибов; совершенствовать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию; воспитывать аккуратность.
	25.01		21	Жираф	Закрепить знания детей о форме цилиндра, повторить сравнение предметов по высоте; развивать мышление, внимание, фантазию, глазомер; формировать умение создавать выразительный образ жирафа, передавая форму и пропорциональное соотношение его частей.
Февраль	01.02		22	Мышка	Формировать умение преобразовывать разные по величине полоски в кольца; учить аккуратно приклеивать к основной форме детали; закреплять навыки конструирования из бумаги; воспитывать аккуратность в работе.
	08.02		23	Летательные аппараты	Развивать: конструкторские навыки; умение моделировать на плоскости; строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; творчество и изобретательность.
	15.02		24	Поздравительная открытка	Учить детей создавать объемную поздравительную открытку; закреплять способность выполнять работу в точной последовательности для воплощения задуманного образа; развивать точность движений и координацию; воспитывать любовь к родителям.

	22.02		25	Самолет	Продолжить знакомить детей со способами техники бумажной скульптуры; продолжить делать из бумаги объемные поделки, активизировать воображение детей; совершенствовать навыки работы с ножницами и бумагой; воспитывать аккуратность в работе.
Март	01.03		26	Поздравительная открытка	Учить использовать в изготовлении открыток дополнительный материал; развивать творческий потенциал, самостоятельность и активность; воспитывать аккуратность; любовь к своим родственникам.
	15.03		27	Петушок из полосок	Формировать умение преобразовывать разные по величине полоски в кольца; учить аккуратно приклеивать к основной форме детали; закреплять навыки конструирования из бумаги; воспитывать аккуратность в работе.
	22.03		28	Закладка для книг	Обучение детей складывать бумагу прямоугольной формы на 4 равные части; закреплять умение прорезать бумагу; развивать глазомер, неторопливость, зрительное внимание и зрительную память.
	29.03		29	Нарцисс	Учить выполнять усложненный вариант аппликации с частичным наклеиванием деталей; закреплять навыки конструирования из бумаги; воспитывать аккуратность в работе.
Апрель	05.04		30	Оригами «Птицы»	Развивать навыки работы с бумагой, выполнения аккуратных точных сгибов; отрабатывать навыки сгибания квадратного листа бумаги по диагонали, по горизонтали и вертикали пополам; совершенствовать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию; воспитывать аккуратность.
	12.04		31	Змей Горыныч	Закрепить знания детей о форме цилиндра, повторить сравнение предметов по высоте; развивать мышление, внимание, фантазию, глазомер; формировать умение создавать выразительный образ змея, передавая форму и пропорциональное соотношение его частей.
	19.04		32	Роботы	Расширять знания об истории робототехники; упражнять в создании схем и чертежей; конструировании из разных строительных наборов и конструкторов; развивать: фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность.

	26.04		33	Машины	Формировать: представления о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и построении схем; развивать: способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; воспитывать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления
	10.05		34	Оригами «Божья коровка»	Развивать навыки работы с бумагой, выполнения аккуратных точных сгибов; отрабатывать навыки сгибания квадратного листа бумаги по диагонали, по горизонтали и вертикали пополам; совершенствовать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию; воспитывать аккуратность.
Май	17.05		35	Звезда	Расширять представления о судах; упражнять в сооружении различных судов; развивать: способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; воспитывать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления
	24.05		36	Бабочки прилетели к нам на праздник	Учить детей вырезать симметричные силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги. Продолжать учить составлять красивую композицию на листе бумаги из вырезанных силуэтов.
	31.05		37	Солнышко	Развивать навыки работы с бумагой, выполнения аккуратных точных сгибов; отрабатывать навыки сгибания квадратного листа бумаги по диагонали, по горизонтали и вертикали пополам; совершенствовать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию; воспитывать аккуратность.
	31.05		38	Корабль «Алые паруса»	Продолжить знакомить детей со способами техники бумажной скульптуры; продолжить делать из бумаги объемные поделки, активизировать воображение детей; совершенствовать навыки работы с ножницами и бумагой; воспитывать аккуратность в работе.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена на вариативных (парциальных и рабочих) программах.

Парциальные программы: программа духовно-нравственного воспитания "Социокультурные истоки" под редакцией И. А. Кузьмина (приложение 1); дополнительная программа шахматы «Белая ладья» (приложение 2).

2.3. Формы, способы и средства реализации программы

Реализация Программы осуществляется в совместной деятельности как одной из основных форм организации образовательного процесса по 4 направлениям:

1. Организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельную деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

В старшем дошкольном возрасте (подготовительная к школе группы) выделяется время для ООД учебно-тренирующего характера.

Организованная образовательная деятельность:

- **игры:** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины**, сочинение загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного,

декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- **Физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, (тематическая и ритмическая гимнастика) игры и игровые упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- **Социально - коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым;
- **Познавательное развитие:** участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для НОД, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- **Речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- **Художественно-эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

2.4. Коррекционная работа

Особенности организации образовательного процесса.

Условия обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра.

Расстройства аутистического спектра в настоящее время рассматриваются как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с РАС нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются проблемы эмоционально-волевой сферы и трудности в общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в окружающем мире и стереотипность собственного поведения.

У детей с РАС ограничены когнитивные возможности, и прежде всего это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной, речевой, интеллектуальной сферах. Наиболее трудно преодолевается инертность в мыслительной сфере, что необходимо учитывать при организации образовательной деятельности детей с РАС.

Для детей с РАС важна длительность и постоянство контактов с педагогом и тьютором. Вследствие особенностей восприятия, обучение в среде нормативно развивающихся сверстников не является простым и легким процессом для аутичного ребенка. Аутичному ребенку, у которого часто наблюдаются отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация, а также гипер- или гипочувствительность к отдельным раздражителям, сложно установить контакт со сверстниками без помощи взрослого, поэтому сопровождение его тьютором может стать основным, если не самым необходимым компонентом, который приведет к успеху в процессе социализации.

К особым образовательным потребностям детей с нарушениями аутистического спектра (по О. С. Никольской) относятся потребности:

- в периоде индивидуализированной подготовки к обучению;
- в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в группе детей;
- в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего, соотношении общего темпа группы с индивидуальным;
- в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
- в дозировании введения в жизнь ребенка новизны и трудностей;
- в дозированной подаче новой информации с учетом темпа и работоспособности ребенка;
- в четком соблюдении режима дня, представленного в виде символов и пиктограмм (в зрительном доступе ребенка), и упорядоченной предмет-но-пространственной образовательной среде;
- в специальной отработке форм адекватного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с взрослым;
- в сопровождении тьютора при наличии поведенческих нарушений;
- в создании адаптированной образовательной программы;
- в постоянной помощи ребенку в осмыслении усваиваемых знаний и умений;
- в проведении индивидуальных и групповых занятий с психологом, а при необходимости с дефектологом и логопедом;
- в организации занятий, способствующих формированию представлений об окружающем мире, отработке средств коммуникации и социально-бытовых навыков;
- в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребенка с педагогами и детьми;
- в психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательной организации и с родителями нормально развивающихся детей;
- в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательной организации.

Принципы построения образовательного процесса

Построение образовательного процесса в Организации, которое реализует инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, без барьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договариваться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

2.5. Планирование воспитательно-образовательного процесса

2.5.1. Планирование организованной образовательной деятельности

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами нагрузки.

По действующему СанПиН 2.4.1.2660-10 максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей 7-го года жизни составляет 8 часов 30 минут.

Планирование организованной образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности		Периодичность
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
	Физическая культура на прогулке	1 раза в неделю
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю
	Ознакомление с окружающим миром	1 раза в неделю
Речевое развитие	Развитие речи	1 раза в неделю
	Подготовка к обучению грамоте	1 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2 раза в неделю
	Лепка	1 раз в 2 недели
	Аппликация	1 раз в 2 недели
	Музыка	2 раза в неделю
	Конструктивно-модельная деятельность	1 раза в неделю
Итого		14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика		Ежедневно
Комплекс закаливающих процедур		Ежедневно
Гигиенические процедуры		Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		Ежедневно
Чтение художественной литературы		Ежедневно
Дежурство		Ежедневно
Прогулки		Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игра		Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития		Ежедневно

2.5.2. Расписание организованной образовательной деятельности.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и СанПиН (не более 2-3 занятия в день не более 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Образовательная деятельность с детьми 6-7 лет может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще двух трех раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста не допустима, проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. С детьми 7-го года жизни их проводят не чаще 3 раза в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Расписание организованной образовательной деятельности

Дни недели	Время Проведения	Базовый вид деятельность
Понедельник	9.00 - 9.30	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)
	9.40 – 10.10	Физическое развитие (физическая культура)
	10.20 – 10.50	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Вторник	9.00 - 9.30	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)
	9.40 – 10.10	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	10.20 – 10.50	Художественно-эстетическое развитие (конструктивно-модельная деятельность)
Среда	9.00 - 9.30	Речевое развитие (развитие речи)
	9.40 – 10.10	Физическое развитие (физическая культура)
	10.20 – 10.50	Художественно-эстетическое развитие (рисование)
Четверг	9.00 - 9.30	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)
	9.40 – 10.10	Художественно-эстетическое развитие (музыка)
	10.20-10.50	Художественно-эстетическое развитие (лепка\ аппликация)
Пятница	9.00 - 9.30	Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)
	9.40-10.10	Физическое развитие (физическая культура)

2.5.3. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ОУ.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни доброты, красоты, всемирный день приветствий и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям (Осенины, Зимushка хрустальная, Весняночка),
- народной культуре и традициям.

Данная основа комплексно-тематического планирования обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику – проведение праздника, подготовка к следующему празднику – проведение следующего праздника и т.д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- количество тем самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными, российскими праздниками или событиями);
- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

- формы работы по подготовке и реализации темы детей 4-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период 2 недели);
- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и лично значимыми для участников образовательного процесса событиями.

Комплексно – тематическое планирование

Месяц	№ недели	Тема недели	Основные виды деятельности	Итоговое мероприятие
Осень. Моя страна, мой родной край				
	1	Счет времени	Продолжать формировать элементарные представления о времени; его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.	Выставка детского творчества
	2	В саду и в огороде	Расширять и уточнять представления детей о растениях сада и огорода; воспитывать уважения к труду сельских жителей; привлечь детей к уборке овощей с огорода.	Выставка детского творчества
	3	На лесной опушке	Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках и травянистых растениях леса; закреплять умения собирать природный материал для изготовления поделок.	Выставка детского творчества
	4	Раскинулись поля широкие День дошкольного работника	Расширять и уточнять представления детей о зерновых культурах; воспитывать уважения к труду сельских жителей.	Выставка детского творчества Концерт «День воспитателя».
Октябрь	5	Комнатные цветы	Расширять и уточнять представления детей о комнатных растениях; воспитывать уважения к труду сельских жителей; привлечь детей к генеральной уборке в группе и дома.	Выставка детского творчества
	6	На лугу	Расширять и уточнять представления детей о грибах, ягодах, травянистых растениях луга, расширять кругозор.	Выставка детского творчества
	7	На реке и у пруда	Продолжать знакомить детей с особенностями жизни млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся в осенний период.	Выставка детского творчества

	8	Золотая осень Праздник осени	Продолжать знакомить с народными приметами; развивать интерес к природным явлениям окружающего мира; формировать любознательность и умение наблюдать.	Праздник Осени. Выставка детского творчества «Дары Осени»
Ноябрь	9	Моя Родина – Россия	Расширять представления детей о Родине - России; закреплять знания о флаге, гербе и гимне; расширять представления о Москве – главном городе, столице России; воспитывать уважения к людям разных национальностей.	Выставка детского творчества
	10	Москва – главный город.	Расширять представления о Москве – главном городе, столице России.	Выставка детского творчества
	11	Мой город (село)	Расширять представления о деревне, знакомить с её достопримечательностями; классифицировать признаки городской и сельской жизни; познакомить детей с особенностями труда людей в городе и селе; воспитывать любовь к родительскому дому.	Выставка детского творчества
	12	Мой родной край	Расширять представления детей о родном крае; продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; воспитывать любовь к малой родине.	Выставка детского творчества
	13	Моя семья День матери	Расширять представления детей о семье, об истории семьи, о трудовых обязанностях членов семьи; воспитывать внимательное и заботливое отношение к членам семьи, желание помогать им.	Выставка детского творчества «подарок для мамы» Праздник «Наша мама, загляденье прямо!»
Зима. Животный мир планеты Земля				
Декабрь	14	Звери готовятся к зиме	Продолжать знакомить с дикими животными; формировать представления о том, что в мире все взаимосвязано.	Выставка детского творчества
	15	Домашние животные	Расширять и систематизировать знания детей о домашних животных, в том числе и домашних питомца; воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	Выставка детского творчества
	16	Зимушка-зима	Расширять, обогащать знания детей о сезонных изменениях в природе; о безопасном поведении зимой.	Выставка детского творчества
	17	Новый год Праздник Новый год	Знакомить детей с основами праздничной культуры; привлечь их к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению; воспитывать	Выставка детского творчества «Мастерская

		(новогодний утренник)	чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности	Дедушки Мороза» Новогодний утренник
Январь	18	Сказка к нам приходит	Познакомить с древними русскими праздниками; учить понимать образное содержание сказки, характеры героев; воспитывать любовь к русскому народному творчеству.	Выставка детского творчества
	19	Зимующие птицы	Познакомить детей с зимующими птицами. Изучать их особенности. Воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к наблюдению за птицами.	Выставка детского творчества
	20	Животные холодных стран	Расширять представления детей об особенностях приспособления животных к природе Арктики и Антарктики; воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	Выставка детского Творчества
	21	Животные жарких стран	Расширять и систематизировать знания детей о дикими животными жарких стран – природно-климатической зоны африканских степей; воспитывать любовь и бережное отношение к животным.	Выставка детского творчества
Февраль	22	В подземном царстве	Формировать элементарные представления об эволюции Земли; познакомить с животными, обитающими в почве, обратить внимания на особенности их приспособления к среде обитания; рассказать о труде шахтеров.	Выставка детского творчества
	23	Исчезнувший мир	Познакомить детей с доисторическими временами, расширить и углубить представления о разнообразии и образе жизни динозавров.	Выставка детского творчества
	24	День защитника Отечества	Расширять представления детей о Российской армии; знакомить с разными видами войск и боевой техники; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о преемственности поколений защитников Родины.	Тематический праздник «День защитника Отечества» Выставка детских рисунков «Мой папа»»
	25	Праздник в феврале: Масленица	Знакомить детей с народными традициями празднования Масленицы.	Выставка детского творчества
Весна. Народная культура и традиции				
Март	26	Восьмое марта Праздник «Мамочка любимая»	Способствовать воспитанию бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формировать потребность радовать их добрыми делами, привлечь к изготовлению подарков для женщин.	Выставка детского творчества «Цветы для мамы»

				Праздник «Мамочка любимая»
	27	Народные промыслы	Расширять представления детей о народном искусстве и художественных промыслах; знакомить с народными песнями и плясками, в том числе и коренного населения; воспитывать интерес к промыслам родного края.	Выставка детского творчества
	28	Зачем нужна красная книга?	Знакомить детей с Красной книгой; закреплять умения правильно вести себя в природе.	Выставка детского творчества
	29	Весна пришла	Расширять представления о весенних изменениях в природе; формировать знания народных примет.	Выставка детского творчества
Апрель	30	Пернатые друзья	Продолжать знакомить с народными приметами, зимующими и перелетными птицами; изучать их особенности; воспитывать любовь к природе.	Выставка детского творчества
	31	Космос	Способствовать формированию первичных представлений о Солнечной системе, о космодроме и его значении для жизни общества; воспитывать чувство гордости за достижения своей страны.	Выставка детского творчества «Космос»
	32	Земля наш общий дом	Продолжать знакомить с законами природы; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде.	Выставка детского творчества
	33	Транспорт Неделя ПДД	Расширять и уточнять представления детей о видах транспорта; воспитывать уважения к труду профессий этой сферы; формирование первичных представлений о работе сотрудников ГАИ, необходимости соблюдения правил дорожного движения.	Выставка детского творчества Викторина «Пешеход на улице»
	34	В гости к первоцвета Праздник «Пасха»	Расширять представления детей о первоцветах; закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.	Выставка детского творчества
Май	35	Воспомина-ние у Вечного огня	Расширять знания детей о героях ВОВ, о победе нашей страны; знакомить с памятниками героям ВОВ; рассказать о воинских наградах дедушек, бабушек.	Выставка детского творчества
	36	В мире насекомых	Закреплять умения различать насекомых по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков; сравнивать по способу передвижения; рассказывать о коллекционировании, его значении для жизни общества.	Выставка детского творчества
	37	Впереди лето	Формировать представления об активном	Выставка

			летнем отдыхе; рассказать о полезной и интересной деятельности.	детского творчества
	38	До свидания, детский сад! Выпускной бал	Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс.	Выставка детского творчества Праздник «Выпускной бал»

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с семьей по направлениям:

«**Здоровье**»: информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«**Физическая культура**»: стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«**Безопасность**»: знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них; привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

«**Социализация**»: заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения; сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«**Труд**»: изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников; проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«**Познание**»: ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«**Коммуникация**»: развивать у родителей навыки общения с ребенком; показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«**Чтение художественной литературы**»: доказывать родителям ценность домашнего чтения; показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«**Художественное творчество**»: поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«**Музыка**»: раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Перспективный план работы с семьей

Месяц	Информационно-просветительная работа		Анкетирование	Совместные мероприятия			Детско-родительские проекты
	Беседы	Консультации		Родительские собрания	Праздники	Выставки	
Сентябрь	Одежда воспитанников в группе	Здоровье детей в ваших руках	Социальный портрет семьи	Задачи воспитания дошкольника 6-7 лет	День воспитателя		
Октябрь	Личная гигиена дошкольника	ОРЗ. Профилактика ОРЗ	Нужно ли дополнительное образование вашему ребенку?		Праздник осени	Дары Осени	Осенняя ярмарка
Ноябрь	Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребёнка	Как одевать ребенка в холодное время	Способы воспитания	Счастливая семья	Наша мама, взгляды прямо!	Подарки для мамы	Генеалогическое древо моей семьи

Декабрь	Игрушки в жизни ребёнка 6-7 лет	Праздничный стол для вашего ребенка	Игровой уголок воспитанника дома		Новогодний утренник	Мастерская Дедушки Мороза	Мой домашний питомец
Январь	Чем занять ребенка в праздничные дни?	Учите детей заботиться о своей безопасности				Украсим наш участок	Жил да был снеговик
Февраль	Роль отца в воспитании ребенка	Эффективные средства и методы закаливания	Здоровый образ жизни в семье	Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными	Мама, папа, я – спортивная семья	Подарки для папы	Кем служил в армии мой папа
Март	Как воспитать у детей любовь к семье, матери?	Формируем навыки самообслуживания у ребёнка	Знаете ли вы художественные способности ребенка?		Мамин праздник	Подарки для мамы	Моя мама волшебница
Апрель	Как вести себя на природе?	Как одевать ребенка весной?	Готов ли ваш ребенок к школе	На пороге школы.	День птиц	Огород на окне	День добрых дел «Кормушки для птиц»
Май	Как воспитать ребенка нравственным человеком	Азбука дорожного движения	Удовлетворённость родителей образовательной деятельностью ДО		До свидания, детский сад!	Трудовой десант	Благодарность всем работникам детского сада

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

Прогулка состоит из следующих частей: наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую деятельность детей, индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Необходимо создавать условия для глубокого и продолжительного сна. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часа, из которых 2 – 2,5 часа отводится на дневной сон.

Учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка (детей, нуждающихся в более длительном сне, укладывать первыми, поднимать последними, уставшего малыша уложить пораньше). Особое внимание уделять детям, недавно поступившим в группу. Во время сна детей присутствие воспитателя (или младшего воспитателя) в спальне обязательно. Поднимать детей только по мере пробуждения. Обеспечивать их эмоционально положительное состояние (неторопливые действия взрослых, приветливая речь).

Прием пищи. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по

истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Режим дня в группе дошкольной подготовки для детей старшего дошкольного возраста

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, осмотр, свободная игра	7.30 - 8.00
Ежедневная утренняя зарядка	8.00 - 8.15
Беседы об окружающем мире, работа в уголке природы	8.15 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 - 9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00 - 10.50
Полдник	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 - 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 - 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 - 15.20
Чтение художественной литературы	15.20 - 15.40
Подготовка к ужину, ужин	15.40 – 16.00
Самостоятельная и организованная детская деятельность	16.00 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 18.00

Организация двигательного режима

Объём двигательной активности. Объём двигательной активности воспитанников в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет до 6 - 11 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима дня.

Модель двигательного режима

Формы двигательной деятельности	Периодичность проведения
ООД «Физкультура»	30 мин. 3 раза в неделю, в первой половине дня
Двигательная разминка	7-10 мин.

	Ежедневно во время перерыва между занятиями
Физкультминутка	3-5 мин Ежедневно по мере необходимости
Зарядка, Утренняя гимнастика	10-12 мин на воздухе или в зале
Упражнения после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	Не более 10 мин По мере пробуждения и подъема детей
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день 25-30 мин.
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
Спортивные игры	Не реже 1 раза в неделю
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно на прогулке 10-15 мин
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц до 40 мин
Спортивные праздники	2-3 раза в год 75-90 мин.
День здоровья	Не реже одного раза в квартал
Неделя здоровья (каникулы)	Не реже 1 раза в квартал
Оздоровительный бег	3-7 мин ежедневно во время прогулки
танцы, кружки	25 мин. 1 раз в неделю
Участие родителей	Во время подготовки и проведения физкультурных праздников, досугов, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых мероприятий

3.2. Развивающая предметно – пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно – пространственная среда построена на принципах:

1. **Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.
2. **Трансформируемость пространства** дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
 3. **Полифункциональность материалов** позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
 4. **Вариативность среды** позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
 5. **Доступность среды** создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
 6. **Безопасность предметно-пространственной среды** обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно – пространственная среда группы

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Физкультурный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования

Строительная мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы ЛЕГО Конструкторы с металлическими деталями – старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Игровой центр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Краеведческий уголок	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика, символика ХМАО Югры и Ханты – Мансийска Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно - прикладного искусства Предметы быта народов ханты и манси Детская художественной литературы
Центр книжника	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Театрализованный уголок	Развитие творческих способностей ребенка	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров Предметы декорации
Творческая мастерская	Проживание, преобразование познавательного	Бумага разного формата, разной формы Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина

	<p>опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства</p>
Музыкальный уголок	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<p>Детские музыкальные инструменты Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки Игрушки - самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально - дидактические пособия</p>

3.3. Программно – методическое обеспечение

Направление	Базовая часть	
	<p>1.Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2.Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа/авт. Сост.ИА. Осина, И.В. Горюнова, М.Н. Павлова. 3.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В. Лободина.</p>	
Физическое развитие	Методические пособия	Физкультурные занятия в детском саду. Пензулаева Л.И., Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет/ автор Степанцева Э.Я.
	Наглядно – дидактические пособия	Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»
	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	«Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня», «Олимпийские игры»

Социально коммуникативное Развитие	Методические пособия	Трудовое воспитание в детском саду/ авторы Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Система работы в подготовительной группе детского сада/ автор Губанова.Н.Ф. Социально-нравственное воспитание детей от 5 до 7 лет. конспекты занятий/ Н.В. Микляева, Ю.В. Этические беседы с детьми 4-7 лет/ Петрова В.И.. Нравственное воспитание в детском саду В.И.Петрова, Т.Д. Стульник Трудовое воспитание в детском саду Т.С.Комарова Л.Ю.Павлова
	Методические пособия	Занятия по развитию речи подготовительной группе детского сада/ Гербова В.В. Обучение дошкольников грамоте Н.С.Веренцова.
Речевое развитие	Наглядно дидактические пособия	Развитие речи в детском саду Для работы с детьми с 6-7 лет» Гербова В.В.
	Методические пособия	Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников, с детьми 4-7 лет»/ Веракса Н.Е., Галимова О.Р., Развитие познавательных способностей дошкольников/ Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. Занятия по формированию элементарных математических представлений. 6-7 лет/Помораева И.А., Позина В.А. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим/ Павлова Л.Ю. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для детей 3-7 лет/ Саулина Т.Ф.
Познавательное развитие	Методические пособия	Занятия по конструированию из строительного материала/ Куцакова Л.В. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада/ Комарова Т.С.
	Наглядно дидактические пособия	Серия мир в картинках: «Гжель», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка»
	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	« Изобразительная деятельность в детском саду» «Ознакомление детей с народным искусством»
Художественно эстетическое развитие		

3.4. Приложение

Приложение 1

Программа "Социокультурные истоки" И. А. Кузьмин

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания "Социокультурные истоки" в дошкольном образовании направлена на присоединение к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Разработана в рамках

Федерального государственного стандарта, реализуется Концепция духовно-нравственного воспитания личности гражданина России.

Программа разработана и апробирована для дошкольного образования. Программа существенно наполняет образовательные области и направления в развитии "Социально - коммуникативное развитие", "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Художественно-эстетическое", "Физическое". Программа позволяет комплексно, системно, интегративно, опираясь на отечественные традиции духовно-нравственного развития воспитанников.

В Программе реализуется задача целостного развития личности воспитанника. Решению этой задачи способствует интегративный подход. В интегративном подходе осваиваемые понятия связаны общим смыслом, целями, методами и технологиями общения. Подобное слияние позволяет формировать целостность разного рода понятий, знаний, мировосприятия, что влечет за собой гармоничное развитие личности.

Интеграция духовно-нравственного образования позволяет целостно объединить воспитательно - образовательные реализуемые программы, создать атмосферу сотрудничества и поиска, побуждает диалогу и эффективному общению, способствует формированию нравственного мышления у всех участников образовательного процесса.

Актуальность программы

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения одна из актуальных задач отечественного образования. Современная социокультурная ситуация в России характеризуется как ситуация глобального духовно-нравственного кризиса. В рамках нового Федерального государственного стандарта разработана и реализуется Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа разработана и апробирована для дошкольного и школьного образования и предназначена для внеклассной работы. В программе реализуется задача целостного развития личности ребенка. Программа полностью соответствует заказу государства на создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности уже с периода дошкольного детства.

Программа исходит из признания приоритета устойчивых духовно-нравственных ценностей в качества важнейших отечественных традиций, лежащих в основе преемственности поколений.

Цели программы - Первичное приобщение детей, их родителей педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества; Организация взаимодействия детей и взрослых. развитие единого контекста воспитания в семье и образовательной организации, формирование активной педагогической позиции родителей; Формирование социокультурной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребенка в окружающем мире.

Задачи

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самими собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Психолого педагогическая поддержка семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей

5. Задачи объединения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, обществ.

6. Психолого педагогическая поддержка семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Особенности программы

Одной из важнейших особенностей программы является объединение обучения, воспитания и развития в единый образовательный процесс, создавая тем самым условия для целостного развития как ребенка, так и его родителей на основе общности целей, социокультурных и духовно-нравственных категорий и ценностей. Родители непосредственно принимают участие в подготовке и проведении занятий.

Программа создает условия для перевода категорий Истоков в практическую плоскость путем совместной деятельности с родителями присоединения детей и их семей к единым социокультурным ценностям.

Образовательная деятельность в Истоках носит развивающий и воспитательный характер и развивается по спирали. Каждый этап базируется на предыдущем, характеризуется определенной завершенностью и является подготовкой следующего. При этом остаются все реальные условия для самосовершенствования всех участников образовательных отношений.

Программой предусмотрено с младшего дошкольного возраста, развитие взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми, ответственного отношения к своим делам и поступкам. Знания, которые получает ребенок в программе «Истоки» соединяются с нравственной основой, преподносятся в культурно-историческом контексте, во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Такое восприятие действительно формирует ответственность ребенка за свои дела и поступки, формирует его как личность.

Средства обучения

- наглядные, словесные и практические методы;
- наблюдения с воспитанниками;
- объяснение, рассказ воспитателя, использование художественного слова;
- игровые приемы;
- совместный анализ выполненной работы, заданий

Форма обучения:

1. Работа в паре.
2. Работа в микрогруппах.
3. Ресурсный круг.
4. Ресурсный круг с делегированием.
5. Работа в паре.
6. Работа в микрогруппе (родители с детьми).
7. Работа в четвёрках (с родителями).

Фронтальные формы организации обучения.

- прогулка: наблюдения за природой, окружающей жизнью; подвижные игры; труд в природе и на участке; самостоятельная игровая деятельность; экскурсии;
- игры: сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации, спортивные игры;
- дежурство детей по столовой, на занятиях;
- труд: коллективный; хозяйственно-бытовой; труд в уголке природы; художественный труд;

- развлечения, праздники;
- чтение художественной литературы;
- беседы;
- показ театра (кукольного, игрушки, пальчикового и т.п.);
- досуги.

Работа с родителями.

Федеральные государственные требования к основной общеобразовательной программе ориентируют современное дошкольное образование на активное взаимодействие с семьями воспитанников в образовательном процессе.

Работа с родителями является важным ключевым элементом реализации программы «Истоки» для дошкольного образования. Осознавая тот факт, что решающую роль в духовно – нравственном развитии ребенка играет его семья, недостаточно формировать систему ценностей у ребенка только в детском саду. Такую работу необходимо проводить как в семье, так и в дошкольном образовательном учреждении.

Программа «Истоки» ставит следующие задачи:

1. Объединить усилия детского сада и семьи с целью формирования у взрослых и детей единой системы ценностей.
2. Осуществлять руководство взаимодействием взрослых и детей.
3. Обеспечивать воспитателя социокультурным инструментарием, способствующим формированию духовно – нравственной основы личности, начиная с дошкольного возраста.
4. Повышать педагогическую культуру родителей.

Данная работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Проведение занятий с родителями по программе «Моя семья».

Разработка «Моя семья» представляет систему занятий с родителями. Она включает в себя планы занятий и систему активных форм обучения. В течение 4 лет совместной работы педагогов с родителями предлагается проведение 20 занятий (5 занятий в течение каждого года). Они проводятся с родителями дошкольников, начиная с 3-4-летнего возраста, предваряют детские занятия по программе «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» в дошкольном образовании. Предполагается последовательное усвоение родителями основных категорий, заложенных в данной программе, через знакомство с комплектом книг для развития детей. Это позволит создать необходимую основу для работы с детьми по освоению духовно – нравственных и Социокультурные ценностей. Организация занятий в вечернее время дает возможность всем родителям принять активное участие в них.

Темы занятий:

- для родителей и детей 3-4 лет: «Имя моего ребенка», «Доброе слово», «Любимый образ», «Добрый мир», «Добрая книга»;
- для родителей и детей 4-5 лет: «Дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово», «Светлый праздник»;
- для родителей и детей 5-6 лет: «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая Надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово»;
- для родителей и детей 6-7 лет: «Сказочное слово», «Напутственное слово в семье», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции»;

Разработка «Моя семья» основана на реализации идеи активного воспитания. Каждый взрослый (родитель, педагог) становится в активную позицию в воспитании детей. Это способствует освоению единой системы ценностей родителями и детьми, организации эффективного общения, активного взаимодействия между взрослыми и детьми. Занятия с родителями проводятся в активных формах на основе методологии

Истоковедение. Для создания благоприятной для общения, доверительной обстановки педагог организует работу в ресурсном круге, в паре, в четверке, микрогруппе. Это позволяет развивать стержневую основу личности и систему духовно – нравственных и социокультурных ценностей, способствует приобретению коммуникативных и управленческих навыков. Родители учатся слушать и слышать друг друга, у них формируется умение приходить к согласию, принимать совместные решения. Существующая открытая коммуникация между всеми участниками воспитательного процесса, а также отклик, получаемый в кинестетике, способствуют появлению взаимного доверия у воспитателей и родителей. Каждый имеет возможность обменяться знаниями, опытом, чувствами и прийти к пониманию того, что у всех в опыте много общего и совместными усилиями можно найти способы решения сложных педагогических проблем. У родителей развиваются навыки общения, способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей. В результате освоения положительного опыта развивается ресурс успеха каждого.

2. Организация взаимодействия детей и взрослых на основе комплекта книг для развития детей дошкольного возраста.

В книгах содержится система ценностей и категорий, которые необходимо усвоить взрослым и детям, а также продумана система заданий, способствующая организации и развитию общения между родителями и их детьми. Содержание книг для развития детей-дошкольников носит интегративный характер. В книгах содержатся произведения разных жанров: стихотворения, сказки, рассказы, хороводные игры, песенки. Осмысление содержания книг для развития детей дошкольного возраста приводит родителей к пониманию необходимости работы с данными книгами вместе с ребенком. Размышляя о жизненных ценностях, об их роли в жизни каждого человека, становятся воспитательным ориентиром для родителей в сложном современном мире. Родители, благодаря книгам для развития приобретают умение понять собственный внутренний мир и внутренний мир своих детей. Это является основанием для развития между ними теплых доверительных отношений, появлению мотивации к взаимодействию.

Родители и дети вместе оформляют страницы Альбома «Мои истоки». Работа над книгами для развития в кругу семьи является необходимым условием успешного проведения занятий по курсу пропедевтики «Истоки» и возвращения к традиции душеполезного семейного чтения.

3. Проведение занятий с детьми по курсу пропедевтики «Истоки с активным участием родителей (36 занятий в течение 4 лет обучения).

Существенной особенностью программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте» является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях детского сада, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

В результате такой целенаправленной работы педагога с родителями, родителей с детьми, педагога с родителями и детьми знания о нравственности становятся осмысленными, прочувствованными, создаются условия для единого контекста воспитания детей, развития социокультурного пространства в образовательном учреждении.

**Результаты деятельности:
для воспитанников**

- 1) Обновление содержания духовно – нравственного воспитания и развития воспитанников дошкольного возраста в условиях реализации программы «Социокультурные истоки»;

- 2) Обогащение предметно-пространственной развивающей среды, методического обеспечения и материально-технической базы ОО;
- 3) Овладение педагогами профессиональными компетенциями в области духовно – нравственного воспитания и развития на уровне ДО;
- 4) Повышение уровня включенности родителей в образовательный процесс по мере реализации программы;
- 5) Повышение уровня психолого-педагогической осведомленности родителей по духовно – нравственному развитию воспитанников;
- 6) Расширение сетевого взаимодействия с образовательными организациями за пределами организации в реализации задач духовно – нравственного воспитания и развития воспитанников;

- обогащение представлений о родной деревне, районе, стране, истории, символике, достопримечательностях;
- расширение знаний детей о флоре и фауне края;
- воспитание любви к родной деревне, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им, умение ребенка общаться со сверстниками и взрослыми, коммуникабельность, отзывчивость, дружелюбие;
- приобщение детей к истокам русской народной культуры, участвуя в творческих конкурсах различного уровня на тему «Нравственно-патриотическое воспитание и социальное развитие» индивидуально и совместно с родителями;
- сформировались патриотических чувств, проявляющийся в мировоззрении, в осознании того, что ты часть огромного, сильного государства – Россия. Применение полученных знаний в добрых делах и поступках на благо России;
- развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группах и на участках, помогающая осуществить основные направления работы, будет являться предметом гордости детей, педагогов и родителей.

для родителей:

- включение родителей в образовательный процесс путём: организации конкурсов и выставок совместного творчества по данной теме, организации совместных мероприятий, привлечения к осознанному изучению литературы по данной теме;
- получение консультаций по вопросам нравственно-патриотического и социального развития и воспитания детей посредством совместной деятельности, формирование их духовного мира, осознание связи времен и поколений, отцов и детей.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема ООД	Дата план.	Дата факт.
1	Традиции слова «Сказочное слово». «Царевна-лягушка», А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» «Сказочное слово» работа в паре «Сказка правда, в ней намек добрым молодцам урок» занятия проводится совместно с родителями Страница Альбома «Моя любимая сказка» Участие родителей в подготовке и проведении совместных занятий	21.09	

	Семейное чтение книги «Сказочное слово» и оформление страницы Альбома		
2	Традиции слова «Напутственное слово» К.Д. Ушинский «Ветер и солнце», «Василиса Прекрасная», «Напутственное слово» Работа в паре. Участие родителей в подготовке и проведении совместных занятий Семейное чтение 1 главы книги «Напутственное слово» и оформление страницы Альбома	19.10	
3	Традиции слова «Напутственное слово» «Перышко Финиста Ясно-Сокола», притча «Старик и яблоня» Жизненный путь» Ресурсный круг «Жизненный путь» Страница Альбома «Кем я хочу стать?» Участие родителей в подготовке и проведении совместных занятий Семейное чтение 2 главы книги «Жизненный путь» и оформление страницы Альбома	23.11	
4	Традиции образа «Светлый образ» И. С. Шмелев «Благословение», рассказы по мотивам житийной литературы: «Сын радости», «В пустыне Преподобного Сергия», «Чудо об источнике», «Чудотворный образ», «Куликовская битва», «Посещение Преподобного Сергия Пресвятой Богородицей» «Светлый образ» Ресурсный круг «О Преподобном Сергии Радонежском» страница альбома «О преподобном Сергии Радонежском» Участие родителей в подготовке и проведении совместных занятий Семейное чтение 1 главы книги «Светлый образ» и оформление страницы Альбома Программа «Моя семья» (темы занятий с родителями) «Светлый образ»	21.12	
5	Традиции образа «Светлый образ» И. С. Шмелев «Благословение», рассказы по мотивам житийной литературы: «Сын радости», «В пустыне Преподобного Сергия», «Чудо об источнике», «Чудотворный образ», «Куликовская битва», «Посещение Преподобного Сергия Пресвятой Богородицей» «Чудотворный образ» Работа в паре «Светлый образ» страница альбома «Выполнение задания (стр. 27) Участие родителей в подготовке и проведении совместных занятий Семейное чтение 2 главы книги «Чудотворный образ» и оформление страницы Альбома Программа «Моя семья» (темы занятий с родителями)	18.01	
6	Традиции дела «Мастера и рукодельницы» П.Бажов «Каменный цветок», К. Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», «Морозко», Работа в паре «Мастера и рукодельницы» страница альбома «Русские узоры» Участие родителей в подготовке и проведении совместных занятий Семейное чтение 1 главы книги «Мастера и рукодельницы» и оформление страницы Альбома Программа «Моя семья» (темы занятий с родителями)	15.02	
7	Традиции дела «Мастера и рукодельницы» «Иван – крестьянский сын и Чудо-юдо» «Старание и терпение» Работа в паре «Старание и терпение» страница альбома Нарисуй иллюстрацию к р.н.с. сказке «Иван - крестьянский сын и Чудо-юдо» Участие родителей в подготовке и проведении совместных занятий Семейное чтение 2	22.03	

	главы книги «Старание и терпение» и оформление страницы Альбома Программа «Моя семья» (темы занятий с родителями)		
8	Традиции праздника «Семейные традиции» П.Бажов «Живинки в деле», И. Шмелев «Благовещение», «Предание о первом красном яичке», Работа в паре «Традиции нашей семьи» страницы альбома «Традиции нашей семьи» Участие родителей в подготовке и проведении совместных занятий Семейное чтение 1 главы книги «Семейные традиции» и оформление страницы Альбома Программа «Моя семья» (темы занятий с родителями) «Семейные традиции»	19.04	
9	Традиции праздника «Семейные традиции» стихи о торжестве весны, А.Пушкин «Сказка о царе Салтане» «Книга – праздник души» Ресурсный круг с делигированием «Слово благодарности тем, кто помог детям вырасти умными и добрыми» страницы альбома «Мои Истоки» Участие родителей в подготовке и проведении совместных занятий Семейное чтение 2 главы книги «Книга – праздник души» и оформление страницы Альбома Программа «Моя семья» (темы занятий с родителями)	17.05	

Приложение 2

Дополнительная программа шахматы «Белая ладья»

Пояснительная записка

Дополнительная программа по образовательной области «Познавательное развитие» «Шахматы «Белая ладья» разработана в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"; основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ ХМР "СОШ с. Нялинское им. Героя Советского Союза В.Ф. Чухарева"; программой «Шахматы» автор И.Г. Сухин.

Актуальность программы обусловлена тем, что в дошкольном образовании происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен дошкольникам. Стержневым

моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Цель программы: развитие творческих и интеллектуальных способностей воспитанников через занятия игрой в шахматы.

Задачи:

1. Обучить правилам игры в шахматы.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.
4. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
5. Научить ориентироваться на шахматной доске.
6. Научить правильно, помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой.
7. различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
8. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
9. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
10. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
11. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
12. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
13. Сформировать умение записывать шахматную партию.
14. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
15. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Программой предусматривается 34 шахматных занятия (одно занятие в неделю). Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Программа разработана для детей в подготовительной группе. Это обеспечивается применением на занятиях доступных заданий по каждой теме для каждой возрастной группы детей.

Предполагаемые результаты:

1 уровень:

Знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.

2 уровень:

Уметь ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат.

Тематика курса

1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

«**Горизонталь**». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«**Вертикаль**». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«**Диагональ**». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

«**Волшебный мешочек**». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«**Угадай-ка**». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«**Секретная фигура**». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается) заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«**Угадай**». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«**Что общего?**» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«**Большая и маленькая**». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

«**Мешочек**». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«**Да и нет**». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«**Мяч**». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР

(основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белополюсные и чернополюсные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение» — важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противни.

5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Календарно-тематическое планирование

месяц	Дата план.	Дата факт	№ занятия	Тема ООД	Основные виды деятельности
Сентябрь	14.09		1	Знакомство с шахматной доской	Научить ориентироваться на шахматной доске; научить правильно, помещать шахматную доску между партнерами; научить различать горизонталь, вертикаль, диагональ; учить соблюдать основные правила личной гигиены.
	21.09		2	Шахматная доска	Научить ориентироваться на шахматной доске; научить правильно, помещать шахматную доску между партнерами; научить различать горизонталь, вертикаль, диагональ; учить соблюдать основные правила личной гигиены.
Октябрь	19.10		5	Начальное положение	Научить правильно расставлять фигуры перед игрой; учить соблюдать основные правила личной гигиены.
	26.10		6	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья	Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса; учить соблюдать основные правила личной гигиены.
	30.10		9	Слон в игре.	Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса; учить соблюдать основные правила личной гигиены.
Ноябрь	09.11		10	Ладья против слона.	Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса; учить соблюдать основные правила личной гигиены.
	16.11		11	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса; учить соблюдать основные правила личной гигиены.

Декабрь	14.12		14	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса; учить соблюдать основные правила личной гигиены.
	21.12		15	Конь в игре.	Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса; учить соблюдать основные правила личной гигиены.
Январь	18.01		19	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса; учить соблюдать основные правила личной гигиены.
	25.01		20	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса; учить соблюдать основные правила личной гигиены.
Февраль	15.02		21	Король против других фигур.	Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса; учить соблюдать основные правила личной гигиены.
	22.02		22	Шах.	Научить рокировать; научить объявлять шах; научить ставить мат; учить соблюдать основные правила личной гигиены.
Март	17.03		25	Мат.	Научить рокировать; научить объявлять шах; научить ставить мат; учить соблюдать основные правила личной гигиены.
	25.03		26	Ставим мат.	Научить рокировать; научить объявлять шах; научить ставить мат; учить соблюдать основные правила личной гигиены.
Апрель	12.04		29	Рокировка.	Научить рокировать; научить объявлять шах; научить ставить мат; учить соблюдать основные правила личной гигиены.
	19.04		30	Рокировка.	Научить рокировать; научить объявлять шах; научить ставить мат; учить соблюдать основные правила личной гигиены.
Май	17.05		34	Повторение программного материала.	Научить решать элементарные задачи на мат в один ход; учить соблюдать основные правила личной гигиены.

3.5. Список используемой литературы

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М. А. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» – 3-е изд., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М. А. «Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада». – Учитель, 2011 г.
3. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса, Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика–Синтез, 2010.
4. Н.А.Арапова-Пискарева, Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика–Синтез. 2009.
5. О.В. Дыбина, Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. М.: Мозаика–Синтез. 2009
6. С.Н.Николаева «Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников. М.: Мозаика–Синтез 2010.
7. Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. М.: Мозаика–Синтез.
8. Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада.-. М .Мозаика–Синтез, 2010
9. И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. М.: Мозаика–Синтез 2010
10. О.А.Соломенникова, Экологическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика–Синтез
11. Помораева Н.А. Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений М.: Мозаика-Синтез 2010
12. Кобзеева Т.Г., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) Волгоград: Учитель 2012
13. В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада М.: Мозаика–Синтез, 2011.
14. Н.С.Варенцова Программа развития речи дошкольников Обучение дошкольников грамоте М.: Мозаика–Синтез, 2009
15. Гербова В.В. Приобщение к художественной литературе. Программа и методические рекомендации М.: Мозаика–Синтез, 2010
16. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет.- М.: Мозаика–Синтез, 2010.
17. Баева Н.А. Предшкольное обучение грамоте ДОУ. М.: АРКТИ 2007
18. Т.С.Комарова Детское художественное творчество.- М.: Мозаика– Синтез 2009
19. Т.С.Комарова Школа эстетического воспитания.- М.: Мозаика–Синтез 2009
20. О.А.Соломенникова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы М.: Мозаика–Синтез 2010
21. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. М.: Мозаика-Синтез Праздники и развлечения в детском саду 2009
22. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез 2009
23. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала М.: Мозаика-Синтез 2009
24. Л.В.Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика–Синтез
25. И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников М.: Мозаика – Синтез 2009
26. Л.Г. Голубева Гимнастика и массаж для самых маленьких. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет М.: Мозаика – Синтез 2009
27. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М. А. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» – 3-е изд., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
28. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М. А. «Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада». – Учитель, 2011 г.

29. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса, Проектная деятельность дошкольников. М.: Мозаика–Синтез, 2010.
30. Н.А.Арапова-Пискарева, Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика–Синтез. 2009.
31. О.В. Дыбина, Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. М.: Мозаика–Синтез. 2009
32. С.Н.Николаева «Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников. М.: Мозаика–Синтез 2010.
33. Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. М.: Мозаика–Синтез.
34. Л.В.Куцакова Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада.-. М .Мозаика–Синтез, 2010
35. И.А.Помораева, В.А.Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. М.: Мозаика–Синтез 2010
36. О.А.Соломенникова, Экологическое воспитание в детском саду. М.: Мозаика–Синтез
37. Помораева Н.А. Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений М.: Мозаика-Синтез 2010
38. Кобзеева Т.Г., Холодова И.А. Организация деятельности детей на прогулке (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) Волгоград: Учитель 2012
39. В.В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада М.: Мозаика–Синтез, 2011.
40. Н.С.Варенцова Программа развития речи дошкольников Обучение дошкольников грамоте М.: Мозаика–Синтез, 2009
41. Гербова В.В. Приобщение к художественной литературе. Программа и методические рекомендации М.: Мозаика–Синтез, 2010
42. В.В.Гербова, Н.П.Ильчук. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 5-7 лет.- М.: Мозаика–Синтез, 2010.
43. Баева Н.А. Предшкольное обучение грамоте ДОУ. М.: АРКТИ 2007
44. Т.С.Комарова Детское художественное творчество.- М.: Мозаика– Синтез 2009
45. Т.С.Комарова Школа эстетического воспитания.- М.: Мозаика–Синтез 2009
46. О.А.Соломенникова Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы М.: Мозаика–Синтез 2010
47. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. М.: Мозаика-Синтез Праздники и развлечения в детском саду 2009
48. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез 2009
49. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала М.: Мозаика-Синтез 2009
50. Л.В.Куцакова Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика–Синтез
51. И.М.Новикова Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников М.: Мозаика – Синтез 2009
52. Л.Г. Голубева Гимнастика и массаж для самых маленьких. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет М.: Мозаика – Синтез 2009
53. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2 – 5 лет: Книга – сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Новая школа, 1994.
54. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы (издание второе): Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Издательство «Детская литература»,
55. Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста: Учебное пособие для шахматистов второго – третьего разрядов. – 2-е изд., испр., доп.- М.: АОЗТ «Фердинанд», 1993.
56. Бобби Фишер учит играть в шахматы: издание для досуга – Киев: «Здоровье», 1991.

57. Гайшут А.Г. Увлекательная математика,/ Путешествие по шахматной доске: Учебное пособие. – М.: «Дом педагогики», 1995.
58. Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
59. Книжка – раскраска «Шахматные герои».
60. Журнал «Шахматное обозрение».
61. Методические рекомендации к книгам для развития детей 6-7 лет 11, 15 тома
62. «Истоковедение», стр.47-56 (Издательский дом «Истоки» г. Москва 2015)
63. «Сказочное слово», (Издательский дом «Истоки» г. Москва 2015)
64. «Напутственное слово», (Издательский дом «Истоки» г. Москва 2015)
65. «Светлый образ», (Издательский дом «Истоки» г. Москва 2015)
66. «Мастера и рукодельницы», (Издательский дом «Истоки» г. Москва 2015)
67. «Семейные традиции» (Издательский дом «Истоки» г. Москва 2015)